

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57

Согласовано  
Педагогическим советом  
детского сада № 57  
протокол № 4 от 13.04.2023г.

**УТВЕРЖДЕН**  
Заведующий детского сада № 57  
Перепелица Е.Г.  
14.04.2023 года



**ОТЧЁТ  
о результатах самообследования  
за 2022 год**

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №57
Руководитель (заведующий)	Перепелица Елена Григорьевна
Адрес организации	152914, Ярославская область, город Рыбинск, улица Желябова, дом 24, дом 22
Телефон, факс	8 (4855) 27-16-00
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dou57.rybinsk@yarregion.ru">dou57.rybinsk@yarregion.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://dou57.rybadm.ru">http://dou57.rybadm.ru</a>
Учредитель	городской округ город Рыбинск Ярославской области
Год постройки	1963г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 76ЛОТ2 № 0000834, регистрационный № 72/16, от 10 февраля 2016 года, выдан бессрочно

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 расположено в жилом массиве микрорайона Волжский города Рыбинск.

Цель деятельности муниципального дошкольного учреждения детского сада № 57 (далее ДООУ) – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы детского сада № 57

Проектная мощность детского сада рассчитана на 12 групп: первый корпус - 8 групп, второй корпус - 4 группы.

Режим работы детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп - с 6ч.30мин. до 18ч. 30мин.

### 2. Система управления организацией

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада № 57.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Заведующий: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников.

#### Органы управления, действующие в ДООУ

Наименование органа	Функции

Наблюдательный совет	<p>Реализует права работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Определяет направления образовательной деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает и утверждает образовательные программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для использования в Учреждении и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в Учреждении;</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров в установленном законом порядке;</li> <li>- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном законом порядке;</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>- заслушивает отчёты заведующего Учреждением о создании условий для реализации образовательных программ;</li> <li>- рассматривает вопросы организации предоставления дополнительных образовательных услуг (в том числе платных);</li> <li>- утверждает годовой план работы Учреждения;</li> <li>- определяет направления инновационной и опытно-экспериментальной работы, заслушивает отчёты о её ходе и даёт оценку эксперименту;</li> <li>- заслушивает отчёты о работе отдельных педагогов;</li> <li>- решает вопрос о награждении членов педагогического коллектива;</li> <li>- решает другие вопросы организации образовательного процесса.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует права работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- принимает коллективный договор;</li> <li>- принимает участие в решении вопросов по урегулированию коллективных трудовых споров;</li> <li>- определяет состав комиссии по социальному страхованию;</li> <li>- принимает положение по социальному страхованию;</li> <li>- рассматривает и решает другие вопросы, связанные с функционированием Учреждения, отнесённые к его компетенции.</li> </ul>

Вывод: По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1 Образовательные программы**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании:

основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57, разработанной:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),

- с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования,

- при реализации образовательной деятельности используется учебно-методический комплекс (УМК) образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорффеевой, обеспечивающей полное и целостное развитие личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

В целях обогащения образовательной среды, создания оптимальных условий для индивидуализации и гуманизации образовательного процесса и с учетом социального запроса семьи в детском саду используются парциальные программы: «Юный эколог», С.Н. Николаева, «Я – Ты – Мы», О.Л. Князева, "Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду" Ушаковой О.С., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой,

Сочетание комплексных программ, парциальных программ и методических материалов воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами детского сада

Образовательный процесс обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно-гигиенических норм и в соответствии с Законодательством Российской Федерации. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. По каждой группе имеется план образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

#### **3.2. Воспитательная работа**

С 13.08.2021 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **3.3.Контингент воспитанников**

Детский сад посещали 180 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в 8 группах общеразвивающей направленности.

Из них:

- 2 группы раннего возраста – 46 детей;
- 2 группы детей дошкольного возраста (3-4 года) – 44 ребенка;
- 1 группы детей дошкольного возраста (4-5 лет) – 20 детей;
- 1 группы детей дошкольного возраста (5-6 лет) – 26 детей;
- 2 группы детей дошкольного возраста (6-7 лет) – 35 детей

### **3.4.Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса**

Реализация Программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокий уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. На конец, 2022 года высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 89 % детей.

Анализ индивидуального развития по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Наиболее низкие результаты по образовательным областям речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Вывод: в следующих направлениях развития воспитанников: речевое развитие и художественно-эстетическое развитие требуется планомерная дальнейшая работа педагогического коллектива, и полученные результаты являются отправной точкой для планирования направлений работы и определения задач для учреждения на следующий учебный год.

**Уровень готовности детей к школьному обучению за 2021 -2022 уч. год**

**Анализ психолого-педагогической готовности детей к школе**

Уровни готовности	2021-2022 учебный год			
	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	35	100%	35	100%
Высокий уровень	7	20%	14	40%
Средний уровень	24	68%	21	60%
Низкий уровень	4	12%	0	0%

### Анализ освоения выпускниками образовательной программы

Уровни готовности	2021-2022 учебный год			
	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	35	100%	35	100%
Высокий уровень	6	17%	12	34%
Выше среднего	5	14%	7	20%
Средний уровень	20	57%	16	46%
Низкий уровень	4	12%	0	0%

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях.

Вывод: анализ результатов мониторинга психолого-педагогической готовности детей к школе за 2021-22 уч.год. показал, что 100% воспитанников готовы к школьному обучению. Анализ освоения образовательной программы за 2021-22 уч.год. показал, что 100% воспитанника имеют высокий уровень освоения ООП. Это говорит о высоком уровне подготовке детей к школьному обучению.

#### 3.5. Дополнительное образование воспитанников.

На 01.01.2023г. дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по следующим направлениям: художественному, социально-гуманитарному, спортивно-физкультурная, техническому

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во воспитанников
1.	Спортивно-физкультурная направленность			
1.1.	«Легкая атлетика»	Секция	5-7	20
1.2.	«Шахматы»	Кружок	5-7	10
2.	Художественному направлению			
2.1	«Тестопластика»	Кружок	3-7	20
2.2	«Художественная мастерская	Изо-студия	3-7	16
3.	Социально-гуманитарному направлению			
3.1	«Развивающие игры»	кружок	3-7	49
4.	Техническое направление			
4.1	«Робототехника»	кружок	5-7	32

*Вывод:* дополнительное образование в ДОУ реализуется активно.

#### 3.6. Активность участия воспитанников в конкурсной деятельности

Название мероприятия	Уровень	Участники	Результат
Смотр-конкурс на лучшее озеленение и благоустройство территории образовательных организаций «Подарок любимому городу»	муниципальный	ДОО	1 место
Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умка»	муниципальный	1	участие
Городская экологическая олимпиада дошкольников «Юный эколог»	муниципальный	1	участие
Городская творческая олимпиада дошкольников «Чудесная палитра»	муниципальный	1	участие
Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Танграм»	муниципальный	1	участие
Творческий конкурс самодельных елочных игрушек «Нарядим елку вместе!»	муниципальный	27	
Экологическая акция «Эту елку не руби!» в рамках региональной экологической акции «Ёлочка, живи!»	муниципальный	14 детей	3-место, специальный диплом, свидетельства участников
Конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	муниципальный	2 детей	дипломы
Открытый конкурс «Новогодний серпантин»	муниципальный	ДОО	дипломы
Всероссийский творческий конкурс «Галерея Пушкинских героев»	Всероссийский	1 участник	1 место
Конкурс по проектной робототехнике «Энергия в жизнь!»	региональный	3 участника	Диплом 2 место в номинации «Воздушное транспортное средство» Диплом 3 место в номинации «Водное

			транспортное средство»
Всероссийский творческий конкурс «День снеговика»	Всероссийский	4 участника	1 место
Фестиваль детского творчества дошкольников «Фейерверк талантов 2022» «Дружбой народов едина Россия»	муниципальный	15 участников	Благодарственное письмо
Выставка детского творчества «Я с папой строю».	Муниципальный	8 воспитанников	1 место, дипломы
Семинар «Путь становления: от новичка до профессионала» Рыбинский педагогический колледж.	Муниципальный	2 участника	Благодарность
Всероссийская игра по математике «Смартик»	Всероссийский	9 воспитанников	грамоты
Всероссийский творческий конкурс «Мир сказок К.И.Чуковского»	Всероссийский	2участника	2 место
Открытый конкурс утренних гимнастик «Бодрое утро!»	Региональный	10воспитанников	3 место
«Мои родители лучшие водители»	муниципальный	1 семья	3 место
Всероссийский творческий конкурс «Дорога безопасности»	Всероссийский	3участника	2 место
«Самый ценный пассажир» «Соблюдаем ПДД»	региональный	4 семей	участие
«Безопасный переход» «Безопасные качественные дороги»	региональный	4 семей	участие
«Я выбираю жизнь» «Пристегни себя»	региональный	2 семьи	участие

#### **4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Важной стороной образовательной деятельности в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательную деятельность положительным семейным опытом. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для



этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в образовательных событиях, творческие вечера, встречи, дни открытых дверей, совместные досуги.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических Советов;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах;
- участие в благоустройстве территории детского сада;
- участие в подготовке и проведении Дня семьи;
- участие в городской спартакиаде дошкольных образовательных учреждений

#### **Анализ состава семей воспитанников.**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	161	89%
Неполная с матерью	8	4%
Неполная с отцом	0	0%
Многодетные	10	6%
Оформлено опекунов	1	1%

Вывод: взаимодействие с семьями воспитанников строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

#### **5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В ДООУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в форме справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Вывод: В детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом

#### **6.. Оценка качества кадрового обеспечения**

Общая численность педагогических работников учреждения составила 21 педагог. Из них:

- 1 старший воспитатель;
- 16 воспитателей;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог

#### **Анализ профессиональной компетентности педагогов**

Квалификационная категория	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшая	4	19%
первая	11	52%
Соответствие занимаемой должности	6	29%

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогов	Доля педагогов
До 5-ти лет	2	10%
От 5-ти до 10-ти лет	2	10%
От 10-ти до 20-ти лет	6	29%
Свыше 20-ти лет	11	52%

Образование	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшее образование	7	33%
Средне профессиональное образование	14	67%

В ДООУ создаются оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализуются принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, принципы творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства педагогов. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации ГОАУ ЯО ИРО, МУ ДПО «ИОЦ»; участвуя в методических объединениях, творческих группах, в мероприятиях ДООУ, самообразованием, через аттестацию.

С 2020 года детскому саду присвоен статус ресурсного центра по теме «Дошкольный техномир» и Базовой площадки «Института развития образования Ярославской области – «Цифровые технологии – инструмент развития технического творчества детей дошкольного возраста».

В 2022 году педагоги принимали участие в мероприятиях различного уровня:

#### **Муниципальный уровень:**

- Традиционная XXI Открытая муниципальная конференция по теме «Функциональная грамотность – детерминанта качества образования»;
- ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально педагогический колледж семинар «Путь становления: от новичка до профессионала»;
- МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» семинар-практикум по теме: «Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;
- МУ ДПО «Информационно-образовательного центра» проведен семинар-практикум «Конструкторское бюро».

#### **Региональный уровень:**

-Выездное заседание коллегии Департамента образования Ярославской области "Обеспечение доступности и управления качеством дошкольного образования в городском округе город Рыбинск";

- Межмуниципальный семинар из цикла «Работаем по ФГОС ДО. Эффективные практики базовых площадок» по теме «Презентация эффективных практик деятельности базовых площадок кафедры дошкольного образования»;

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития» МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 3 «Современный детский сад: пространство детской реализации и взрослой самореализации» Стендовый доклад «Создание условий для формирования предпосылок инженерного мышления.

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

## **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, содержание которого направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности; кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью Образовательной программы.

Информационное обеспечение ДООУ включает: 2 интерактивных доски, 2 интерактивных панели, 30 ноутбуков, 3 компьютера, 3 экрана, 3 проектора, принтеров-5, сканер-5. В учреждении создана и функционирует медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: ноутбук, экран, магнитофон, проектор. Вывод: в ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

## **8. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

-групповые помещения — 12;

- кабинет заведующего — 1;

-методический кабинет — 1;

-музыкальный зал — 2;

-физкультурный зал — 1;

- пищеблок — 2;

- прачечная — 1;

-медицинский кабинет — 2;

-Центр технического творчества и конструирования-1

-Сенсорная комната-1

- Развивающий компьютерный комплекс-1

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты среды соответствуют образовательным программам, реализуемых в ДООУ и гигиеническим требованиям.

В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. Двенадцать игровых участков обеспечены малыми формами, имеют теневые навесы.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

### **Вектор развития**

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Укреплять взаимодействие с родителями через интерактивные формы работы. Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материальнотехническую базу ДООУ согласно современным требованиям. Способствовать профессиональному росту педагогов, формированию творчески работающего коллектива педагогов единомышленников.

Совершенствовать систему управления ДООУ через использование внутреннюю оценку качества образования.

Продолжать создавать условия в ДООУ для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей воспитанников

### **Показатели деятельности детского сада № 57 подлежащей самообследованию**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе	человек	180

дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	46
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	134
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  8–12-часового пребывания	человек (процент)	180/100%
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  с высшим образованием	человек	21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников,	человек	15//71%

которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
с высшей		4/27%
первой		11/73%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	21/100%
до 5 лет		2/10%
больше 30 лет		6/28%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	21/100%
до 30 лет		3/14%
от 55 лет		10/47%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	21/180
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11,4 кв. м

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	287 кв. м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий детского сада:

Перепелица Е.Г.