

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57**

Утверждаю  
Заведующий детским садом № 57  
Е.Г. Перепелица  
Приказ 01/23/57/1 от 26.04.2023г.



**Аналитическая справка  
о результатах внутренней системы качества образования  
в детском саду № 57  
2022-2023 учебный год**

**Рыбинск, 2023г.**

**Аналитическая справка  
о результатах внутренней системы оценки качества образования  
в детском саду № 57**

**Сведения о организации**

Руководитель(заведующий): Перепелица Елена Григорьевна

Адрес организации: 152914, Ярославская область, город Рыбинск, улица Желябова, дом 24, дом 22

Телефон: 8 (4855) 27-16-00

Адрес электронной почты: [dou57.rybinsk@yarregion.ru](mailto:dou57.rybinsk@yarregion.ru)

Адрес сайта: <http://dou57.rybadm.ru>

Учредитель: городской округ город Рыбинск Ярославской области

Год постройки: 1963г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 76ЛОТ2 № 0000834, регистрационный № 72/16, от 10 февраля 2016года, выдан бессрочно

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 57 » № 01-23/53-1 от 26.04.2023г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 57.

Срок проведения ВСОКО: с 10.05. по 20.05. 2023г.

Состав комиссии:

Руководитель группы:

Перепелица Е.Г., заведующий детским садом № 57

Члены экспертной группы:

Кондратьева Р.С., старший воспитатель;

Передбогова Е.С., воспитатель;

Горбачева Н.Н., воспитатель;

Маравская А.М., воспитатель;

Солянкина А.П., воспитатель.

**Цель ВСОКО:**

- установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №57 требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования

Предметом оценки качества образования являются:

- оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 57

- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

- качество организации образовательной деятельности;

- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Выводы, представляемые в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 57», являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного учреждения, а также представляют интерес для работников детского сада, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **1. Анализ качества основной общеобразовательной программы детского сада, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 57**

Образовательная деятельность в Учреждении определяется основной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образования. Основная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования является документом характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса. Основная образовательная программа детского сада № 57 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 года
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; - Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом концептуальных положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов: Н.А. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Основную образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада в 2022-2023 году освоили 176 воспитанников.

Вывод: условия реализации ООП ДО, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный

и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Рекомендации: Систематически устанавливать степень соответствия ООП ДО последним нормативным документам.

**1.1.В детском саду предоставляются дополнительные образовательные услуги, формат которых обусловлен наличием социального заказа и педагогическими возможностями дошкольного учреждения.**

В детском саду № 57 действуют шесть платных кружков:

<b>Название программы</b>	<b>Направленность</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма организации</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры»	Социально-гуманитарное	Развитие познавательного интереса и самостоятельности, качеств товарищества и взаимопомощи, умения понимать правила игры и действовать по согласованному правилу, умения общаться и играть в совместные игры	кружок
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»	Физкультурно-спортивное	Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.	кружок
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»	Техническое	Формирование основ пространственного, научно-технического мышления детей старшего дошкольного возраста и развитие их конструктивно-технических умений средствами робототехники	кружок
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тестопластика»	Художественно-эстетическое	Развитие творческих и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством самовыражения через изготовление изделий из	кружок

		соленого теста	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лёгкая атлетика»	Физкультурно-спортивное	Формирование у дошкольников потребности в бережном отношении к своему здоровью, развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни	секция
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Изо студия «Художественная мастерская»	Художественно-эстетическое	Формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования	Изо студия

Все дополнительные общеобразовательные программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада. Дополнительные общеобразовательные программы постоянно совершенствуются. Уровень усвоения дополнительных программ за 2023 год составил: средний уровень -30% ; высокий уровень -70%.

Основная задача дополнительного образования детей - удовлетворение запросов родителей (законных представителей) во всестороннем развитии детей.

Вывод: Внутренняя оценка качества дополнительных программ, реализуемых в детском саду показала, что они соответствуют требованиям ФГОС ДО.

## **2. Анализ качества условий реализации основной образовательной программы детского сада № 57.**

Включает оценку:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых;
- развивающей предметно-пространственной среды.

### **2.1. Анализ психолого-педагогических условий.**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – групповых комнат, студий, кабинетов, залов и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной и организованной педагогами деятельности показало, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностноориентированное взаимодействие с детьми.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность. При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты диагностики индивидуальных достижений детей. Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых раздевальных комнатах, а также в оформлении групповых помещений и холлов детского сада. Анкетирование родителей показало что, 95 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Выводы: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий показала, что большинство педагогов показали хороший уровень построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Рекомендации: Усилить методическую работу по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с молодыми педагогами.

## **2.2 Анализ кадровых условий**

Общая численность педагогических работников учреждения составила 21 педагог. Из них: – 1 старший воспитатель; – 16 воспитателей; – 2 музыкальных руководителя; – 1 инструктор по физической культуре; – 1 педагог-психолог

## Анализ профессиональной компетентности педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшая	4	19%
первая	11	52%
Соответствие занимаемой должности	5	29%

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогов	Доля педагогов
До 5-ти лет	2	10%
От 5-ти до 10-ти лет	2	10%
От 10-ти до 20-ти лет	6	29%
Свыше 20-ти лет	11	52%

Образование	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшее образование	7	33%
Средне профессиональное образование	14	67%

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме: 1 педагог подтвердил 1 квалификационную категорию и 1 высшую квалификационную категорию.

В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров; ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Педагогический коллектив активно представляет свой опыт на площадках разного уровня:

### Муниципальный уровень:

- ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально педагогический колледж семинар «Путь становления: от новичка до профессионала»;
- МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» семинар-практикум по теме: «Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;
- МУ ДПО «Информационно-образовательного центра» проведен семинар-практикум «Конструкторское бюро».
- Практико-ориентированный семинар «Развитие научно-исследовательской деятельности дошкольников с использованием робототехнического конструктора WeDo 2.0.»

### Региональный уровень:

- Выездное заседание коллегии Департамента образования Ярославской области "Обеспечение доступности и управления качеством дошкольного образования в городском округе город Рыбинск";



Рабочая группа по обсуждению комплекта оборудования для проекта «Детский сад будущего»(2022-2023)

- Межмуниципальный семинар из цикла «Работаем по ФГОС ДО. Эффективные практики базовых площадок» по теме «Презентация эффективных практик деятельности базовых площадок кафедры дошкольного образования

Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития» МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 3 «Современный детский сад: пространство детской реализации и взрослой самореализации» Стендовый доклад «Создание условий для формирования предпосылок инженерного мышления.

### **Федеральный уровень**

Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2023»

Вывод: Внутренняя оценка качества кадровых условий показала хороший уровень развития кадрового потенциала Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы. педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по созданию условий для повышения профессионального уровня, внедрения в практику работы педагогов современных образовательных технологий

### **2.3 Анализ финансовых условий**

Финансово-экономическое обеспечение Учреждения строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определён объём расходов для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества)

Вывод: Внутренняя оценка финансовых условий показывает в большей степени соответствие требованиям

### **2.4 Анализ материально-технических условий**

Материально-технические условия детского сада № 57 соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В Учреждении 2 корпуса:

- 12 групповых помещений,
- 2 музыкальных зала
- физкультурный зал,
- кабинет педагога-психолога

- 2 пищеблока,
- 2 медицинских блока
- методический кабинет,
- кабинет заведующего.
- сенсорная комната
- центр технического творчества и конструирования «Роботрек»
- развивающий компьютерный комплекс
- 12 прогулочных участков с верандами
- оборудованная спортивная площадка;
- на территории детского сада есть площадка с разметкой по правилам дорожного движения

В детском саду № 57 созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН..

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование: 3 персональных компьютера, 30 ноутбуков, 3 сканера, 5 принтеров, 3 проектора, интерактивная доска 2шт., 21 компьютер имеет выход в Интернет, проведена локальная сеть.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал: в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение; помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

**Безопасность** в детском саду обеспечена кнопками тревожной сигнализации, дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся инструктажи, практикумы. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

**Питание** детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим. Питание в нашем детском саду 4-разовое, рациональное, щадящее, разнообразное, соответствует возрастным нормам, согласно 20-ти дневному меню,

разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах. На приготавливаемые блюда имеются технологические карты. Рацион питания детей по качественному и количественному составу, в зависимости от возраста детей, формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3 до 7 лет. Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется руководителем ДОУ и медицинским работником.

Вывод: Материально – технические условия позволяют обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения: системы безопасности, медицинского обслуживания, организации питания, реализации ООП ДО.

Рекомендации: Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо пополнить групповые помещения многофункциональными игровыми модулями для организации самостоятельной игровой деятельности воспитанников, приобрести, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий.

## **2.5 Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС ДОУ построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заменителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы: РППС среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Но ее необходимо пополнять новыми современными развивающими играми, игрушками и пособиями, в том числе интерактивными. Оформить все доступное детям пространство (включая коридоры и лестницы) экспозицией «говорящих стен»

### **3. Анализ оценки качества образовательных результатов**

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
  - эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
  - сферу собственной воли, желаний и интересов;
  - свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.). Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых. Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня. Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий, план образовательной деятельности. Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей (часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ООП ДО, одаренные, дети с ОВЗ) совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума детского сада. К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они постоянно принимают участие в творческих выставках, конкурсах, акциях, праздничных

событиях. Расширяется сеть социального партнерства детского сада. При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски: недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов (поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность); недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов.

#### **4. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной**

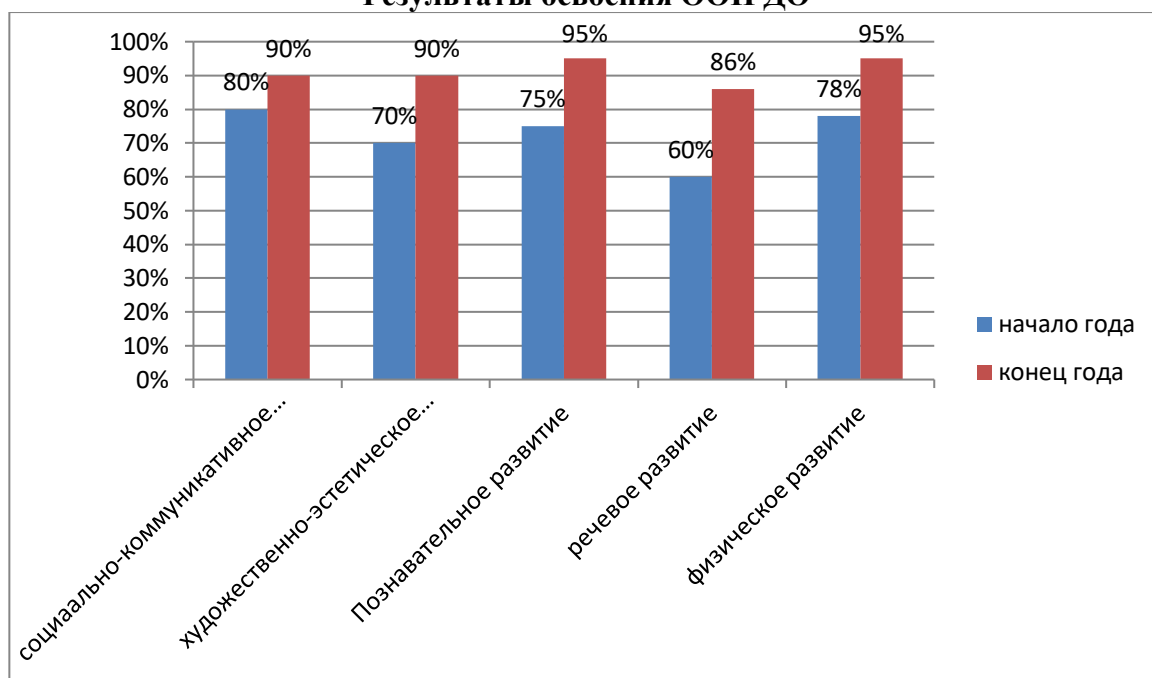
##### ***4.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО***

Реализация Программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методический инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Н.В.

## Результаты освоения ООП ДО



Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

### 4.2 Коррекционная работа

В период учебного года, на логопункте занимались 26 человек:

- дети 6- 7 лет- 14 человек.
- воспитанники 5-6 лет- 12 человек.

Условно эти дети были разделены по трем группам в зависимости от степени тяжести речевого нарушения. Первую группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касались только дефектов произношения фонем (9 человек с речевым заключением «Фонетические нарушения»). Коррекционное воздействие в этом случае ограничивалось постановкой и автоматизацией звуков. Вторую подгруппу составили дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (8 человек). Поэтому в ходе коррекционного обучения решались, следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения фонем.
4. Развитие моторики кистей рук.
5. Развитие звукового анализа и синтеза
6. Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

К третьей группе были отнесены дети с ОНР 2-3 уровня – 14 человек. С этими детьми коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

1. Подготовка артикуляционного аппарата до уровня минимальной достаточности для постановки звуков

- артикуляционные упражнения
- упражнения для развития сильной направленной воздушной струи

## 2. Формирование фонетической стороны речи:

- произношение изучаемого звука;
- развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- работа над слоговой структурой слова.

## 3. Формирование лексико-грамматических категорий:

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка:

- работа над словом и предложением;
- активизация словаря.

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений.

Результаты диагностики и исправления речи представлены в следующих документах: речевых картах, индивидуальных программах коррекционного сопровождения, в журнале обследования речи детей.

### Заключение:

Работа логопедической службы в ДОУ за прошедший учебный год была активной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

### Дети, которым оказана помощь на логопункте:

- чистая речь у 20 человек (13-56% детей старшего дошкольного возраста, 10-44% – у детей подготовительной к школе группе).
- с шестью детьми будет продолжена работа на логопункте в 2022–2023 уч. г.

## **4.2 Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.**

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные и закаливающие мероприятия, двигательный режим, физкультминутки.

Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников

### **Распределение детей по группам здоровья**

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5
2021-2022	180	51	118	11	-	-
2022-2023	179	26	148	4	1	-

### **Характеристика здоровья детей 2021-2023г.**

Показатель	2021-2022	2022-2023
Всего пропущено по болезни	3690	3761
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	1,7	1,8
Простудные заболевания	80,6	76,2

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материальнотехнической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно -оздоровительной работы в ДОУ.



Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2022-2023 года в детском саду не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. В целом можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей.

#### 4.3 Достижения детей на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня

В 2022-2023 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Название мероприятия	Уровень	Участники	Результат
Смотр-конкурс «Наш любимый детский сад», номинация «Здоровье от природы»	региональный	ДОО	1 место
Конкурс по лего-конструированию	муниципальный	2 участника	Свидетельства за участие
Конкурс чтецов «Волшебник поэтической страны»	муниципальный	4 участника	Сертификаты
Выставка детского творчества «Бумажная фантазия», посвященный году культурного наследия народов России	муниципальный	4 участника	Диплом 2 степени, 3 свидетельства
Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умка»	муниципальный	1	участие
Культурологическая олимпиада «Чудесная палитра»	муниципальный	1	участие
Олимпиада для дошкольников по математике и информатике «Ганграм»	Муниципальный	1	участник
Экологическая олимпиада дошкольников «Юный эколог»	Муниципальный	1	3 место
Виртуальная выставка-конкурс детских работ «Безопасная дорога»	Муниципальный	3	Победитель
Конкурс «К нам идет Новый год»	региональный	4	Победитель
Творческий конкурс «Нарядим елку вместе!» в рамках акции «Новогодние традиции»	муниципальный	20	1 место, 2 место, 3 место
Конкурс «Эту елку не руби»	муниципальный	5	3 место
Конкурс «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»	муниципальный	4	свидетельства

Конкурс- выставка детского творчества Новогодний серпантин»	муниципальный	1 педагог	2 место
Выставка «Я с папой строю»	муниципальный	6	3 место, 5 свидетельств
Конкурс-выставка «Мир детства», посвященный десятилетию детства	муниципальный	2	Благодарность, свидетельства
Конкурс «Моя семья: традиции, объединяющие поколения», посвященного 105-летию со дня образования системы органов ЗАГС Российской Федерации	региональный	2	сертификат
Акция «Пешеход! Внимание, переход!»	региональный		Участие
Смотр-конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01»	региональный	2	Свидетельства
XVIII муниципальная Неделя дошкольников «Рыбинское театральное половодье»	муниципальный	15	Лауреат
Творческий конкурс, посвященный 90-летию юбилею Рыбинского театра кукол «Подарок театру кукол»	муниципальный	1	Победитель
Конкурс детского творчества «Мы рисуем ГТО»	муниципальный	5	
Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета»	муниципальный этап	7	Лауреат
Региональный тур Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»	региональный	2	свидетельства

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод о массовом участии детей в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой результативности участия.

#### **Анализ адаптации детей к условиям детского сада**

Количество вновь поступивших детей – 26 человек.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями

Адаптация вновь поступивших детей в группы раннего возраста в 2022 году прошла успешно: легкая адаптация – 70%; средней тяжести – 30%; тяжелая – 0%.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

#### 4.4 Анализ готовности детей к обучению в школе

Результаты предшкольной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие память, воображение, наглядно – образное мышление.

1. Произвольность психических процессов и произвольность учебных действий. Дети научились работать активно и заинтересованно. Понимают и принимают условия работы, предложенные педагогом, работают внимательно, некоторые дети проявляют упорство и терпение при выполнении задания.
2. Развитие речи и мышления. Ребята могут построить развернутый ответ на вопрос, используют речь, как инструмент мышления (объясняют, уточняют, делают выводы).
3. Развитие тонкой моторики. Дети правильно держат карандаш, управляют движением своей руки.
4. Умственная работоспособность. К концу учебного года, большинство детей способно работать в одном темпе, слушать инструкции не прерывая взрослого.
5. Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана работа по развитию у детей волевых качеств личности, умению общаться, быть доброжелательными с другими детьми, взрослыми, в том числе и педагогами.

#### Итоговые результаты диагностики мотивационной готовности дошкольника к школе (методика А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

Результаты	2022--2023	
	н.г.	к.г.
<b>Сформирована</b>	56%	76%
<b>Не сформирована</b>	44%	24%

Если в начале учебного года дети руководствуются такими мотивами: как мотивом получения высокой отметки, игровым мотивом, неадекватно перенесённым в новую учебную сферу, то к концу учебного года, большинство будущих первоклассников руководствуется собственно учебно-познавательным мотивом.

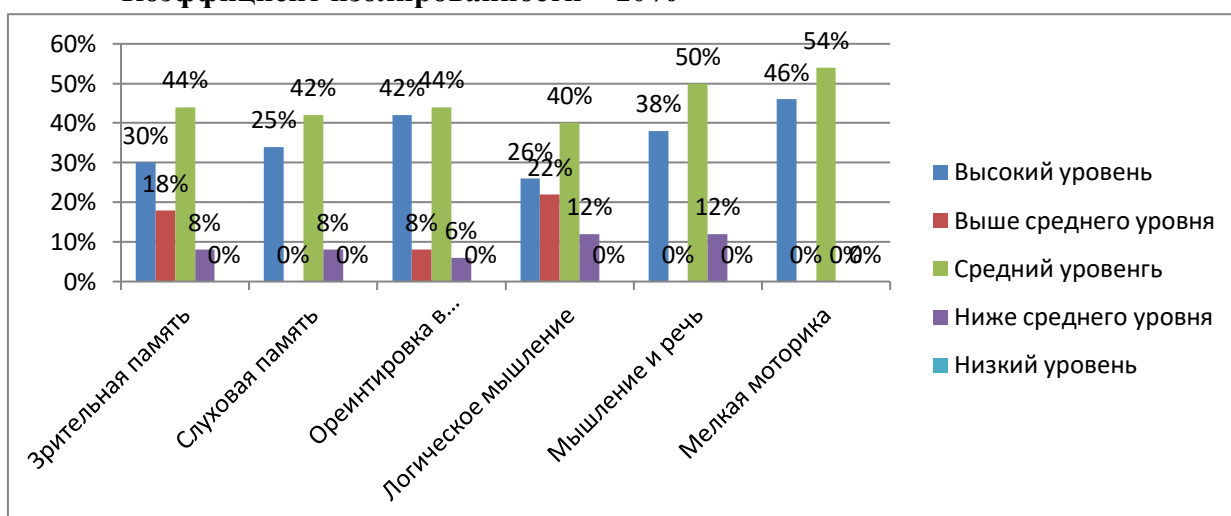
#### Итоговые результаты ориентационного теста школьной зрелости Керна – Йерасика.

Уровни психического развития	2022 - 2023
Высокий	24%
Выше среднего	23%
Средний	43%
Ниже среднего	10%

## Результаты социометрического обследования детей на конец учебного года.

**Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ)** определяется как **высокий**. Соотношение суммарных величин благоприятных (10) и неблагоприятных (7). Важной задачей педагогов группы, педагога-психолога, является повышения уровня благополучия непопулярных детей, через обеспечение успешности ребенка в игровой, продуктивной деятельности. Важным диагностическим коэффициентом, характеризующим характер отношений, существующих в группе, является **показатель удовлетворенности детей своими отношениями со сверстниками –57%** (высокий уровень), является показателем хорошей работой педагогов группы по созданию положительного психологического климата и воспитанию дружеских взаимоотношений.

### Коэффициент изолированности – 10%



## 4.5 Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам: информированность родителей; включенность в образовательный процесс; обратная связь с родительской общественностью.

Анализ качества взаимодействия с родителями показал, что педагоги для работы с родителями используют разнообразные современные формы:

-информационно-аналитические: создание групп в соц. Сети ВК, где педагоги систематически размещают различную информацию, фотоотчёты, отчёты о проделанной работе; родители посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемые воспитания и образования их детей

-наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и наглядно просветительные);

-познавательные (родительские собрания);

-досуговые (проводятся совместные праздники, развлечения, досуги).

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с

ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

- 92% родителей (законных представителей) «удовлетворены», качеством организации образовательной деятельности в группе и считают, что с их детьми занимаются квалифицированные педагоги;
- 88% родителей удовлетворены состоянием материально-технической базы дошкольного учреждения;
- 79% опрошенных родителей принимают активное участие в образовательной деятельности детского сада.

Исходя из полученных данных, в результате анкетирования - 86 % родителей считают, что дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Выводы и рекомендации: продолжать вести работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности Учреждения, совершенствовании условий для реализации ООП ДО.

Следует продолжать работу по обеспечению благоприятных и безопасных условий пребывания детей в детском саду, обогащению материально-технической среды ДОО, повышению качества воспитательно - образовательного процесса и привлекать родителей к активной дошкольной жизни используя, современные формы взаимодействия.

### **Результаты внутренней системы оценки качества образования**

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №57 считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

Основная образовательная программа, дополнительные общеобразовательные программы соответствуют требованиям, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил, наблюдается динамика достижения положительных результатов освоения детьми образовательной программы.

В 2022-2023 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через транслирование опыта педагогической работы, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия

**Основными управленческими решениями, принятыми на основании результатов внутренней оценки качества образования являются:**

- внедрить в систему внутренней оценки качества образования мониторинг качества образования, разработанный Национальным институтом качества образования (МКДО):

продолжать работу над повышением качества реализации образовательной программы;

-продолжать совершенствовать и развивать материально-техническую базу учреждения

- оформить все доступное детям пространство (включая коридоры и лестницы) экспозицией «говорящих стен»

- проводить работу по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, создавать условия для их профессионального совершенствования

- совершенствовать работу с родителями (законными представителями) воспитанниками, используя современные формы взаимодействия

Члены экспертной группы:

Кондратьева Р.С. \_\_\_\_\_

Передбогова Е.С. \_\_\_\_\_

Горбачева Н.Н. \_\_\_\_\_

Маравская А.М. \_\_\_\_\_

Солянкина А.П. \_\_\_\_\_