

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в детском саду № 57**

Сведения о организации

Руководитель(заведующий): Перепелица Елена Григорьевна

Адрес организации: 152914, Ярославская область, город Рыбинск, улица Желябова, дом 24, дом 22

Телефон: 8 (4855) 27-16-00

Адрес электронной почты: dou57.rybinsk@yarregion.ru

Адрес сайта: <http://dou57.rybadm.ru>

Учредитель: городской округ город Рыбинск Ярославской области

Год постройки: 1963г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 76ЛОТ2 № 0000834, регистрационный № 72/16, от 10 февраля 2016года, выдан бессрочно

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 57 » № 01-23/53-1 от 29.04.2024г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 57.

Срок проведения ВСОКО: с 13.05. по 23.05. 2024г.

Состав комиссии:

Руководитель группы:

Перепелица Е.Г., заведующий детским садом № 57

Члены экспертной группы:

Кондратьева Р.С., старший воспитатель;

Передбогова Е.С., воспитатель;

Горбачева Н.Н., воспитатель;

Маравская А.М., воспитатель;

Солянкина А.П., воспитатель.

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 57;

- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности
качество организации образовательной деятельности;

- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Источники данных ВСОКО

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
педагогический мониторинг;

- самоанализ образовательной деятельности педагогов детского сада;

- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

1. Анализ качества основной общеобразовательной программы детского сада, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 57

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 разработана в соответствии с:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955

– Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

– Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

– Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 .

Новая редакция Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №57 направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях

Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей направленности). Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

Вывод: Все критерии полностью соответствуют критериям (все критерии оценки признаны соответствующими требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.1.В детском саду предоставляются дополнительные образовательные услуги, формат которых обусловлен наличием социального заказа и педагогическими возможностями дошкольного учреждения.

В детском саду № 57 действуют пять платных кружков:

Название программы	Направленность	Цель	Форма организации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры»	Социально-гуманитарное	Развитие познавательного интереса и самостоятельности, качеств товарищества и взаимопомощи, умения понимать правила игры и действовать по согласованному правилу, умения общаться и играть в совместные игры	кружок
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Шахматы»	Физкультурно-спортивное	Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством	кружок

		обучения игре в шахматы.	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»	Техническое	Формирование основ пространственного, научно-технического мышления детей старшего дошкольного возраста и развитие их конструктивно-технических умений средствами робототехники	кружок
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тестопластика»	Художественно-эстетическое	Развитие творческих и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством самовыражения через изготовление изделий из соленого теста	кружок
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Изо студия «Художественная мастерская»	Художественно-эстетическое	Формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования	Изо студия

ДОП ДО соответствуют требованиям к оформлению дополнительных образовательных программ, наличие необходимых элементов: направленность программы, актуальность, адресат, режим занятий, общий объем программы, срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм подведения итогов, цель и задачи программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: художественно-эстетическая, социально-педагогическая. Программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Уровень усвоения дополнительных программ за 2023-2024 учебный год составил:

средний уровень -23% ;

высокий уровень -77%.

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счёт использования в работе современных приёмов и методов работы.

Основная задача дополнительного образования детей - удовлетворение запросов родителей (законных представителей) во всестороннем развитии детей.

Вывод: внутренняя оценка качества ДОП ДО составила 3 балла, что соответствует базовому уровню оценивания качества дошкольного образования. Критерии оценки дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования и запросам родителей (законных представителей):

2. Анализ качества условий реализации основной образовательной программы детского сада № 57.

Включает оценку:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых;
- развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Анализ психолого-педагогических условий.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – групповых комнат, студий, кабинетов, залов и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной и организованной педагогами деятельности показало, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностноориентированное взаимодействие с детьми.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность. При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты диагностики индивидуальных достижений детей. Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых раздевалных комнатах, а также в оформлении групповых помещений и холлов детского сада. Анкетирование родителей показало что, 95

% родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Выводы: Большая часть воспитанников испытывают эмоциональное благополучие при взаимодействии с образовательной средой, в системе отношений воспитатель-ребенок, со сверстниками. Это выражается, прежде всего, в личных мироощущениях (радость, уверенность, активность, спокойствие, открытость, дружелюбие), а та же в возможностях удовлетворять потребности во взаимоотношениях и самовыражении. В детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера. Большинство педагогов реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение

Рекомендации: Усилить методическую работу по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с молодыми педагогами. Педагогам для создания благоприятного психологического климата для детей с высоким уровнем тревожности или неуверенности в себе рекомендуется учитывать эти особенности: предлагать выполнять посильные для них задания, оказывать стимулирующую и поддерживающую помощь и поддержку, создавать ситуации успеха и комфорта, мотивировать их инициативу и активность.

2.2 Анализ кадровых условий

Общая численность педагогических работников учреждения составила 19 педагогов. Из них: – 1 старший воспитатель; – 15 воспитателей; – 2 музыкальных руководителя; – 1 педагог-психолог

Анализ профессиональной компетентности педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшая	5	26%
первая	11	57%
Соответствие занимаемой должности	3	17%

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогов	Доля педагогов
До 5-ти лет	0	0%
От 5-ти до 10-ти лет	4	21%
От 10-ти до 20-ти лет	6	32%
Свыше 20-ти лет	9	47%

Образование	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшее образование	8	42%
Средне профессиональное образование	11	58%

План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме: 1 педагог вновь защитился на 1 квалификационную категорию и вновь на высшую квалификационную категорию.

Детский сад имеет статусе МРЦ по теме «Дошкольный техномир»

В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров; ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Педагогический коллектив активно представляет свой опыт на площадках разного уровня:

Муниципальный уровень:

- МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» семинар-практикум по теме: «Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;
- МУ ДПО «Информационно-образовательного центра» проведен семинар-практикум «Конструкторское бюро».
- Практико-ориентированный семинар «Развитие научно-исследовательской деятельности дошкольников с использованием робототехнического конструктора WeDo 2.0.»

Региональный уровень:

-Выездное заседание коллегии Департамента образования Ярославской области "Обеспечение доступности и управления качеством дошкольного образования в городском округе город Рыбинск";

Федеральный уровень

Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2023»

Вывод: Внутренняя оценка качества кадровых условий составила 3 балла, это показатель достаточного уровня развития кадрового потенциала Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы. педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по созданию условий для повышения профессионального уровня, внедрения в практику работы педагогов современных образовательных технологий, требуется серьезная работа по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении и занятием самообразованием.

2.3 Анализ финансовых условий

Финансово-экономическое обеспечение Учреждения строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определён объём расходов для

реализации ООП ДО, механизм его формирования. Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества)

Вывод: Внутренняя оценка финансовых условий показывает в большей степени соответствие требованиям

Рекомендации:

- продолжать работу по привлечению внебюджетных средств за счет развития спектра дополнительных платных образовательных услуг для совершенствования материальнотехнической базы Учреждения; направлять больше средств на развивающую предметнопространственную среду;

- продолжать увеличение расходов на оплату труда работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней заработной платы по региону.

2.4 Анализ материально-технических условий

Материально-технические условия детского сада № 57 соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В Учреждении 2 корпуса:

- 12 групповых помещений,
- 2 музыкальных зала
- физкультурный зал,
- кабинет педагога-психолога
- 2 пищеблока,
- 2 медицинских блока
- методический кабинет,
- кабинет заведующего.
- сенсорная комната
- центр технического творчества и конструирования «Роботрек»
- развивающий компьютерный комплекс
- 12 прогулочных участков с верандами
- оборудованная спортивная площадка;
- на территории детского сада есть площадка с разметкой по правилам дорожного движения

В детском саду № 57 созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН..

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование: 3 персональных компьютера, 30 ноутбуков, 3 сканера, 5 принтеров, 3 проектора, интерактивная доска 2шт., 21 компьютер имеет выход в Интернет, проведена локальная сеть.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал: в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение; помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопками тревожной сигнализации, дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся инструктажи, практикумы. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим. Питание в нашем детском саду 4-разовое, рациональное, щадящее, разнообразное, соответствует возрастным нормам, согласно 20-ти дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах. На приготавливаемые блюда имеются технологические карты. Рацион питания детей по качественному и количественному составу, в зависимости от возраста детей, формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3 до 7 лет. Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется руководителем ДОУ и медицинским работником.

Выводы: внутренняя оценка качества материально-технических условий составила 3.9 балла, это показатель базового уровня развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условием реализации ООП ДО.

Рекомендации: обновление УМК в связи с переходом на ФОП ДО; приобретение спортивного оборудования

2.5 Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС ДОУ построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся

половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам. Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями. Серьезной проблемой в вопросе оформления и создания РППС в группах является ее сменяемость и обновление в течение всего учебного года. Оформленная в начале учебного года среда остается без особых изменений до его конца / меняется подборка иллюстративного материала, реже набор литературы в соответствии с лексической темой и совсем редко развивающий игровой материал/. Педагоги не учитывают принцип сезонности, региональный компонент – богатства родного края.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы: : Внутренняя оценка качества РППС составляет 3 балла, это показатель базового уровня, среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но ее необходимо пополнять новыми современными развивающими играми, игрушками и пособиями, в том числе интерактивными. Оформить все доступное детям пространство (включая коридоры и лестницы) экспозицией «говорящих стен»

3. Качество организации образовательной деятельности

Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Приемы организации ОП соответствуют содержанию ООП ДО и возрасту детей. Продолжительность образовательной деятельности соответствует санитарным требованиям, педагоги используют разнообразные методы и приемы для сохранения и укрепления здоровья детей (физкультминутки, артикуляционные гимнастики, гимнастику для глаз). Все педагоги для привлечения внимания детей к ОП используют сюрпризные моменты, проблемные ситуации. В образовательной деятельности происходит обоснованное чередование форм организации детской деятельности (фронтальной, подгрупповой, индивидуальной). Все педагоги грамотно объединяют

несколько образовательных областей в одну, побуждают детей к активному познанию окружающей действительности, развитию логики, коммуникативных способностей (вопросы провокаторы, проблемные ситуации, предметы-загадки, сравнительный анализ, сопоставление, поиск, проблемные вопросы и т.п.). Педагоги терпеливо относятся к детям при выполнении заданий, не требуют ускорения темпа; оказывают необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентируют внимание детей на неудачах; на ошибки указывают тактично, не ущемляя достоинства. В ходе ОД учитываются привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка. Взрослые отмечают новые достижения детей в разных видах деятельности, но никогда не сравнивают достижения детей друг с другом. В случае необходимости намеренно создает ситуацию успеха. Проблемным полем в организации ОП остаются следующие моменты: -монологическая речь педагога преобладает над диалогическими формами общения; -актуальность, новизна, проблемность предлагаемого материала / использование старых методичек/; - построение ОД на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка; -рациональность выбора материалов (соответствие возрасту, интересам детей; эстетическим и санитарным требованиям; удобство размещения; разнообразие, обеспечивающее индивидуализацию работы).

Качество самостоятельной детской деятельности

В режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников; организация разновозрастных игровых сообществ.

Качество взаимодействия участников образовательных отношений

Взаимодействие сотрудников с детьми:

Педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. Взрослые создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе. При индивидуальном общении взрослый использует позицию «глаза на одном уровне», своевременно осуществляет тактильный контакт (погладит по голове, обнимет). Жалобы детей не остаются без внимания, взрослые предлагают детям социально приемлемые формы взаимодействия друг с другом. Взаимодействие сотрудников с родителями: В сотрудничестве с семьями воспитанников стремимся избегать формализма. Социальный запрос родителей всегда учитывается при планировании работы детского сада. Ежегодно планирование начинается с изучения результатов социологического анализа контингента семей воспитанников. Педагоги используют разнообразные формы работы с семьей, находятся в поиске новых более эффективных форм взаимодействия. /Образовательная афиша, Гость группы, Виртуальная экскурсия к маме (папе) на работу/. Детский сад реализует политику «открытости» для родителей. Взаимодействие социумом

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов.

Сотрудничество с родителями организовано на достаточно высоком уровне, перспектива совершенствования данного направления – увеличение количества родителей, как активных участников ОД детского сада. Система взаимодействия с социальными партнерами соответствует требованиям ФГОС ДО

4. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной

4.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 93 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе (имеют высокий и средний уровень освоения программы). Актуальной проблемой является развитие у дошкольников математических представлений и развитие речи, поэтому необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенных направлениях.

Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

4.2 Коррекционная работа

Работа логопедической службы в ДОУ за прошедший учебный год была активной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Всего зачислено в логопункт	Нормативная речь	Речь со значительным улучшением	Речь без значительных улучшений
31 воспитанник старшего дошкольного возраста	21 чел. – 68%	8 чел. - 26%	2 человека 1-ребёнок переходит в специализированный детский сад.

В начале учебного года было обследовано 95 детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Из них 78 человек имеют нарушения речи различной этиологии и степени выраженности дефекта (82 % от числа обследованных).

Логопункт посещали дети старшего дошкольного возраста.

Старшие группы - 2 человека

Подготовительные группы - 29 человек

Условно эти дети были разделены по трем группам в зависимости от степени тяжести речевого нарушения. Первую группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касались только дефектов произношения фонем (17 человек с речевым заключением «Фонетические нарушения»). Коррекционное воздействие в этом случае ограничивалось постановкой и автоматизацией звуков.

Вторую подгруппу составили дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (9 человек). Поэтому в ходе коррекционного обучения решались, следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения фонем.
4. Развитие моторики кистей рук.
5. Развитие звукового анализа и синтеза
6. Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

К третьей группе были отнесены дети с ОНР 2-3 уровня – 5 человек. С этими детьми коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

1. Подготовка артикуляционного аппарата до уровня минимальной достаточности для постановки звуков

- артикуляционные упражнения
- упражнения для развития сильной направленной воздушной струи

2. Формирование фонетической стороны речи:

- произношение изучаемого звука;
- развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- работа над слоговой структурой слова.

3. Формирование лексико-грамматических категорий:

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка;
- работа над словом и предложением;
- активизация словаря.

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений.

Результаты диагностики и исправления речи представлены в следующих документах: речевых картах, индивидуальных программах коррекционного сопровождения, в журнале обследования речи детей.

- помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома;
- размещение информации в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем (стенды «Логопед советует»). Смена материала осуществлялась 1 раз в месяц;
- предоставление информационных буклетов с заданиями по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (буклеты «Играем и учимся» в рамках тематической недели).

Для воспитателей были организованы следующие мероприятия:

- консультации «Возрастные особенности развития речи детей».

Вывод:

Работа логопедической службы в ДОУ за прошедший учебный год была активной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

4.2 Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные и закаливающие мероприятия, двигательный режим, физкультминутки.

Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5
2022-2023	180	51	118	11	-	-
2023-2024	172	26	143	3	-	-

Характеристика здоровья детей 2022-2023г.

Показатель	2022-2023	2023-2024
Всего пропущено по болезни	3690	3761
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	1,7	1,8
Простудные заболевания	80,6	76,2

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материальнотехнической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно -оздоровительной работы в ДОУ.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2023-2024 года в детском саду не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников.

Вывод: использование в работе учреждения физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания, организации сбалансированного полноценного питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание в детском коллективе атмосферы психологического комфорта, способствует физическому и психологическому благополучию детей, их полноценному развитию и снижению заболеваемости. Работа по организации и проведению оздоровительно-профилактических мероприятий в детском саду ведется на достаточно высоком уровне

4.3 Достижения детей на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня

В 2023-2024 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Название мероприятия	Уровень	Участники	Результат
III Всероссийский конкурс стихов и песен о ПДД «Азбука ПДД»,	Всероссийский	5	2 диплома 2 степени, участие 3 детей

приуроченному к Международному дню ПДД			
Смотр-конкурс на лучшее озеленение и благоустройство территории образовательных организаций «Подарок любимому городу», номинация «Здоровье от природы»	муниципальный	20 педагогов/	1 место
Смотр-конкурс «Наш любимый детский сад», номинация «Здоровье от природы»	Региональный	20 педагогов	1 место
Экологическая олимпиада дошкольников «Юный эколог» «Я живу в России»	муниципальный	1	участие
Олимпиада «Танграм» «математический калейдоскоп»	муниципальный	1	2 место
Олимпиада «Умка» «Россия - Родина моя»	муниципальный	1	участие
Олимпиада «Чудесная палитра»	муниципальный	1	участие
Конкурс по лего-конструированию «Паровоз» Черепановых 190 лет»	муниципальный	1	участие
Муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад – 2023», посвященного Году педагога и наставника	муниципальный	6	сертификат
XVII муниципальная Научно-практическая конференция по направлению «Шаг в будущее: соёнок»	муниципальный	3	3 победителя
Ярославский региональный робототехнический фестиваль «Робофест»	региональный	2	Свидетельства
Новогодний серпантин	муниципальный	15	Диплом 2 степени, свидетельства
«Я с папой строю»	муниципальный	11	Свидетельства
Фестиваль детского творчества дошкольников «Фейерверк талантов»	муниципальный	10	участники

XXIII муниципальной конференции в системе образования городского округа город Рыбинск «Реализация национальных проектов в сфере образования: слагаемые продуктивного взаимодействия семьи, школы и общества»	муниципальный	3 педагога 5 воспитанников	Сертификаты
Семинар-практикум	муниципальный	5 педагогов	участие
Смотр-конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасение номер – 01»	региональный	3	свидетельства
Конкурс «Солнечный город»	муниципальный	Команда 3 воспитанника	1 место
«Точка роста- старт к открытиям»	региональный		Свидетельства
Конкурс «3Д - моделлер»	Межрегиональный конкурс Ярославской области	3 участника	Свидетельства
Первенство города по шахматам среди дошкольников	муниципальный	1 воспитанник	1 место
Конкурс «Портрет моей семьи»	Всероссийский	3 воспитанника	Дипломы

Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2023/24 учебный год воспитанники приняли участие 22 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Анализ адаптации детей к условиям детского сада

Количество вновь поступивших детей – 26 человек.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями

Адаптация вновь поступивших детей в группы раннего возраста в 2022 году прошла успешно: легкая адаптация – 70%; средней тяжести – 30%; тяжелая – 0%.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно. Результаты течения адаптации свидетельствуют об обеспечении успешного психолого-педагогического сопровождения детям раннего возраста .

4.4 Анализ готовности детей к обучению в школе

Изучение готовности детей к школе проводились при использовании следующих методик.

1. Социально – коммуникативно-развитие.

«Признаки психического напряжения» и невротических тенденций у детей старшего дошкольного возраста». Тест Темпп, М. Дорки, В.Амен. Методика «Выбери нужное лицо».

2. Познавательное развитие.

- Выявление осведомлённости детей об окружающем мире. «Ознакомление с окружающим». Методика Ф. Галлямовой.

- Внимание. Методика «Шифровка» Д. Векслер. Определение свойств внимания.

- Слуховая память. Методика «10 слов». Определение объема слухоречевой памяти.

- Зрительная память. Узнавание фигур. Определение объема зрительной памяти

- Исследование целостности восприятия. Методика «Разрезные картинки». С.Д. Забрамная.

- Визуальное мышление. Тест Равена. Изучение процесса моделирования зрительных объектов.

- Исследование словесно-логического мышления. Словесно-логического мышления Методика «Последовательные картинки».

- Исследование наглядно-образного мышления. Методика «Кубики Косса».

Исследование уровня сформированности зрительного синтеза

- Невербальное логическое мышление. Методика «Продолжи ряд».

Выявление способности к анализу и синтезу, установление закономерности пространственных отношений.

«Продолжи ряд».

Выявление способности к анализу и синтезу, установление закономерности пространственных отношений.

3. Исследование речевого развития детей..Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции. «Расскажи по картинке».

4. Психолого - педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. «Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек..

5. Мотивационная готовность. Определение «внутренней» позиции школьника Мотивационная готовность дошкольника к школе (методика А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

6. Исследование уровня самооценки.

Выявление системы представлений ребёнка , как он оценивает себя сам, как оценивают другие люди. «Методика лесенка» В.Щур.

7. Исследование уровня развития мелкой моторики. Определение развития точности движения рук. «Дорожки». Венгер.

В 2023-2024 детский сад посещали 43 воспитанника 6-7 лет.

К концу учебного года воспитанники достигли достаточного уровня развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов. Воспитанники научились усваивать и применять общие способы действия, находить самостоятельно способы решения новых задач.

У детей сформировались психосоциальные умения: подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть

вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроль и оценки.

В целом, по результатам диагностики наблюдается позитивная тенденция динамики уровня развития психических процессов детей; эмоционально-волевой и познавательной сфер личности дошкольников, а также повышение школьной мотивации.

Итоговые результаты диагностики мотивационной готовности дошкольника к школе (методика А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

Результаты	2023--2024	
	н.г.	к.г.
Сформирована	46%	72%
Не сформирована	54%	28%

Если в начале учебного года дети руководствуются такими мотивами: как мотивом получения высокой отметки, игровым мотивом, неадекватно перенесённым в новую учебную сферу, то к концу учебного года, большинство будущих первоклассников руководствуется собственно учебно-познавательным мотивом.

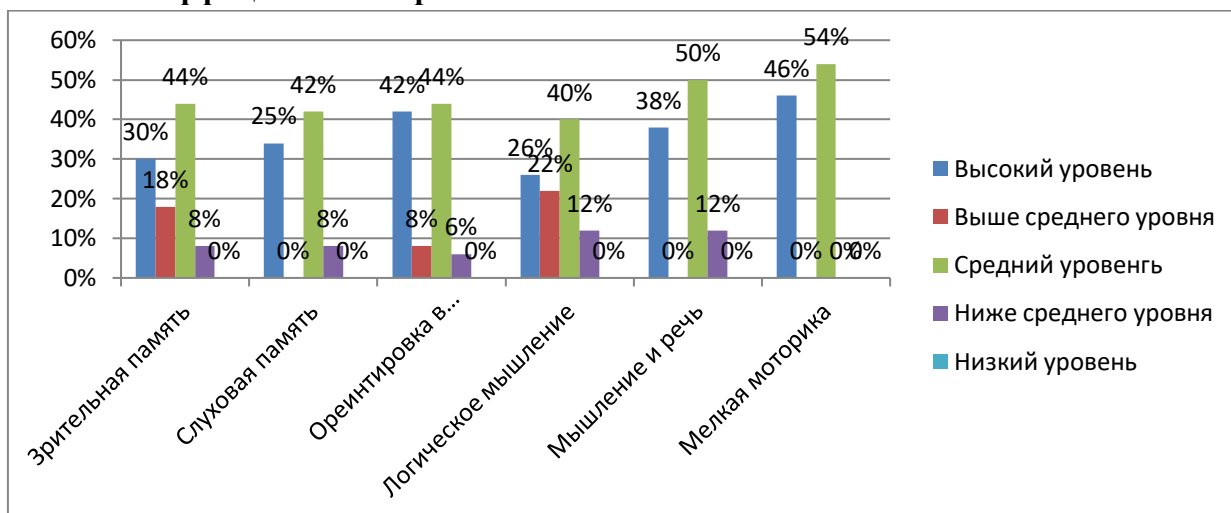
Итоговые результаты ориентационного теста школьной зрелости Керна – Йерасика.

Уровни психического развития	2023 - 2024
Высокий	24%
Выше среднего	23%
Средний	43%
Ниже среднего	10%

Результаты социометрического обследования детей на конец учебного года.

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) определяется как **высокий**. Соотношение суммарных величин благоприятных (10) и неблагоприятных (7). Важной задачей педагогов группы, педагога-психолога, является повышения уровня благополучия непопулярных детей, через обеспечение успешности ребенка в игровой, продуктивной деятельности. Важным диагностическим коэффициентом, характеризующим характер отношений, существующих в группе, является **показатель удовлетворенности детей своими отношениями со сверстниками –57%** (высокий уровень), является показателем хорошей работой педагогов группы по созданию положительного психологического климата и воспитанию дружеских взаимоотношений.

Коэффициент изолированности – 10%



Вывод: большинство детей показывает высокие результаты как в общей готовности к школе, так и в специальной, что говорит о наличии системы подготовки детей к школе в детском саду. Продолжать вести систематическую, планомерную работу с детьми по подготовке к школе. Максимум внимания уделить развитию речи детей, используя для этого разнообразные формы и методы работы.

4.5 Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам: информированность родителей; включенность в образовательный процесс; обратная связь с родительской общественностью.

Анализ качества взаимодействия с родителями показал, что педагоги для работы с родителями используют разнообразные современные формы:

- информационно-аналитические: создание групп в соц. Сети ВК, где педагоги систематически размещают различную информацию, фотоотчёты, отчёты о проделанной работе; родители посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемые воспитания и образования их детей

- наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и наглядно просветительные);

- познавательные (родительские собрания);

- досуговые (проводятся совместные праздники, развлечения, досуги).

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) за 2023-2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

- 92% родителей (законных представителей) «удовлетворены», качеством организации образовательной деятельности в группе и считают, что с их детьми занимаются квалифицированные педагоги;

- 88% родителей удовлетворены состоянием материально-технической базы дошкольного учреждения;
- 79% опрошенных родителей принимают активное участие в образовательной деятельности детского сада.

Исходя из полученных данных, в результате анкетирования - 86 % родителей считают, что дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Выводы и рекомендации: продолжать вести работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности Учреждения, совершенствовании условий для реализации ООП ДО.

Следует продолжать работу по обеспечению благоприятных и безопасных условий пребывания детей в детском саду, обогащению материально-технической среды ДОО, повышению качества воспитательно - образовательного процесса и привлекать родителей к активной дошкольной жизни используя, современные формы взаимодействия.

Результаты внутренней системы оценки качества образования

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №57 считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

Основная образовательная программа, дополнительные общеобразовательные программы соответствуют требованиям, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил, наблюдается динамика достижения положительных результатов освоения детьми образовательной программы.

В 2023-2024 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через транслирование опыта педагогической работы, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия

Основными управленческими решениями, принятыми на основании результатов внутренней оценки качества образования являются:

Выводы и предложения:

- Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 3,1 балл, т.е. качество соответствует требованиям ФГОС ДО.

- Продолжать совершенствовать работу с родителями воспитанников, используя современные формы взаимодействия

- введение дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников с учётом запросов родителей;

- совершенствование материально-технического оснащения ДООУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, и основной образовательной программой дошкольного образования;

Члены экспертной группы:

Перепелица Е.Г. _____

Кондратьева Р.С. _____

Передбогова Е.С. _____

Горбачева Н.Н. _____

Маравская А.М. _____

Солянкина А.П. _____