

Консультация для родителей

«Чистоговорки в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»

Малыши к 3-4 годам уже довольно бойко говорят, но их речь ещё нечеткая и невнятная. Развитие речи происходит у всех детей неодинаково: у кого-то быстро пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы, а кому-то не обойтись без дополнительной помощи со стороны окружающих взрослых.

Поэтому необходимо учить малышей четко и правильно произносить, а также слышать и различать звуки в словах. Одним из игровых упражнений, которое используется для развития у детей слухового внимания, правильного восприятия речи, является чистоговорка.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста более всего подходят небольшие шутки - чистоговорки с применением игрушек, картинок.

Важно помнить, что в речевой игре от ребёнка требуется использование приобретённых ранее знаний в новых связях и обстоятельствах, а помочь ему в этом можете именно вы: родители, бабушки и дедушки – самые первые и близкие его наставники и воспитатели.

Ещё в начале прошлого века филолог Н.В. Корнейчуков (Корней Чуковский) отмечал в своих работах, что всем детям в той или иной степени присуще влечение к рифмованным звукам. «... Чем меньше ребёнок, чем хуже он владеет речью, тем сильнее он тяготеет к рифме...

Благодаря рифме слова привлекают особое внимание ребёнка. Это влечение автор высказывания объяснил влиянием речи и движений матери, когда она укачивает грудного ребёнка и напевает ему колыбельные песни.

Чистоговорка – это рифмованная фраза, в которой часто повторяется какой-либо звук, они нужны для отработки звукопроизношения, развития силы голоса, темпа речи, чувства рифмы, речевого дыхания, а также для коррекции лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны речи.

Как работать с чистоговорками?

Например, необходимо отработать произношение звука [Л].

Для этого:

- подбираем чистоговорку с этим звуком;
- произносим её с разной интонацией: вопросительной, повествовательной, восклицательной;
- проговариваем в быстром и медленном темпе;
- берём или придумываем другую чистоговорку с данным звуком и просим ребёнка закончить её самостоятельно нужным слогом или словом;

Просим произнести фразы так, как бы это сделали медведь, лиса, комарик и т.д.

Подбирая чистоговорки необходимо исключать те, в которых встречаются слова со звуками, которые ребёнок не может правильно произносить.

Ещё более интересно и полезно предложить ребёнку самому придумать чистоговорки или сделать это совместно с ним.

Са-са-са – на бумаге полоса.

Сы-сы-сы – у девчушки две косы.

Со-со-со – покатилося колесо.

Су-су-су – маме я цветы несу

Са-са-са: на столе оса (в клетке спит лиса). Су-су-су: боимся мы осу (смотрим на лису). Сы-сы-сы: жало у осы (хвост пушистый у лисы). Се-се-се: кисель дадим осе (кисель дадим лисе).

В начале работы необходимо выделить «основу» чистоговорки.

Для этого берётся последний слог в слове и повторяется вначале чистоговорки несколько раз (2-3)

Получается «основа» чистоговорки, на которой идёт работа по отработке звука.

Пример: Са - Са – СА - идёт лиСА

«Интонационное выделение слова»

Цель: учить ребёнка интонационно выделять слова в чистоговорке.

Задача: автоматизировать звук во фразе, развивать интонационную выразительность речи.

1 вариант. Взрослый составляет чистоговорку вместе с ребёнком (например, СА-СА-СА- идёт лиСА).

Затем взрослый спрашивает ребёнка: «СА-СА-СА – идёт КТО?», голосом выделяя слово-вопрос.

Ребёнок отвечает, голосом выделяя слово-ответ.

Чистоговорку лучше выложить маленькими фишками, а слово-ответ – большой фишкой:

Например: СА-СА-СА – идёт ЛИСА.

2 вариант. Взрослый задаёт к чистоговорке вопрос, а ребёнок отвечает, ориентируясь по схеме, выложенной фишками:

Взрослый: СА-СА-СА - ЧТО ДЕЛАЕТ лиса?

Ребёнок: СА-СА-СА – ИДЁТ Лиса.

«Добавь слог»

Цель: учить ребёнка заканчивать слово слогом с заданным звуком.

Задача: автоматизировать звук в слогах.

Взрослый просит ребёнка добавить слог в конце чистоговорки. Ребёнок добавляет слог самостоятельно и по возможности повторяет всю чистоговорку.

лягушКА белКА сосКА лампочКА собаКА колясКА

«Выбери чистоговорку с заданным звуком»

Цель: учить ребёнка определять заданный звук в чистоговорке, формировать навыки работы со словами сложной слоговой структуры.

Задача: развивать фонематический слух, учить определять наличие звука в слове и фразе, развивать понимание слоговой структуры слова, автоматизировать звук в словах и фразе.

Взрослый: сейчас я произнесу две чистоговорки (по двум картинкам), а ты скажи, в какой из них есть звук «Л».

Затем ребёнку предлагается тоже самое на слух.

Предлагаемые чистоговорки обязательно должны включать в себя две части. Первая часть должна состоять из повторяющихся слогов. Во второй должно находиться слово из такого же количества слогов, заканчивающееся слогом из первой части.

Например: ЛА-ЛА – пиЛА. свёкЛА пчеЛА метЛА

Совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи. На материале чистоговорок можно учить детей изменять форму слова, образовывать слова, согласовывать их между собой, употреблять предлоги, составлять предложения и небольшие рассказы.

Виды заданий:

изменяем форму слова:

Са-са-са – вот опять идёт ... (лиса).

Сы-сы-сы – прибежали две ... (лисы).

Су-су-су – дети видели ... (лису).

Сой-сой-сой – волк погнался за ... (лисой).

Се-се-се – много сказок о ... (лисе).

Ис-ис-ис – в лесу есть много ... (лис) и т.д.

подбираем слово с заданным звуком (с опорой на слова-признаки):

Са-са-са – хитрая, рыжая, пушистая? Са-са-са – это лиса.

отвечаем чистоговоркой на вопрос (можно использовать схемы, картинки):

Ла-ла-ла – где юла? Ла-ла-ла – в столе юла, на столе юла, под столом юла и т.д.

называем слова, противоположные по значению:

Ра-ра-ра – высокая гора. Ра-ра-ра – низкая гора.

Ро-ро-ро – полное ведро. Ро-ро-ро – пустое ведро и т.д.

называем слова «ласково»:

Лу-лу-лу – стул в углу. Лу-лу-лу – стульчик в углу.

Ре-ре-ре – искра в костре. Ре-ре-ре – искорка в костре и т.д.

Придумываем рассказ по картинке или вопросам:

Са-са-са – кто это? Са-са-са – это лиса.

Са-са-са – какая лиса? Са-са-са – рыжая лиса.

Са-са-са – что же делает лиса? Са-са-са – гуляет по лесу лиса.

Са-са-са – кого встретила лиса? Са-са-са – волка встретила лиса и т.д.

