**Диагностика по экологическому воспитанию детей**

 **дошкольного возраста.**

 ***©МДОУ Детский сад 57***

 ***Воспитатели: Аксенова Ольга Викторовна***

 ***Лебедева Нина Николаевна.***

 ***Г. Рыбинск. 2018 год***

 **Диагностика по экологическому воспитанию детей**

 **дошкольного возраста.**

**Задание 1: «Животный мир».**

**Цель:** Выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

**Материал:** Картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развитии кошки (рыбы, цыплёнка).

 1. Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?

2. Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?

3. Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?

4. Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?

5. Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?

6. Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?

7. Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?

8. Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?

9. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

10. Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.

11. Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?

12. Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?

13. Сравни живую рыбку с игрушечной.

14. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

Инструкция к проведению.

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.

2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.

3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке требуемое – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

**Задание 2. Уровень знаний детей о животных:**

**А) Дидактическая игра «Назови домашних и диких животных»**

Материал: предметные картинки с изображением домашних и диких животных.

 ( см. дидактические карточки «Домашние животные», «Дикие животные»)

**Задание:**

- Перечисли известных домашних, а затем диких животных. (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь).

- Объясни, почему их так называют.

Б) Дидактическая игра «Кто, где живет?»

**Материал:**

Карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг).

 Предметные картинки с изображением птиц (дидактические карточки «Птицы».)

Задание:

- Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, Сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля).

- Распредели их в соответствии со средой обитания.

**В) Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы»**

(см. дидактические карточки «Перелётные и зимующие птицы»)

**Задание:**

Назови перелетных (скворец, грач, ласточка, дикие гуси, лебеди, соловей, жаворонок, сорока) и зимующих птиц (снегирь, воробей, голубь, синица, ворона и др.).

Г) Дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе»

Материал: предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа. Треугольники белого, голубого, желтого и коричневого цвета.

**Задание:**

- Рассмотри внимательно картинки. Кто здесь изображен?

- Помести треугольники в следующем порядке: белый - животные, обитающих в воздухе; голубой – обитатели водоемов, желтый – тех, кто обитает на земле, коричневый – тех, кто живет в земле.

**Критерии оценки:**

4 балла - ребенок называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию, хорошо осведомлен о среде обитания птиц и животных, не допускает ошибок при назывании перелетных и зимующих птиц.

3 балла - ребенок называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию с небольшой помощью взрослого, осведомлен о среде обитания птиц и животных, не допускает ошибок при назывании перелетных и зимующих птиц, но ответы дает не очень уверенно.

2 балла – называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию, но допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и животных и классификации перелетных и зимующих птиц.

1 балл – допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий.

 **Задание 3. Определение уровня сформированности экологических знаний дошкольников**

**Задание 1.** Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

**Цель.** Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

**Оборудование:**

* Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг.
* Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры.
* Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.
* Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

**Инструкция к проведению.**

Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению. Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?

- Что ты можешь рассказать о нем?

- Твое отношение к ним.

**Оценка результатов деятельности**

**Высокий уровень (13 - 15 баллов)**

• Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.

• Соотносит представителей фауны со средой обитания.

• Знает характерные признаки.

• Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

• Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

• Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

• Не всегда аргументирует свой выбор.

• В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.

• Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.

• На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

• Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

• Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

• Не всегда аргументирует свой выбор.

• Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

• Затрудняется назвать характерные признаки.

• На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

• Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Протокол обследования знаний:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия и имя ребенка | Уровень развития |
| высокий | средний | ниже среднего |
| 1. | Оля Б. |  |  |  |
| 2. | Никита Н. |  |  |  |
| 3. | Алеша С. |  |  |  |
| 4. | Витя Ф. |  |  |  |
| 5. | Катя М. |  |  |  |
| 6. | Надя Е. |  |  |  |
| 7. | Света И. |  |  |  |
| 8. | Коля Д. |  |  |  |
| 9. | Саша К.. |  |  |  |