



Группа №6 «Алые паруса».

Выпуск 10/ 2021 года

Осенние прогулки в детском саду.

Осень - это прекрасное время года во всех своих проявлениях. Во время осенних прогулок с детьми есть возможность показать детям явления природы в естественных условиях, во всем ее многообразии, формировать представления о растениях, животных, о труде человека. Мы учим детей приглядываться, подмечать особенности природы, что способствует воспитанию любознательности, наблюдательности.



Ежедневные осенние прогулки в нашем детском саду доставляют детям большую радость, оставляя неизгладимый след в их сознании. На прогулке дети играют, много двигаются, что усиливает обмен веществ, кровообращение, улучшают аппетит.



Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А мы - воспитатели, удивляемся вместе с ними, учим не только смотреть, но и видеть, и дети обязательно захотят узнать больше.

Благодарим.

Пугачеву Анну Александровну
за игрушки для группы.

Повторите с детьми.

К. Бальмонта «Осень».

Поспевает брусника, стали дни холоднее,
И от птичьего крика в сердце стало грустнее.
Стаи птиц улетают прочь, за синее море.
Все деревья блистают в разноцветном уборе.
Солнце реже смеется, нет в цветах благовонья.
Скоро Осень проснется и заплачет спросонья.

Колонка редактора.

**Памятка родителям будущих
первоклассников.**

Развитие школьно-значимых психологических функций:

- ❖ развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- ❖ пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);
- ❖ координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).
- ❖ развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- ❖ развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- ❖ развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).

Мыслительная готовность:

- ❖ Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.
- ❖ Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».
- ❖ Учите ребят задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай».
- ❖ Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.
- ❖ Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от... и т.д.
- ❖ Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.

Смешинка.

Маленький Вова 6 лет стоит и плачет.
— Ты чего плачешь?
— Я на язык наступил!
— Чем? — Зубами...

Редактор: Аксенова О.В.

