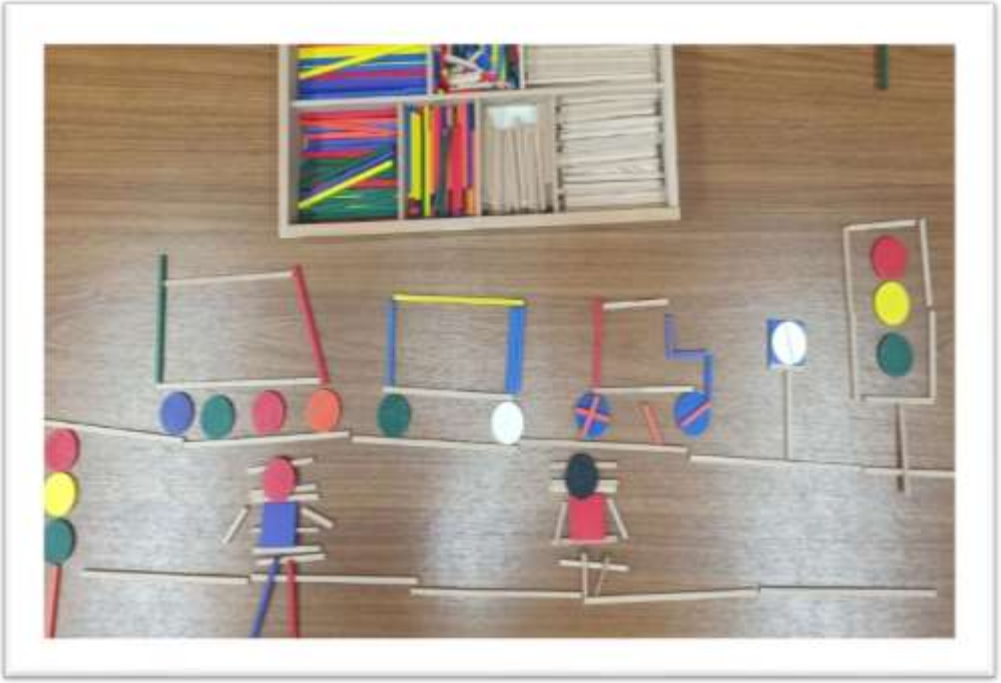
Игровой набор Дары Фрёбеля». Конспекты занятий и игровые упражнения

Изучение с дошкольниками правил дорожного движения очень непростая, но важная задача всех педагогов, принимающих участие в воспитании подрастающего поколения! В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности ребенка, поэтому, в занятие по изучению правил ПДД мы включаем дидактический набор "Дары Фребеля". Очень любят дети играть с ним и придумывать разные варианты игры. Использование набора «Дары Фрёбеля» позволяет сделать занятия и игровые упражнения интересными, а дети лучше запоминают правила ПДД.



НОД «Дорожные знаки — наши друзья» в средней группе с использованием набора «Дары Фребеля»Задачи:

• закреплять представление о правилах поведения на улице;

• закрепить знания **дорожных знаков** : *«Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Пункт питания», «Осторожно, дети!»*;

• формировать представления о необходимости соблюдения правил **дорожного движения**;

• развивать интерес к совместным играм;

• формировать навыки безопасного поведения на **дороге**;

• воспитывать уважение друг к другу, активность, коллективизм, желание выполнять задание сообща.

Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Материалы и оборудование: схема микрорайона города, **дорожные знаки** *«Пешеходный переход», «Пункт питания», «Автобусная остановка», «Осторожно, дети!»*, макет светофора, проектор, мультимедийная доска, игровой **набор Фребеля №3**, 4, 5, 5В, 6, 7, 8, 9, 10.

Ход деятельности

В **группу** под звуки шума города вбегает Пеппи Длинный чулок со слезами на глазах. *(слайд 1)*

Пеппи:

- Ой, а куда это я попала? *(ответы детей)*. Здравствуйте, дети! А меня зовут Пеппи Длинный чулок. И я потерялась… *(слайд 2)*

Я хочу вернуться домой, но…

Попав в большой и шумный город,

Я растерялась, я пропала…

Не зная **знаков светофора**,

Чуть под машину не попала!

Кругом машины, вот троллейбус,

И вдруг автобус на пути.

Признаться честно, я не знаю:
Где мне **дорогу перейти**?

Ребята, вы мне помогите,

И, если можно, расскажите,

Дорогу как переходить,

Чтоб под трамвай не угодить!

(О. Калашникова)

Пеппи:

- Ребята, что мне делать? Как попасть домой? *(ответы детей)*.

- Ну, хорошо, теперь я спокойна. А перед началом нашего путешествия поприветствуем друг друга:

Здравствуй, Небо!

(Руки поднять вверх)

Здравствуй, Солнце!

(Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, Земля!

(Плавно опустить руки на ковер)

Здравствуй, наша большая семья!

(Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! *(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*.

Пеппи:

-У меня есть карта моего путешествия, но мне непонятно, что это за странные **знаки на серой длинной** *«ленточке»*. Что же делать? Как же быть? *(спрашивает у детей)*. Ответы детей.

Пеппи:

- Ребята, вы мне поможете? *(ответы детей)*. Тогда, мы вместе отправляемся в путь. Предлагаю для начала, построить город, как на карте.

Воспитанники конструируют город, **используя модули** *«**Дары Фрёбеля**»* №3, 4, 5, 5В, 6 и рассказывают о нём.

Пеппи:

- **Здорово**! Но чего-то не хватает в нашем городе? *(задумчиво обращается к детям)*.

Пеппи:

- Длинных серых ленточек, как на карте.

Дети:
- Это не *«ленточки»*, это – **дороги**. Если **дорога проходит по городу**, она называется *«улицей»*.
Пеппи:
- А, а, а…знаю, знаю, читала…Та часть, по которой движутся машины, называется проезжей. А та, по которой ходят люди, называется тротуаром. Так? *(ответы детей)*.
Пеппи:

- Ура! Значит, мы смело можем отправляться в путь!

Чтобы улицей бурливой,

Шумной, звонкой, говорливой

И проехать, и пройти,

Будь внимательней в пути!

- *(слайд 3)*На улицах много разных **дорожных знаков – лучших друзей** водителей и пешеходов. Каждый **знак имеет своё название**. **Дорожные знаки рассказывают о том**, что можно и чего нельзя делать. По карте мы должны дойти вот до этого **знака** *(показывает)*.
Дети вместе с Пеппи подходят к месту, где стоит **дорожный знак**.
Пеппи:
- А что это за **знак**? *(обращается к детям)*.
Дети:
- Смотри, Пеппи, этот **дорожный знак называется** *«Автобусная остановка»*. *(слайд 4)*
Пеппи:

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждёт.

Он пешком устал шагать

Хочет пассажиром стать.

- Автобус остановился, спокойно проходите, садитесь на места.

Дети садятся в автобус. Играют в игру *«Мы – шофёры»*.
Пеппи:

- Вот мы и приехали! Выйдем из автобуса и посмотрим на карту.

Пеппи:
- А что за **знак**?

Ответы детей.

- Этот **знак называется** *«Пункт питания»*. *(слайд 5)*

Коли вам нужна еда

То пожалуйте сюда.

Пеппи:
- Путь нам предстоит долгий, и я предлагаю перекусить в итальянской пиццерии. Но вот незадача, в кафе никого нет, только рецепты блюд лежат на столиках. Что же нам делать? *(ответы детей)*.Да, да, вы правы. Придётся нам самим готовить. Справимся, ребята? Пища, приготовленная своими руками, гораздо вкуснее.
Работа с игровым **набором** «***Дары Фрёбеля***» №7, 8, 9, 10.*(слайд 6)*
Ребята конструируют пиццу, пасту, салат, **используя игровой набор Фрёбеля**.

Рецепт №1 Итальянская паста

Макароны, сыр и мясо.

Рецепт №2 Итальянский салат

Базилик, сыр, помидор.

Рецепт №3 Пицца *«Маргарита»*

Тесто, сыр, помидор.

Пеппи:
- Подкрепились? Продолжаем наше путешествие? А куда это мы с вами пришли? Как называется место пересечения двух **дорог**? *(обращается к детям)*.
Дети:
- Перекрёсток.
Пеппи:
- Как же нам перейти **дорогу**?
Дети:
- Переходить **дорогу** нужно только на зелёный свет светофора.
- Переходить **дорогу можно только там**, где есть пешеходный переход.
- Нельзя выходить на **дорогу из-за машины**, кустов и сугробов.
- Нельзя играть вблизи **дороги** или на проезжей части. Играть можно только на специально отведенных игровых площадках.
Пеппи:

Знает каждый гражданин,

Что в любое время года

Дорога только для машин

А тротуар – для пешехода!

Нельзя играть, нельзя кататься.

Чтобы **здоровым оставаться**.

Пеппи:

- Спасибо, я обязательно запомню эти правила!

На экране появляются изображения «***Дорожных знаков***» : *«Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Автобусная остановка», «Пункт питания»*.

Пеппи:

- Ребята! А вы, оказывается, настоящие знатоки **дорожных знаков**! Тогда ответьте, что это **знак**?

Знак *«Автобусная остановка»*

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать.

«Пешеходный переход»

Здесь наземный переход

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти

Пешехода пропусти.

Знак *«Пункт питания»*

Коли вам нужна еда,

То пожалуйте сюда.

Эй, шофер, внимание!

Скоро пункт питания!

Знак *«Осторожно, дети!»*

Эй, водитель, не спеши,

На **дороге – малыши**.

Взрослые беречь должны

Будущее всей страны.

Пеппи:
- Молодцы! Вижу - вижу, что вы знаете о **дорожных знаках немало**.
-А сможете ли вы собрать эти **знаки**? *(обращается к детям)*.
Ребята выкладывают **знаки из наборов** *(№7, 8, 9, 10)* и рассказывают о некоторых из них.
Пеппи:
- **Здорово**! Как вы быстро и правильно собрали. Вы, ребята, действительно знатоки **дорожных знаков**!

Пеппи.

- Спасибо, вам, ребята, сегодня я многое узнала и многому научилась. Теперь я знаю, что такое улица, тротуар, правила безопасного поведения на **дороге и даже запомнила дорожные знаки**. И мне очень понравилось путешествовать с вами. А вам? *(обращается к детям)*. А что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)*. И мне тоже это понравилось!
Пеппи:
- Я хочу поблагодарить вас и вручить вам медали *«Знатоков **дорожных знаков**»*. Ну, а мне пора. Теперь я без труда найду **дорогу домой**!

Прощается и уходит.

НОД «Незнайка в стране дорожных знаков» с использованием игрового набора «Дары Фребеля»

В работе закрепляются умения различать дорожные знаки, развиваются умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, использование набора «Дары Фребеля» помогает развитию у детей строительных навыков и одновременно создает у них представление о форме, величине, пространственных отношениях, числах, развитию мелкой моторики рук.

В группу под звуки шума города вбегает Незнайка со слезами на глазах.

Воспитатель.

- Здравствуй, Незнайка! Что случилось, почему ты плачешь?

Незнайка.

- Здравствуйте, дети! Я хочу вернуться домой, но…

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал…

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Кругом машины, вот троллейбус,

И вдруг автобус на пути.

Признаться честно, я не знаю:
Где мне дорогу перейти?

Ребята, вы мне помогите,

И, если можно, расскажите,

Дорогу как переходить,

Чтоб под трамвай не угодить!

(О. Калашникова)

Воспитатель:

- Конечно, Незнайка, мы тебе поможем! Наши ребята много знают и умеют, поэтому смогут помочь тебе. Давайте поприветствуем друг друга.

Здравствуй, Небо!

(Руки поднять вверх)

Здравствуй, Солнце!

(Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, Земля!

(Плавно опустить руки на ковер)

Здравствуй, наша большая семья!

(Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! *(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*.

Ребята проходят и садятся за столы.

Незнайка :

-У меня есть карта моего путешествия, но мне непонятно, что это за странные знаки на серой длинной *«ленточке»*. Что же делать? Как же быть?

Воспитатель:

- Не переживай, Незнайка! Ребята обязательно тебе помогут и мы вместе отправимся в путь. Предлагаю для начала, сконструировать город как на карте.

Воспитанники конструируют город, используя модули *«Дары Фрёбеля»* и рассказывают о нём.

Воспитатель:

- Молодцы. Но чего не хватает в нашем городе?

Незнайка :

- Длинных серых ленточек, как на карте.

Воспитатель предлагает детям самим объяснить, что это за *«ленточки»*.

Предполагаемый ответ ребенка:

- Это не *«ленточки»*, это – дороги. Если дорога проходит по городу, она называется *«улицей»*.

Воспитатель:

- Правильно, та часть, по которой движутся машины, называется проезжей. А та, по которой ходят люди, называется тротуаром. Отправляясь

в путешествие вместе с Незнайкой, мы не только расскажем о дорожных знаках, но и научим правильно переходить дорогу.

Незнайка :

- Значит, мы смело можем отправляться в путь!

Воспитатель:

- На улицах много разных дорожных знаков – лучших друзей водителей и пешеходов. Каждый знак имеет своё название. Дорожные знаки рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать. Знаки бывают предупреждающие, запрещающие и информационно – указательные. По карте мы должны дойти до автобусной остановки.

Дети вместе с Незнайкой подходят к месту, где стоит дорожный знак.

Воспитатель:

- Ребята, скажите какой это знак?

Правильно, смотри, Незнайка, этот дорожный знак называется *«Автобусная остановка»*.

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждёт.

Он пешком устал шагать

Хочет пассажиром стать.

Воспитатель.

- Автобус остановился, спокойно проходите, садитесь на места.

Дети садятся в автобус. Играют в игру *«Мы – шофёры»*.

Воспитатель.

- Вот мы и приехали! Давайте выйдем из автобуса и посмотрим на карту.

Незнайка :

- А что за знак?

Воспитатель:

-Ребята, кто знает, что это за знак?

- Молодцы, этот знак называется *«Пункт питания»*.

Коли вам нужна еда

То пожалуйте сюда.

Воспитатель.

- Путь нам предстоит долгий, и я предлагаю перекусить в итальянской пиццерии. Но вот незадача, в кафе никого нет, только рецепты блюд лежат на

столиках. Придётся нам самим готовить. Справимся, ребята? Пища, приготовленная своими руками, гораздо вкуснее.

(Работа с игровым набором *«Дары Фрёбеля»*)
Ребята конструируют пиццу, используя игровой набор Фрёбеля.

Рецепт №1 Итальянская паста

Макароны, сыр и мясо.

Рецепт №2 Итальянский салат

Базилик, сыр, помидор.

Рецепт №3 Пицца *«Маргарита»*

Тесто, сыр, помидор.

Воспитатель.

- Подкрепились? Продолжаем наше путешествие? А куда это мы с вами пришли?

Как называется место пересечения двух дорог?

Дети.

- Перекрёсток.

Незнайка.
- Как же нам перейти дорогу?

Дети.

- Переходить дорогу нужно только на зелёный свет светофора.
- Переходить дорогу можно только там, где есть пешеходный переход.
- Нельзя выходить на дорогу из - за машины, кустов и сугробов.
- Нельзя играть вблизи дороги или на проезжей части. Играть можно только на специально отведенных игровых площадках.

Воспитатель.

Знает каждый гражданин,

Что в любое время года

Дорога только для машин

А тротуар – для пешехода!

Нельзя играть, нельзя кататься.

Чтобы здоровым оставаться.
Незнайка.

- Спасибо, я обязательно запомню эти правила!

Воспитатель:
- Вижу - вижу, что вы знаете о дорожных знаках немало.
-А сможете ли вы собрать эти знаки?
Ребята выкладывают знаки из наборов и рассказывают о некоторых из них.

Воспитатель.

- Молодцы, быстро и правильно собрали.

-Вы, ребята, действительно знатоки дорожных знаков.

Пусть всегда на перекрёстке,

Всем мигает светофор,

Пусть для вас горят они –

Светофорные огни.

Незнайка.
- Спасибо, вам, ребята, сегодня я многое узнал и многому научился. Теперь я знаю, что такое улица, тротуар, правила безопасного поведения на дороге и даже запомнил дорожные знаки.

Воспитатель.

- Давайте попрощаемся с нашим гостем. Я хочу поблагодарить вас и вручить вам медали *«Знатоков дорожных знаков»*

Конспект занятия в старшей по теме «Транспорт. Правила дорожного движения» с использованием дидактических пособий «Дары Фребеля».

Цель :
Закрепление знаний у детей правил дорожного движения.
Задачи:
-расширять знания о правилах поведения на улице, в транспорте;
-закреплять название и назначение дорожных знаков;
-воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на улице;
-обогащать активный словарь;
-совершенствовать двигательные навыки;
-развитие пространственной ориентации;
-развивать гибкость, координацию движений;
-способствовать формированию положительных эмоций от совместных игр;
-способствовать развитию умения работать в команде;
-воспитывать «юного пешехода», понимания ответственности за свою безопасность и безопасность других;
-воспитывать чувства взаимопомощи и взаимовыручки;
-способствовать навыки работы с дидактическим пособием «Дары Фребеля»

Оборудование: ИКТ, картинки с изображением различного вида транспорта (наземного, подземного, воздушного, водного); частей различных видов транспорта, игрушечный светофор и набор дорожных знаков, кукла Незнайка, кольца-рули, коврик-карта города. нагрудные знаки с изображением транспорта, дидактическое пособие «Дары Фребеля»

Предварительная работа
Рассматривание иллюстраций по теме транспорт, правила дорожного движения
Изучение дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Движение пешехода запрещено», «Остановка автобуса», «Осторожно – дети» и тд.
Чтение художественного произведения Г. Цыферова «Паровозик»;
Просмотр мультфильмов: «Паровозик из Ромашкова», «Зай и Чик», Смешарики «Азбука безопасности»;
Выполнение на занятиях физкультминуток, пальчиковых игр по теме;
Подвижные игры: «Светофор», «Самолёты», «Поезд»;
Сюжетно – ролевая игра «Светофор и пешеход»;
Рисование светофора и дорожных знаков;
Раскрашивание и вырезание из бумаги различных видов транспорта

Ход занятия.
1. Организационный момент.
Педагог: Ребята, мы сегодня поговорим с вами о транспорте и правилах дорожного движения и отправимся в путешествие в «Солнечный город».
Подойдите сейчас ко мне, поприветствуем друг друга.
Дети становятся в круг:
Здравствуй, Небо!
(Руки поднять вверх)
Здравствуй, Солнце!
(Руками над головой описать большой круг)
Здравствуй, Земля!

(Плавно опустить руки на ковер)
Здравствуй, наша большая семья!
(Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)
Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся! *(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*.

2. Основная часть.

Педагог вручает детям картинки с изображением транспортных средств.
Дети садятся на места, издавая звук того транспорта, который изображен на их картинках, и рассказывают, что изображено на картинках.
- У меня на картинке автобус;
- У меня на картинке троллейбус;
- У меня на картинке поезд;
- У меня на картинке самолет; и так далее.

Педагог: посмотрите, вот картинки с изображением частей различных видов транспорта. Попробуйте найти части к своему виду транспорта.
Дети выбирают картинки.
Игра «Назови части»
- колеса, багажник, руль, кабина, фары — легковая машина;
- колеса, кузов, руль, кабина, фары — грузовая машина;
- палуба, якорь, корма, нос, каюта — корабль;
- крылья, кабина, хвост, мотор — самолет и так далее.

Педагог: прежде, чем отправиться в путешествие необходимо проверить исправность транспорта и починить.
Давайте покажем, как мы умеем чинить транспорт.

Пальчиковая гимнастика.

Будем транспорт мы лечить.	*Трут ладошки друг о дружку;*
Будем транспорт мы чинить.	*Сжимают и разжимают ладони;*
В руки взяли молоток,	*Изображают, что берут «молоток»;*
Постучали: «Тук, да, ток».	*Стучат воображаемым молотком;*
Мы колёса прикрутили,	*Вращательные движения кулаками;*
Окна щётками помыли,	*Изображают «дворники»;*
Руль крутили влево, вправо,	*Изображают, что крутят руль;*
Починили всё на славу!	*Сжимают ладони, а большой палец выставляют вверх.*

Педагог**:** Молодцы! Вы настоящие мастера! Весь наш транспорт в полном порядке, можно отправляться в путешествие.
На экране монитора появляются изображения с различными видами транспорта.
Педагог: посмотрите на картинку, как назвать одним словом этот вид транспорта?
Дети: наземный.
Педагог: правильно, подойдите ко мне кто отправляется в путешествие на наземном транспорте.
Педагог: посмотрите на картинку, как назвать одним словом этот вид транспорта?
Дети: подземный.
Педагог: правильно, подойдите ко мне кто отправляется в путешествие на подземном транспорте.

Педагог: посмотрите на картинку, как назвать одним словом этот вид транспорта?

Дети: воздушный

Педагог: правильно, подойдите, ко мне кто отправляется в путешествие на воздушном транспорте.

Педагог: посмотрите на картинку, как назвать одним словом этот вид транспорта?

Дети: водный.

Педагог: правильно, подойдите ,ко мне кто отправляется в путешествие на водном транспорте.

Педагог: заводим моторы. отправляемся в путешествие в «Солнечный город»

Дети идут по группе и проговаривают за психологом:

Ехали мы, ехали, до горки *доехали,*
На горку *заехали,* с горки мы *съехали* и дальше *поехали.*
Ехали мы, ехали, до города *доехали,*
В ворота *заехали,* вот мы и *приехали.*

Педагог: *Молодцы, ребята! Мы приехали в «Солнечный город». Нам надо его оживить. Возьмите коробочки с деталями и постройте дома, дороги.*

Дети используют детали из дидактического пособия «Дары Фребеля»

Работа закончена. Появляется Незнайка и говорит детям:

Здравствуйте, дети!

Я очень рад приветствовать вас в своем городе! Но!

Попав в большой и шумный город один без своих друзей
Я растерялся, я пропал…
Не зная знаков светофора,
Чуть под машину не попал!
Кругом машины, вот троллейбус,
И вдруг автобус на пути.
Признаться честно, я не знаю:
Где мне дорогу перейти?
Ребята, вы мне помогите,
И, если можно, расскажите,
Дорогу как переходить,
Чтоб под трамвай не угодить!

(О. Калашникова)

Педагог: - Конечно, Незнайка, мы тебе поможем! Наши ребята много знают и умеют, поэтому смогут помочь тебе.

В городе по улице не ходят просто так,
Когда не знаешь правила, легко попасть впросак,
Все время будь внимательным и помни наперед-
Свои имеют правила шофер и пешеход.

Незнайка. Отгадай загадку

«Где машины движутся,
Где сошлись пути-
Помогает улицу людям перейти.
Чтоб тебе помочь, дружок,
Путь пройти опасный,
День и ночь горят огни-
Зеленый, желтый, красный!»

Незнайка не знает отгадку, отвечают дети.
Все вместе рассматривают улицы города, светофор на перекрестке и дорожные знаки.
Игра «Машины едут по дороге»
Дети играют, а Незнайка не понимает какие правила дорожного движения они применяют .
Педагог: ребята давайте покажем Незнайке, как правильно применять правила дорожного движения.
Игра «Светофор и пешеходы»
Игра «Светофор и машины»
Педагог: Молодцы, ребята!
-Вы, действительно знатоки дорожных знаков.
Пусть всегда на перекрёстке,
Всем мигает светофор,
Пусть для вас горят они –
Светофорные огни.
Незнайка:
- *Спасибо вам, ребята, сегодня я многое узнал и многому научился. Теперь я знаю, что такое улица, тротуар, пешеходный переход, правила безопасного поведения на дороге и даже запомнил дорожные знаки и все знаки светофора! Приезжайте еще в гости в наш Солнечный город!*
Педагог: Молодцы! Мы многое узнали сегодня о транспорте и о правилах дорожного движения.
Нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и сосчитайте до пяти.
Дети закрывают глаза и считают до пяти.
Педагог: Откройте глаза. Вот мы и вернулись в наш любимый детский сад. На этом наше занятие подошло к концу.
Что вам запомнилось? Что понравилось?
Ответы детей.

Игра "Дорожное движение"

Предварительная работа. Прежде чем начать игру, рекомендуется попробовать просто перекатывать шар друг к другу, издавая при этом заданные в игре звуки, а только потом ввести определенные правила "дорожного движения". например, "светофор".

Подготовка материалов к игре. Для игры потребуется: три мяча (красный, желтый, зелёный) из набора №1, шар из набора №2 и длинные палочки красного и зелёного цветов из набора №8 для каждого играющего ребёнка.

Организация игрового пространства. В игру можно играть как за столом, так и на полу. Также возможно расширить её возможности и играть на улице или в спортивном зале.

Дальнейшее развитие игры. Игру можно усложнить, введя дополнительные правила дорожного движения. Например: знак "Стоп" (две перекрещенные палочки) или можно ехать к соседу слева (палочка нужного цвета показывает направление).

Игра "Знаки дорожного движения"

Предварительная работа. В начале игры можно рассказать детям, какие виды дорожных знаков существуют, что они обозначают и в чем их отличия.

Виды дорожных знаков:

1. *Предупреждающие знаки* информируют водителей о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке.

2. *Знаки приоритета* устанавливают очередность проезда перекрестков, пересеченных проезжих частей или узких участков дороги.

3. *Запрещающие и ограничивающие знаки* вводят или отменяют определенные ограничения движения.

4. *Предписывающие знаки* предписывают участникам дорожного движения определенные действия, например, направление поворотов.

5. *Знаки особых предписаний* вводят и отменяют определенные режимы движения.

6. *Информационные знаки* информируют участников дорожного движения о характере дороги, расположении полос движения и т.д. К этим знакам относятся также указатели направлений и расстояний, километровые знаки, знаки с указанием названий городов и рек.

7. *Знаки сервиса* информируют о расположении соответствующих объектов.

8. *Знаки дополнительной информации (таблички)* уточняют или ограничивают действия знаков, с которыми они применены.

Необходимо показать детям примеры всех видов дорожных знаков.

Подготовка материалов к игре. Важно создать условия для свободного доступа к наборам для конструирования знаков.

Организация игрового пространства. В игру удобно играть за столом.

Дальнейшее развитие игры. Дети могут собирать знаки, разделившись на группы по видам дорожных знаков.