### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид дидактического ресурсаНазвание | развивающая пособие«Архитектор» |
| Образовательная область | Познавательное развитие |
| Возраст детей | Старший дошкольный возраст |
| Место ресурса в образовательном процессе | В процессе исследовательской деятельности  |
| Актуальность использо­вания ИКТ | Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности  |
| Цели  | обучающие | развивающие | воспитательные |
| Формирование умения перетаскивать предмет мышкой, копировать фигуру, переворачивать и делать её заливку. | Развитие умения находить одинаковые картинки. Развитие памяти, наблюдательности, усидчивости. | Воспитание бережного отношения к технике. |
| **Организационная структура**  |
| Длительность (общая, ИКТ) | Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин. |
| Материал, оборудование | Ноутбук, экран, проектор |
| Программное обеспечение (ИКТ) | Программа «Microsoft Word» |
| Количество участников | От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов) |
| Форма организации деятельности детей  | Индивидуальная, групповая |
| Варианты использования  | * Вариант 1: Рассмотри картинку, построй домик, укладывай фигуры точно так же, как показано на картинке путем перетаскивания мышью.
* Вариант 2: Рассмотри картинку, построй домик, укладывай фигуры точно так же, как на картинке путем перетаскивания мышью и добавляя недостающие фигуры с помощью копирования.
* Вариант 3: Рассмотри картинку, построй домик, укладывай фигуры точно так же, как на картинке путем перетаскивания мышью, копирования фигур и сделай их заливку.
 |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):МотивацияПостановка задачиХод | Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. |
| Подведение итогов | Поощрение детей: Аплодисменты, смайл |