### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса  Название | | развивающая игра  «Дорожная азбука!» | | | |
| Образовательная область | | Познавательное развитие | | | |
| Возраст детей | | Дети 5-6 лет | | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | В процессе исследовательской деятельности | | | |
| Актуальность  использо­вания ИКТ | | Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности | | | |
| Цели | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| Формирование умения перетаскивать буквы с помощью мышки. Закреплять знания о видах транспорта и правилах дорожного движения. | | | Развитие воображения, памяти | Воспитание чувства удовлетворения от выполненного задания. |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | | Общая - 15 минут, с компьютером – 5 мин. | | |
| Материал, оборудование | | | Ноутбук, экран, проектор | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | | Программа «Microsoft Power Point» | | |
| Количество участников | | | От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов) | | |
| Форма организации деятельности детей | | | Индивидуальная, групповая | | |
| Варианты использования | | | * Вариант 1: пред детьми картинки с изображением транспорта, внимательно посмотреть, подумать и определить к какому виду транспорта они относятся, для проверки щёлкнуть мышкой на картинку. * Вариант 2: путём приёма перетаскивания мышкой, определите вид транспорта * Вариант 3: перед детьми карточки с различными ситуациями на дороге, дети должны найти случаи нарушения, объяснить, что нарушают дети, и что может с ними произойти в этом случае. Если ответ правильный картинка исчезнет (щёлкнуть мышкой на картинку). | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):  Мотивация  Постановка задачи  Ход | | | Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | |
| Подведение итогов | | | Поощрение детей: Аплодисменты, салют | | |