### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид дидактического ресурсаНазвание | развивающая игра«Собери картинку» |
| Образовательная область | Познавательное развитие |
| Возраст детей | Старший дошкольный возраст |
| Место ресурса в образовательном процессе | В процессе исследовательской деятельности  |
| Актуальность использо­вания ИКТ | Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности  |
| Цели  | обучающие | развивающие | воспитательные |
| Формирование умения перетаскивать и поворачивать часть картинки с помощью мышки. | Развитие умения составлять картинку из нескольких частей с опорой и без опоры на наглядность. | Воспитание чувства удовлетворения от выполненного задания. |
| **Организационная структура**  |
| Длительность (общая, ИКТ) | Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин. |
| Материал, оборудование | Ноутбук, экран, проектор |
| Программное обеспечение (ИКТ) | Программа «Microsoft Word» |
| Количество участников | От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов) |
| Форма организации деятельности детей  | Индивидуальная, групповая |
| Варианты использования  | * Вариант 1: Рассмотреть картинку, используя приём перетаскивания мышкой, соединить части картинки в одно целое с опорой на наглядность (4 части)
* Вариант 2: Рассмотреть картинку, используя приём перетаскивания мышкой, соединить части картинки в одно целое с опорой на наглядность (6 частей)
* Вариант 3: Рассмотреть картинку, используя приём перетаскивания мышкой, соединить части картинки в одно целое без опоры на наглядность. (4 части)
* Вариант 4: Рассмотреть картинку, используя приёмы перетаскивания мышкой и поворачивания части картинки мышкой, соединить части в одно целое без опоры на наглядность. (6 частей)
 |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):МотивацияПостановка задачиХод | Однажды Фиксики нашли необычные картины, но не смогли понять что на них изображено. Помогите Фиксикам правильно собрать картины.Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. |
| Подведение итогов | Поощрение детей: Аплодисменты  |