### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса  Название | | развивающая игра  «Собери картинку» | | | |
| Образовательная область | | Познавательное развитие | | | |
| Возраст детей | | Старший дошкольный возраст | | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | В процессе исследовательской деятельности | | | |
| Актуальность  использо­вания ИКТ | | Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности | | | |
| Цели | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| Формирование умения перетаскивать и поворачивать часть картинки с помощью мышки. | | | Развитие умения составлять картинку из нескольких частей с опорой и без опоры на наглядность. | Воспитание чувства удовлетворения от выполненного задания. |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | | Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин. | | |
| Материал, оборудование | | | Ноутбук, экран, проектор | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | | Программа «Microsoft Word» | | |
| Количество участников | | | От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов) | | |
| Форма организации деятельности детей | | | Индивидуальная, групповая | | |
| Варианты использования | | | * Вариант 1: Рассмотреть картинку, используя приём перетаскивания мышкой, соединить части картинки в одно целое с опорой на наглядность (4 части) * Вариант 2: Рассмотреть картинку, используя приём перетаскивания мышкой, соединить части картинки в одно целое с опорой на наглядность (6 частей) * Вариант 3: Рассмотреть картинку, используя приём перетаскивания мышкой, соединить части картинки в одно целое без опоры на наглядность. (4 части) * Вариант 4: Рассмотреть картинку, используя приёмы перетаскивания мышкой и поворачивания части картинки мышкой, соединить части в одно целое без опоры на наглядность. (6 частей) | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):  Мотивация  Постановка задачи  Ход | | | Однажды Фиксики нашли необычные картины, но не смогли понять что на них изображено. Помогите Фиксикам правильно собрать картины.  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | |
| Подведение итогов | | | Поощрение детей: Аплодисменты | | |