***Картотека дидактических игр по сенсорному развитию для детей раннего возраста***

***Дидактические игры на восприятие величины***

**Цель:** Обучение детей классификации предметов по величине (3 свойства)

и умение обозначать их словами: «самый большой», «поменьше», «самый маленький».

**«Три квадрата»**

Плоскостные фигуры - квадраты разной величины (3 шт.) на каждого ребенка,

Игрушки: мишка, белочка и зайка.

Воспитатель: Дети, у меня есть 3 квадрата: самый большой, поменьше, самый маленький (показывает каждый из них).

Эти квадраты я разложу по величине от самого большого до самого маленького – вот так.

Сейчас мы попробуем разложить квадраты нашим гостям и дадим мишке - самый большой квадрат; белочке – квадрат по - меньше, зайчику – самый маленький квадрат.

Теперь вы попробуйте разложить свои квадраты зверюшкам.

Далее воспитатель предлагает детям построит из квадратов башенку. Показывает, как это делается.

Сделайте и вы такую башенку для зверят.

**«Башенка»**

Стаканчики кубической формы, разной величины: самый большой, поменьше, самый маленький. По (3 шт.) на каждого ребенка.

Воспитатель: дети, у меня на столе стоят 3 стаканчика разной формы: я сейчас вам покажу как они могут складываться друг в друга. Я возьму самый большой стакан в него поставлю поменьше, а затем самый маленький, Давайте теперь то же самое попробуйте сделать сами. А теперь мы поиграем ими, построим башенку. Сначала перевернем их и начнем ставить друг на друга, сначала возьмем самый большой, затем поменьше, и самый маленький, у нас получилась башенка

**«Какой мяч больше»**

Резиновые мячи разного размера (3 шт.) на каждого ребенка,

Игрушки: ведерки разного размера (самое большое, поменьше, самое маленькое.)

Воспитатель: Дети у меня для вас приготовлены ведерки и резиновые мячики разного размера, давайте с вами поиграем. Нужно каждому мячику найти свое ведерко, бросая мячики в ведерки. Что сейчас я вам и покажу. Я возьму большой мяч, брошу его в большое ведро, поменьше мяч в ведерко поменьше, а маленький мяч в маленькое ведро, А теперь хочу, чтоб вы сами попробовали повторить то же самое.

***Дидактические игры на развитие восприятия цвета***

**Цель:** Обучение детей классификации предметов по цвету (4 свойства)

и умение обозначать их словами: «синий», «зеленый», «красный», «желтый».

**1**

**«Найди пару, по цвету»**

Изображения зонтиков разных цветов, сделанные из картона на деревянной палочке - 4 штуки (желтый, синий, зеленый, красный),

резиновые игрушки: куклы в платьях разного цвета (4 штуки).

Воспитатель: Дети, сегодня к нам в гости пришли куклы. Они пришли в красивых платьях, давайте рассмотрим их. Кукла Таня пришла в красном платье, кукла Маша в синем платье, кукла Аня в зеленом платье, кукла Оля в желтом платье. Много сегодня к нам пришло кукол. На улице начался дождик, давайте мы наших куколок в красивых платьях спрячем от дождика. У меня есть зонтики разных цветов (красный, желтый, зеленый, синий).

Чтобы у наших гостей не промокли платья, мы подарим для них зонтик такой же по цвету.

Для куклы Оли в желтом платье я возьму зонтик желтого цвета. Платье и зонтик одинаковые по цвету. Давайте найдем зонтик для кукол в зеленом, синем и красном платье.

Воспитатель: Дети, давайте теперь погуляем с куколками по группе, представим, как хорошо гулять под зонтиком.

**2**

**«Разноцветные карандаши»**

Деревянные карандаши разных цветов (красный, синий, желтый, зелёный) - 4 штуки, пластмассовые стаканчики разных цветов, (4штуки), игрушки: картонная коробка.

Воспитатель: дети посмотрите, у меня есть коробочка, давайте посмотрим, что в ней лежит? Сколько в ней карандашей много и все они разного цвета. Есть синий, желтый, красный и зеленый карандаши. Сейчас мы попробуем разложить карандаши красиво, по стаканчикам, которые стоят у меня на столе. В красный стаканчик я поставлю красный карандашик, в желтый стаканчик поставлю желтый карандашик, а теперь вы попробуйте навести порядок самостоятельно, найти синий карандашик и к нему стаканчик такого же цвета, зеленый карандашик к нему стаканчик такого же цвета. Теперь мы попробуем нарисовать разноцветную дорожку.

**3**

**«Посади бабочку»**

Изображения четырех крупных цветов, выполненных из картона (красный, синий, желтый, зеленый), 4 плоскостные фигурки бабочек такой же окраски, как и цветы, 4 маленьких цветка, 4 маленьких плоскостные фигуры.

Воспитатель: Дети, у меня на столе лежат большие цветы и бабочки. Но бабочки потерялись, они хотят найти «свои» цветы – сесть на цветок такой же по цвету, чтобы их не было видно, и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться».

Воспитатель: я сейчас спрячу бабочку красного цвета. Вот она полетела, полетела и нашла красный цветок. Села на него и ее стало не видно.

Воспитатель: «Теперь ребята помогите каждой вашей бабочке найти свой цветок».

Воспитатель: я сейчас вам раздам маленьких бабочек и маленькие цветочки, бабочки садятся на цветки такого же цвета.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, помогли бабочкам! Теперь все видят, какие бабочки красивые, разноцветные. Пусть наши бабочки отдохнут, а мы с вами поиграем. Превратимся в красивых бабочек. Пройдёмте на коврик и повторяйте все движения за мной».

Игра «Бабочки»

Спал цветок и вдруг проснулся,     Плавно поднять руки вверх.

Больше спать не захотел.                 Повернуть голову вправо-влево.

Шевельнулся, потянулся,                 Руки на пояс, встать на носочки.

Взвился вверх и полетели.

***Дидактические игры на развитие восприятие формы***

**Цель:** Обучение детей классификации предметов по форме (4 свойства)

и умение обозначать их словами: «круг», «кубик», «кирпичик», «крыша».

**«Что лежит в мешочке?»**

Мешочек, набор геометрических фигур: круг, кубик, кирпичик, крыша, муляжи фруктов, овощей (круглой формы), пуговицы (квадратной и треугольной формы), желуди, шишки; маленькие флажки (треугольной формы).

Воспитатель: у меня в руке волшебный мешочек. Давайте посмотрим, что в нем лежит.

Воспитатель показывает и называет геометрические фигуры: (круг, кубик, кирпичик, крыша.), предлагает детям потрогать руками и закрепить название в речи.

Сейчас я все фигурки спрячу в волшебный мешочек, и мы будет их доставать.

Воспитатель сначала предлагает детям достать геометрические фигуры, а затем муляжи и положить их к похожей фигуре по форме. Например, я достану из мешочка и скажу: это помидор - он круглой формы и положу рядом с кругом, а теперь вы попробуйте сделать тоже самое.

**« Домик с крышей»**

Картонные треугольники разного цвета (красные, синие, желтые и зеленые) и разного размера (большие, средние и маленькие); набор кубиков разной формы (кубик, кирпичик, крыша) для строительства домика ( 3 шт. на каждого ребенка), игрушка (слоненок).

Воспитатель: ребятки, давайте поможем слоненку построить домик. Посмотрите, как построю я. Сначала я выложу из кубиков стены, окошечко и дверь, как вы думаете, домик готов или чего – то не хватает? Дети: «нет крыши» Воспитатель: молодцы дети, правильно, а где она?

Воспитатель: давайте теперь поиграем в игру и построим много домиков для слоненка и его друзей. На верху каждого домика будет располагаться крыша.

**«Укрась коврик»**

Полоска белого картоны,

Плоскостные геометрические фигуры небольшого размера и разного цвета (разноцветные круги, квадраты и треугольники)

Игрушка: кукла.

Воспитатель предлагает детям украсить коврик для куклы Маши. Сначала коврик украшают по образцу педагога, разноцветными треугольниками; потом украшают по желанию, а затем украшают по просьбе Маши одного цвета, формы.

***Дидактические игры на усложнение***

**Цель:** Закрепление у детей умений группировать предметы по цвету, форме и величине.

**« Соберем бусы» (цвет и форма)**

На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: разных цветов и формы.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

**«Собери пирамидку из 4 цветов» (цвет и величина)**

Объемные пирамидки из 4х цветов (красный, синий, желтый, зелёный)- 4 штуки, поднос.( 1 штука)

Воспитатель: дети, на подносе у меня разложены кольца от пирамидок разных цветов и разного размера, а так же палочки от пирамидок я сейчас вам покажу, как из колечек можно собрать разноцветную пирамидку с помощью колец разного размера. Я возьму самое большое кольцо желтого цвета надену на палочку, затем кольцо поменьше синего цвета, и красное и самое маленькое кольцо красного цвета, теперь вы повторите то же самое с другими пирамидками.

**«Подбери колеса к машине» (форма и величина)**

Плоскостные фигуры (различный транспорт: автомобиль, грузовик, самолет, тележка, автобус), колеса разной величины

Воспитатель: дети, посмотрите сколько много транспорта мы видим на столе и автомобиль, грузовик, самолет, тележка, автобус, но они не смогут поехать у них нет колес, а ведь без колес машина совсем не едет, нам нужно исправить это, к каждой машине найти свое колесо.