

## **Консультация для родителей**

### **«Развитие пространственного мышления у детей дошкольного возраста»**

**Пространственное мышление** обеспечивается различными психическими процессами, такими как восприятие (первоосновой которого является ощущение), внимание, память, воображение при обязательном участии речи. Ведущую роль играют логические приемы мышления: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, абстрагирование.

Мы живем в трехмерном пространстве. Очень часто в процессе своей деятельности человек сталкивается с необходимостью представить внешний вид, структуру объекта окружающего мира.

#### **Как развивать пространственное мышление?**

Главная цель – выработать у ребенка умение работать с пространственными объектами, научиться представлять трехмерные объекты, сформировать интерес к этому виду деятельности.

##### **Работа ведется поэтапно.**

На первом этапе дети тренируются понимать и обозначать пространственные отношения с помощью слов и словосочетаний: направо, налево, через, за, под и т.д.

Еще важно отработать умение гибко менять систему графических ориентиров в зависимости от точки зрения изображенного героя. Проверить наличие этой способности можно с помощью рисунков, где точка зрения нарисованного героя не совпадает с точкой зрения художника.

На втором этапе детям предлагаются задания на перемещение и изменение объектов в двумерном пространстве. Учатся анализировать структуру плоскостного изображения, мысленно изменяя ее. Здесь даются задачи на перемещение монет и спичек, задачи на рассечение фигур, на составление фигур из частей, при этом задание второго этапа характеризуются не только разнотипностью, но и разной степенью сложности. Сложность может обуславливаться как количеством возможных ходов или сочетания, которые должен перебрать ребенок для поиска верного решения, так и необходимостью найти нетрадиционный подход к поиску решения. Даются упражнения подготавливающие к пониманию закономерностей плоскостной геометрии, учат наблюдательности и формируют творческое отношение к работе с геометрическими объектами.

На третьем этапе начинается работа с изображением трехмерных фигур. Дети учатся мысленно «видеть» объект с разных позиций: сверху, сбоку, сзади, спереди. На данном этапе дети знакомятся также с названиями объемных геометрических фигур и учатся изображать их на бумаге.

В шести – семилетнем возрасте главными проблемами является: ориентация в графическом пространстве листа, увидеть картину с чужой точки зрения, мысленно

соотносить между собой объекты, находящиеся в зрительном поле, управлять своим вниманием, выразить в речи пространственные характеристики объекта

## Упражнения на развитие пространственного мышления

### Ориентирование на плоскости

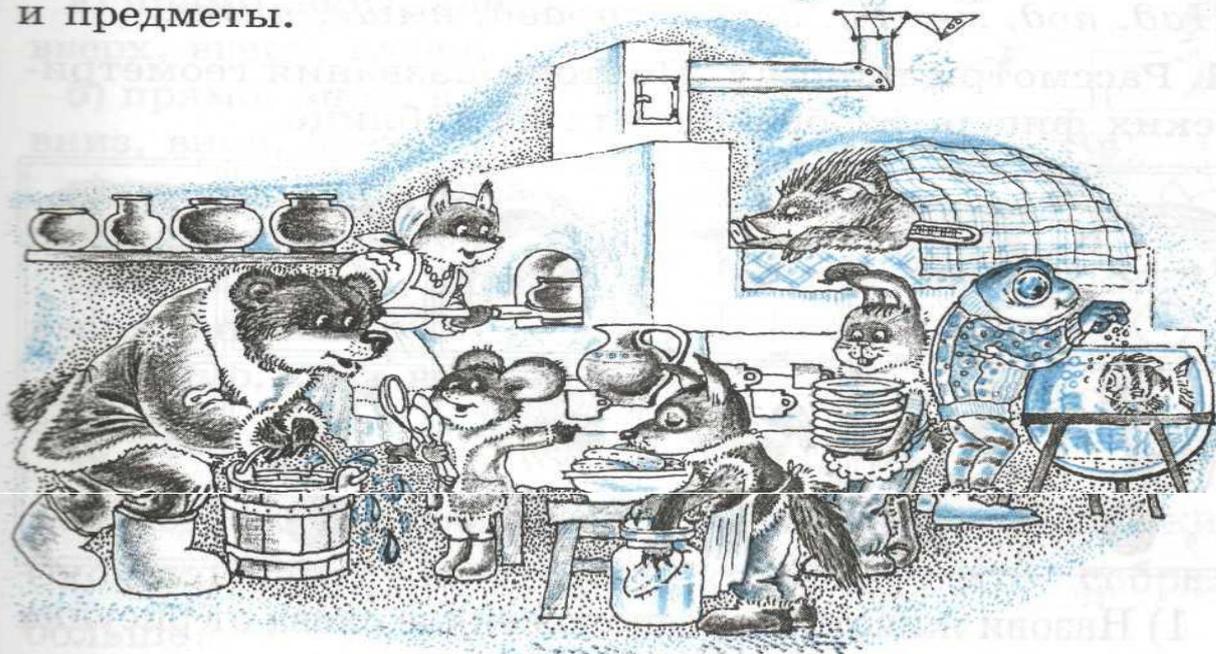
Рисуя, мы всегда задумываемся над тем, как разместить изображение на листе бумаги.

1. Найди место для каждой картинки.

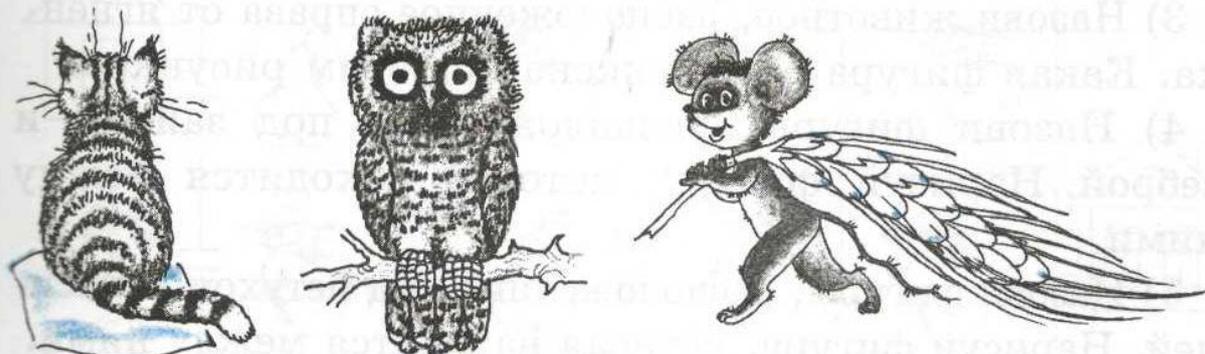


2. Рассмотрни рисунки. Используя слова *над*, *под*, *слева*, *справа*, *сверху*, *снизу*, *посередине*, *между*, *за*, *рядом*, расскажи, как размещены предметы.

3. Рассмотрй рисунок. Используя слова *над*, *под*, *слева*, *справа*, *сверху*, *снизу*, *посередине*, *между*, *за*, *рядом*, расскажи, как размещены животные и предметы.



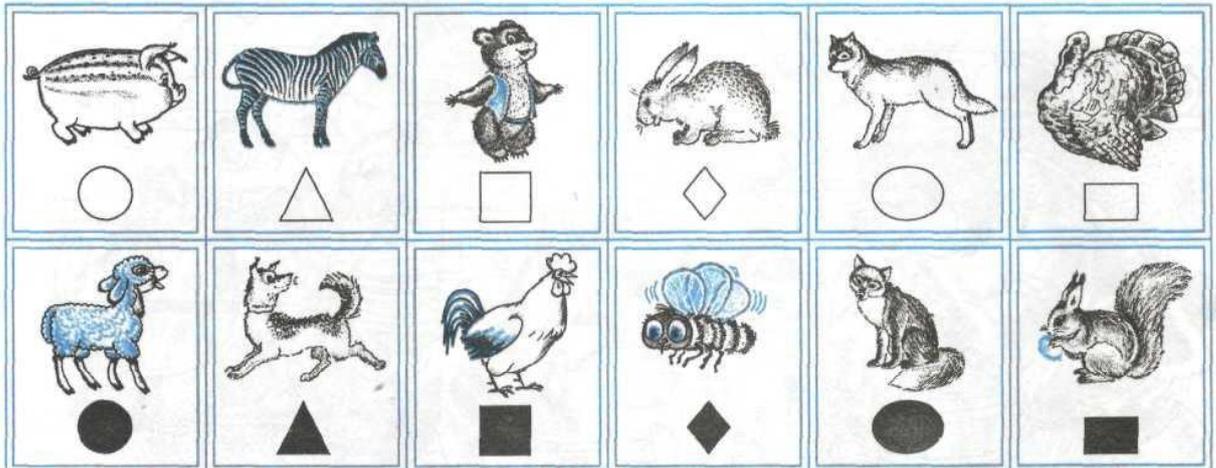
4. Рассмотрй рисунки. Кто нарисован слева? Справа? Посередине? Как расположены по отношению к нам животные?



## Развитие пространственного воображения

*Над, под, между, слева, справа, выше, ниже.*

1. Рассмотрите таблицу. Повтори названия геометрических фигур, изображённых на таблице.



- 1) Назови животное, расположенное слева от рисунка индюка. Какая фигура расположена под этим рисунком?
- 2) Нарисуй фигуру, расположенную под рисунком ягнёнка.
- 3) Назови животное, расположенное справа от ягнёнка. Какая фигура расположена под этим рисунком?
- 4) Назови фигуры, расположенные под зайцем и зеброй. Нарисуй фигуру, которая находится между ними.
- 5) Назови фигуры, расположенные под петухом и лисцей. Нарисуй фигуру, которая находится между ними.

*Вправо, влево, вверх, вниз, прямо.*

**1. Какие фрукты и овощи собрал мышонок?**

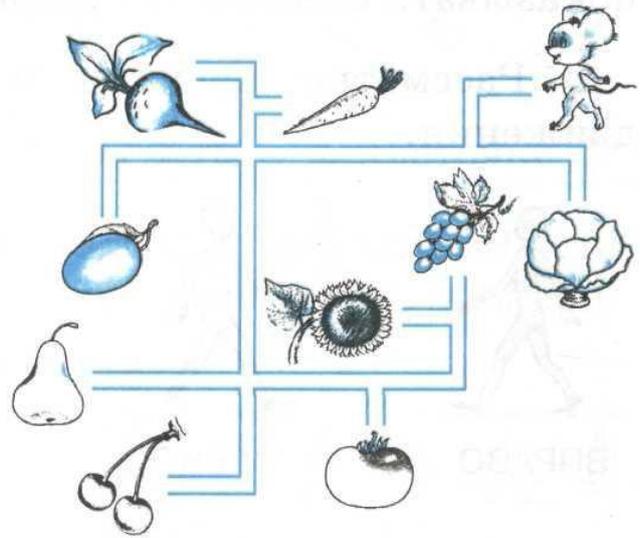
а) прямо, вниз, влево, вверх, вверх, влево;

б) прямо, вниз, влево, вниз, вниз, влево;

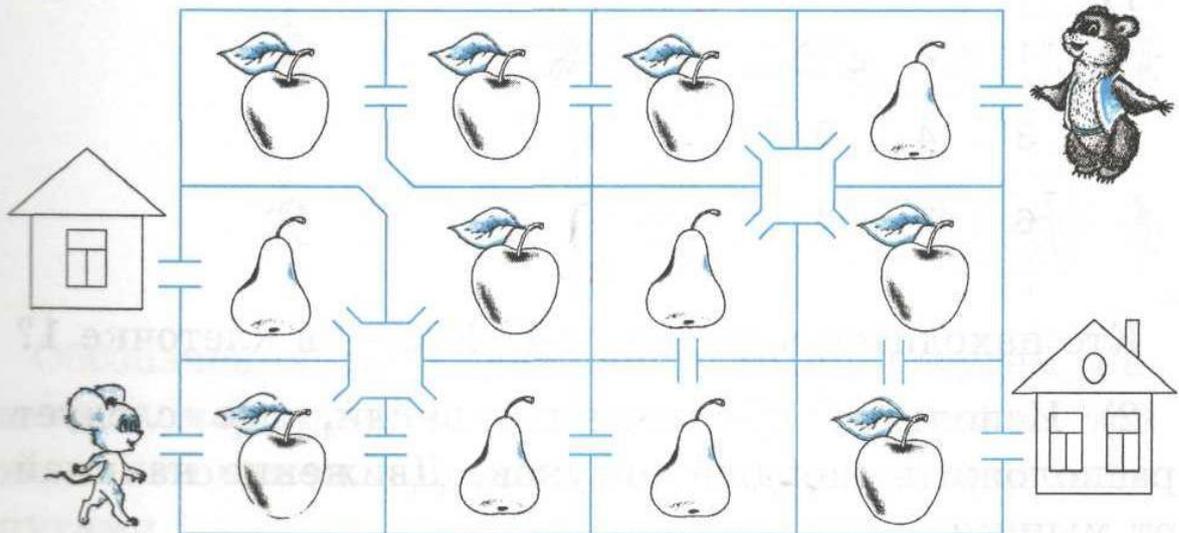
в) прямо, вниз, влево, вниз, вправо, вниз;

г) прямо, вниз, влево, вверх, вправо;

д) прямо, вниз, вправо, вниз.

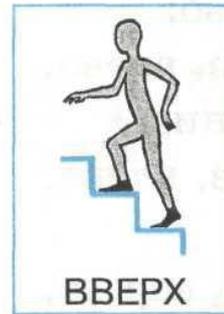


**2. Медвежонок собирал груши, мышонок — яблоки. Сколько фруктов собрал каждый? Кто собрал больше?**



Перемещение предметов на плоскости можно показывать с помощью условных обозначений.

1. Рассмотрите рисунки и объясните направление движения.



2. Используя обозначения, найди, где следует расположить каждый рисунок. Движение начинай от мышки.

1)

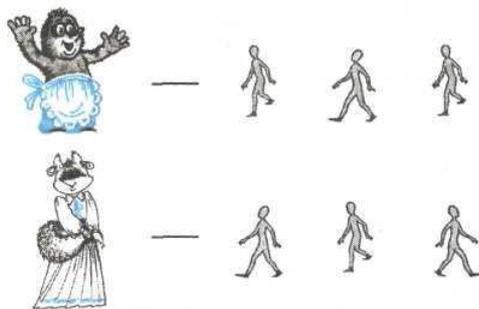
1	2	
3	4	5
6	7	8



Кто находится в клеточке 4? Кто — в клеточке 1?

2) Используя обозначения, найди, где следует расположить каждый рисунок. Движение начинай от мышки.

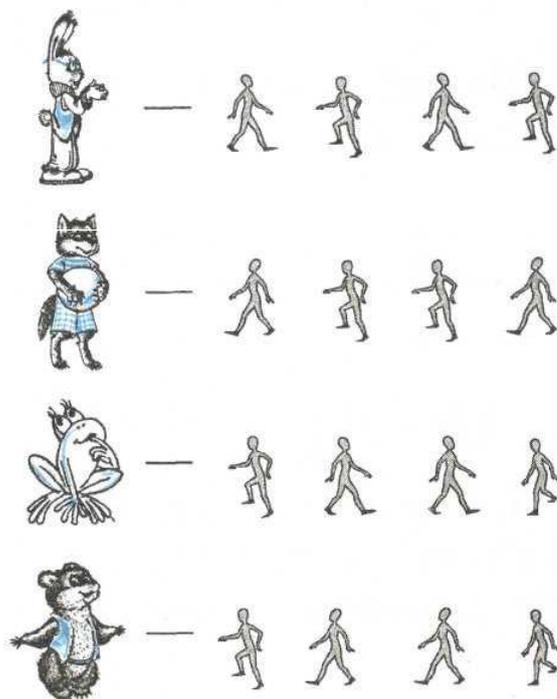
1	2	
3	4	5
6	7	8



Кто находится в клеточке 7? Кто — в клеточке 5?

3. Рассмотрите маршрут движения и таблицу. Найди клеточку, в которую надо поместить каждый рисунок.

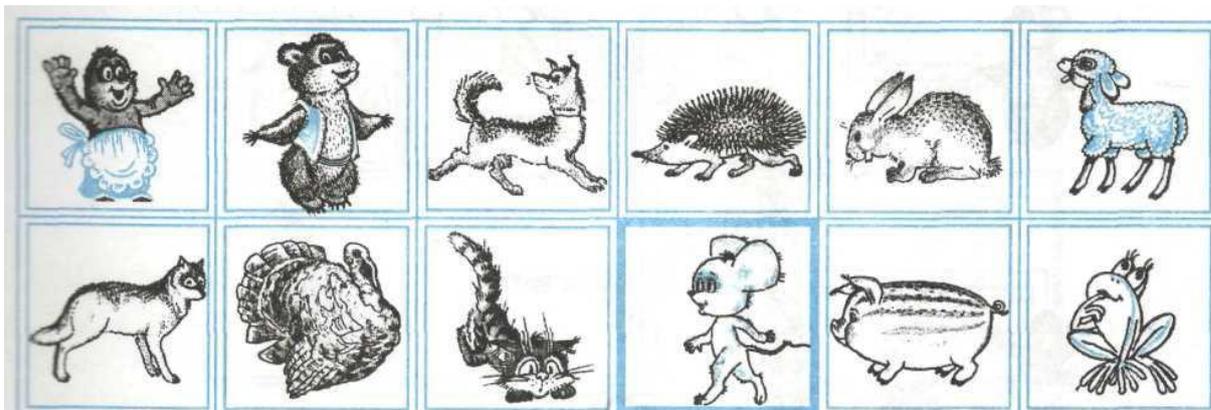
1	2	3	4	5
А	Б	В	Г	Д
				



Обозначения пути движения мышки будем называть *маршрутом её движения*. К одной и той же клеточке в таблице можно прийти разными путями.

## Игра «Мышонок среди друзей»

Рассмотри таблицу



Определи, к какому животному шёл мышонок, следуя указаниям стрелок. Движения во всех случаях начинай от мышонка.

1) → ↗ ← ↓ ,  
3) → ↖ ↘ ← ,

2) ↑ ↘ ↗ ← ,  
4) ↑ ← ↙ → .

## Игра «Встреча с друзьями»

Мышонок навещает своих друзей.

С кем из друзей он сегодня не встретился?



а) ↖ → ↙ → ↗ ← ↘ ←  
1 1 1 2 1 1 1 4 ,

б) ← ↗ ↓ → ↖ ↓ ↙ ←  
2 1 1 3 1 1 1 2 .

Мышонок посещает своих друзей и у каждого из них гостит один день. Определи когда и у кого он был.

1)

					
1	2	3	4	5	6

↑ сегодня

У кого он будет гостить послезавтра?

2)

					
1	2	3	4	5	6

↑ сегодня

У кого он гостил позавчера?

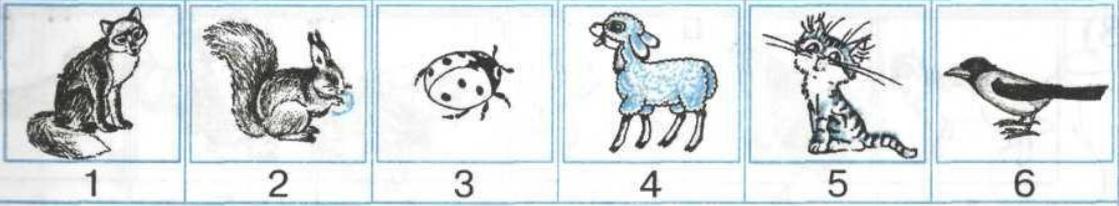
3)

					
1	2	3	4	5	6

↑ вчера

У кого он будет гостить послезавтра?

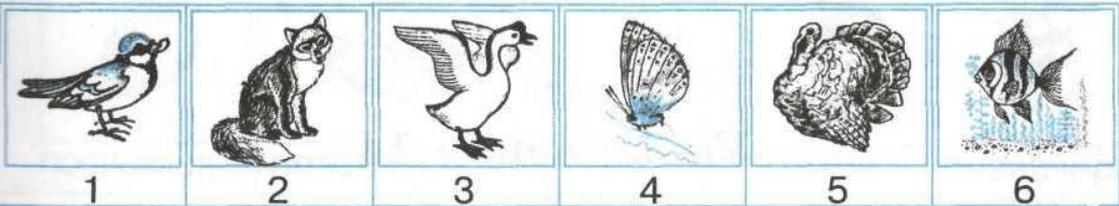
4)



↑ позавчера

У кого он будет гостить завтра?

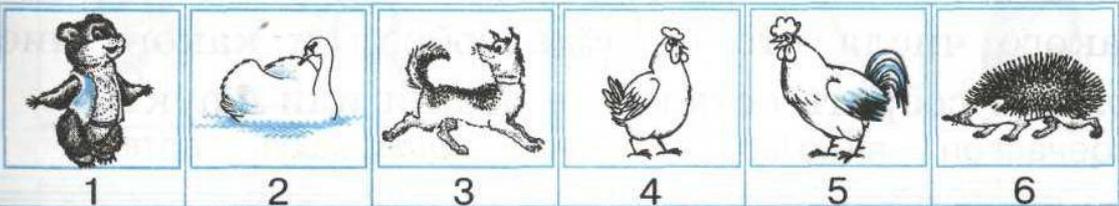
5)



↑ позавчера

У кого он будет гостить послезавтра?

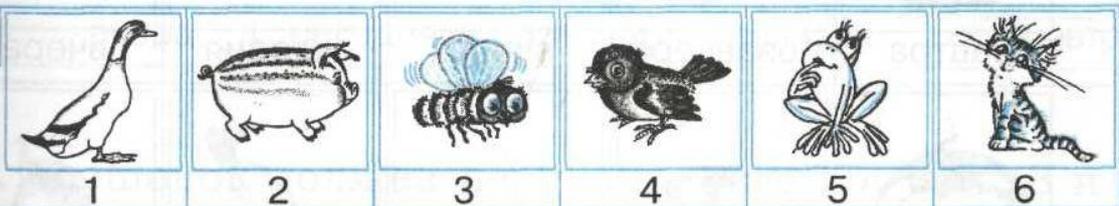
6)



↑ послезавтра

У кого он гостил вчера?

7)



↑ вчера

У кого он будет гостить завтра?

8)



1

2

3

4

5

6



послезавтра

У кого он гостил позавчера?