

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
Администрации городского округа город Рыбинск
Ярославской области


Р.А. Брядовая

М.П.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципальным дошкольным
образовательным учреждением
детским садом № 57
Перепелица Е.Г.



Лист изменений

к Программе развития муниципального дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 57 на 2021-2025 годы

Разделы Программы развития	Дополнения и изменения
1.Пояснительная записка	<p>Современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации образовательного процесса, выбору основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.</p> <p>Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДОО, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.</p> <p>Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом № 57, можно сформулировать, как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.</p> <p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 57 является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.</p> <p>– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, ФОП дошкольного образования</p> <p>Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития детского сада № 57 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155, ФОП дошкольного образования).</p> <p>•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <p>Целевыми установками ФГОС ДО,ФОП ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.</p> <p>Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.</p> <p>В связи с современными требованиями, введения в работу дошкольных образовательных организаций ФОП ДО, разработан стратегической командой лист изменений к Программе развития. И принят на педагогическом совете.</p>
2.Паспорт Программы развития -Наименование Программы -Руководитель Программы -Разработчики программы -Участники Программы	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 57 на 2021-2025годы</p> <p>Рабочая группа дошкольного учреждения:</p> <p>Руководитель Перепелица Е.Г. – заведующий.</p> <p>Представители дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кондратьева Р.С. – старший воспитатель, руководитель группы; - Передбогова Е.С. – воспитатель; - Мельник Ю.А. – педагог-психолог; - Горбачева Н.Н.-воспитатель,

-Сайт детского сада в сети интернет

-Основания для разработки Программы

-Маравская А.М. - воспитатель
Родительская общественность:
-Дик Н.Г.- член Наблюдательного совета.

<http://dou57.rybadm.ru>

Модернизация системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155; (далее - ФГОС ДО)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (далее - ФОП ДО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566).

	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». • Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027). • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный № 62296, действие до 01.03.2027). • «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023) • Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.) • Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области» (Постановление Администрации городского округа г. Рыбинск от 7 сентября 2020 г. N 1985 (в ред. Постановлений Администрации городского округа г. Рыбинск от 30.12.2022 № 5029, от 13.02.2023 № 218, от 26.05.2023 № 759) • Устав детского сада № 57
<p>Цели Программы</p>	<p>Стратегическая цель: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФООП ДО.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. 2. Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины 3. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 5. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации ФГОС ДО, ОП дошкольного образования детского сада 2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Использовать в образовательном процессе здоровьесберегающих

	<p>компонентов, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей в рамках реализации программы здоровья.</p> <p>4.Совершенствовать систему управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования».</p> <p>5.Создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с нозологической группой детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6.Разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>7.Обеспечение цифровизации образовательного процесса, в том числе системы управления образовательной организацией.</p>
<p>Основные функции Программы</p>	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p>Принципы образовательной деятельности детского сада в рамках программы Развития</p>	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип – гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1.Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.</p> <p>2.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательной деятельности через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка</p> <p>3. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих компонентов, направленных на укрепление и сохранение здоровья воспитанников;</p> <p>4. Устойчивое функционирование внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>5. Разработана система формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.</p> <p>6. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и усовершенствование системы управления; образовательных услуг.</p>

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>2021-2025годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационный этап – 2021 год – Структурные инновации деятельности в соответствии с Программой развития детского сада; - содержательный этап 2022 – 2024 годы - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников - заключительно-аналитический этап 2025 год – мониторинг результативности деятельности, прогноз на будущее
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: Департамент образования города Рыбинска, Внутренний контроль администрации образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте детского сада № 57</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование Участие в грантовых конкурсах</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей 3. Реализация образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО. 8. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих компонентов, направленных на укрепление и сохранение здоровья воспитанников;
<p>Риски</p> <p>Возможные риски и способы их предотвращения</p>	<p>Риск недостаточной реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса; -Активное использование компьютерных образовательных технологий. <p>Риск снижения уровня мотивации родителей к приобщению своих детей к активному здоровому образу жизни</p> <p>Постоянный мониторинг за здоровьем воспитанников</p> <p>Риск снижения кадрового потенциала ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кадровой политики ДОУ, -создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, -компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; -

возрождение традиций наставничества;
 -обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования
 - эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
 - стимулирование энергосберегающих технологий;
 - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);

Риск снижения конкурентоспособности ДОУ
 - повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
 - расширение базы экспериментальной деятельности ДОУ;
 - использование инновационных технологий;
 - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
 - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг
 - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения:

Сведения о воспитанниках

В настоящее время в организации функционирует 8 групп общеразвивающей направленности. из них

№	Возрастная группа	Количество детей	Направленность группы
1	Группа раннего возраста (1,5 -3 года)	42	Общеразвивающая
2	Группа дошкольного возраста (3-4 года)	26	Общеразвивающая
3	Группа дошкольного возраста (4-5 года)	38	Общеразвивающая
4	Группа дошкольного возраста (5-6 года)	20	Общеразвивающая
5	Группа дошкольного возраста (6-7 года)	43	Общеразвивающая

Кадровый потенциал ДОО

Общая численность педагогических работников учреждения составила 21 педагог. Из них: – 1 старший воспитатель; – 16 воспитателей; – 2 музыкальных руководителя; –1 учитель логопед; – 1 педагог-психолог

Анализ профессиональной компетентности педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшая	4	19%
первая	11	52%
Соответствие занимаемой должности	5	29%

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогов	Доля педагогов
До5-ти лет	2	10%
От5-ти до10-тилет	2	10%
От10-ти до20-ти лет	6	29%
Свыше20-ти лет	11	52%

Образование	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшее образование	9	33%
Средне профессиональное образование	12	67%

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

Характеристика семей воспитанников

Анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	151	89%
Неполная с матерью	8	5%
Неполная с отцом	0	0%
Многодетные	9	5%
Оформлено опекунов	1	1%

3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения	Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования), а также присмотр и уход за воспитанниками.
Реализуемые образовательные программы	Образовательная программа детского сада № 57 разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
	ФГОС ДО, ФООП ДО Методическое обеспечение по УМК инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Парциальные Программы: Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой; Парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина
Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг	На основании « Положения о предоставлении платных образовательных услуг» в детском саду №57 предоставляются дополнительные образовательные услуги

В детском саду № 57 действуют шесть платных кружков:

Название программы	Направленность	Цель	Форма организации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры»	Социально-гуманитарное	Развитие познавательного интереса и самостоятельности, качеств товарищества и взаимопомощи, умения понимать правила игры и действовать по согласованному правилу, умения общаться и играть в совместные игры	кружок
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»	Физкультурно-спортивное	Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.	кружок
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»	Техническое	Формирование основ пространственного, научно-технического мышления детей старшего дошкольного возраста и развитие их конструктивно-технических умений средствами робототехники	кружок
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тестопластика»	Художественно-эстетическое	Развитие творческих и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством самовыражения через изготовление изделий из соленого теста	кружок
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лёгкая атлетика»	Физкультурно-спортивное	Формирование у дошкольников потребности в бережном отношении к своему здоровью, развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни	секция
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Художественно-эстетическое	Формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающей действительности на основе	Изо студия

Изо студия «Художественная мастерская»	ознакомления нетрадиционными техниками рисования	с
--	--	---

Все дополнительные общеобразовательные программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада. Дополнительные общеобразовательные программы постоянно совершенствуются. Уровень усвоения дополнительных программ за 2023 год составил: средний уровень -30% ; высокий уровень-70%.

Основная задача дополнительного образования детей - удовлетворение запросов родителей (законных представителей) во всестороннем развитии детей.

3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально - техническая база детского сада № 57 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение включает

№п/п	Наименование	Оснащение
1	Кабинет заведующего	нормативно-правовая база для управления, шкаф для документов, рабочий стол, компьютерный стол, стул -3, компьютер, принтер, сканер, тумба, сейф
2	Методический кабинет	библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодика, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия, архив документации, шкаф книжный -5, стол рабочий, компьютер, принтер, ноутбук, сканер, стулья -7
3	Развивающий компьютерный комплекс	Интерактивная доска, ноутбуки-10, проектор, полный комплект развивающих игр Воскобовича, игровой набор « Дары Фребеля».
	Центр технического творчества и конструирования	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, конструктор «Роботрек» -8шт. Конструкторы: - настольные; - напольные; - деревянные; - металлические; - пластмассовые (с разными способами крепления); - «Лего-конструкторы», «LegoEducationWeDo », «LEGOEducationWeDo» - 4набора, «LEGOEducationWeDo 2.0» - 2 набора

		Наборы Bee-Bot или Умная пчела Демонстрационный материал: - наглядные пособия; цветные иллюстрации; - фотографии; - схемы;
	Сенсорная комната	Интерактивное панно «Ночное небо»-1, «Волшебный фонтан»-1, Фиброоптическая занавес с источником света-1, Интерактивная светозвуковая панель -1, Мягкая форма «Пуфик детский»
4	Групповые помещения с отдельными спальнями12	Групповые помещения оснащены современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
5	Музыкальные залы -2	Фортепиано-2, музыкальный центр-2, подборка аудиокассет, ноутбук-2, проектор-2, экран2, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, стулья для взрослых, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям, шкаф для пособий
6	Физкультурный зал	музыкальный центр, спортивный инвентарь, гимнастическая скамейка-4, спортивный комплекс
7	Коридор детского сада	Информационные стенды-10
8	Пищеблок-2	столы из нержавеющей стали , кухонная утварь, сушилка для посуды, сушилки для разделочных досок, электроплиты, электрические мясорубки , холодильники бытовые, электрокипятильники, стеллажи под посуду, ванны, ванны для охлаждения третьего блюда, раковины
9	Медицинский блок-2	медицинские весы, холодильники, медицинский столики, медицинские столы, медицинские стулья, медицинская документация, ростомеры, медицинские весы
10	Хозяйственный блок2	Хозяйственный инвентарь
11	Склад-2	Стеллажи для хранения моющих средств, посуды
12	Территория	Веранды-12, манежные формы, спортивная площадка

Групповые помещения обеспечены комплектом средств воспитания и обучения, поддерживаемыми инструктивно - методическими материалами, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Состав комплекта средств воспитания и обучения включает как современные (инновационные) средства обучения, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, модели), приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебно-

методическими пособиями детский сад укомплектован. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных

3.4. Социальные партнеры детского сада

Сотрудничество детского сада № 57 со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Ближайшее окружение детского сада:

– МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой;

– спортивный комплекс «Металлист»;

– поликлиника № 3»;

- библиотека им. Некрасова

– Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций). Специалисты обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей, проводят мониторинг уровня здоровья детей, консультации для родителей. Взаимодействие с школой гимназией №8 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Совместно с библиотекой детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия

4. Концепция Программы развития детского сада №57

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ детского сада № 57

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Региональные проекты Ярославской области по реализации Национального проекта «Образование»;

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- Региональный проект «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» направлен на модернизацию профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, а также обновление материально-технической базы.

- Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

- Региональный проект «Социальная активность» направлен на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Актуальность разработки программы развития детского сада № 57 обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики,

с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Миссия детского сада: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1 Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностноориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью сопереживанием, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат). Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его

личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат). Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года 5 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов:
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

1. Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

В настоящем документе прошито
16 (шестнадцать) листов

Заведующий детским садом № 57

Е.Г. Перепелица

