### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса  Название | | Задание «Найди одинаковые детали | | | |
| Образовательная область | | Познавательное развитие | | | |
| Возраст детей | | Дети 6-7 лет | | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | Применяется на практическом этапе проекта. | | | |
| Актуальность  использо­вания ИКТ | | Использование ИКТ способствуют развитию активности детей, уверенности в своих возможностях. | | | |
| Цели | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| Формирование умения перетаскивать объекты мышкой в отмеченные области. | | | Развитие внимания, мышления. | Воспитание чувства удовлетворения от выполненного задания. |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | | С компьютером – 5 мин. | | |
| Материал, оборудование | | | Ноутбук, мышка. | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | | Программа «Microsoft Word» | | |
| Количество участников | | | От 1 до подгруппы (в зависимости от количества ноутбуков) | | |
| Форма организации деятельности детей | | | Индивидуальная, групповая | | |
| Варианты использования | | | * Вариант 1: Собрать фигуры одинакового цвета в отдельные области. * Вариант 2: Собрать одинаковые фигуры в определенном порядке. * Вариант 3: Собрать фигуры в определенном порядке на скорость. * Вариант 4: Найти лишние фигуры быстрее соперника. | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):  Мотивация  Постановка задачи  Ход | | | Однажды наборы конструктора упали с полки и все детали в них перепутались. Нужно разложить детали обратно в наборы.  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | |
| Подведение итогов | | | Поощрение детей: Аплодисменты. | | |