

Технологическая карта

Занятия детей подготовительной группы «Волшебная страна математики»

Цель:

Расширение представлений детей о составе чисел 8 и 9, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке, совершенствование понимания пространственных отношений, умение ориентироваться в окружающей среде, тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, речь.

Задачи:

Образовательные:

- тренировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- развивать умение находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы;
- совершенствовать умение выполнять простейшие математические действия в пределах 10.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, восприятия, воображения, творческих способностей, самостоятельности;
- способствовать развитию мелких мышц ребёнка;
- способствовать освоению геометрических представлений, пространственных отношений.

Воспитательные: воспитывать умение следовать общей цели, сотрудничать.

Ожидаемые результаты:

- дети умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуются порядковыми и количественными числительными;
- умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- умеют соотносить цифру с количеством предметов;
- умеют сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10
- умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеют разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей;
- умеют выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева ,посередине, внутри и снаружи).
- умеют продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника	Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности	Результат
1. Психологический настрой (1 мин.)	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие: воспитатель предлагает улыбнуться друг другу	Дети дарят друг другу улыбки		Психологическая готовность
2. Вводно – организационный (1 мин.)	Организация направленного внимания. Формирование представлений о предстоящей деятельности.	Воспитатель собирает детей около себя. - Фея из страны Математики приглашает вас в гости.		Сюрпризный момент	

<p>3. Сообщение темы занятия (5 мин.)</p>	<p>Закрепление понимания пространственных отношений, умение ориентироваться в окружающей среде.</p>	<p>Воспитатель предлагает выбрать такой вид транспорта, который позволил бы быстро добраться к Фее и вовремя вернуться домой.</p> <p>- Отгадайте загадки:</p> <p>«Сядь верхом и мчись на нем Только лучше правь рулём» (велосипед)</p> <p>«Дом по улице идёт, На работу всех везёт. Не на курьих домик ножках, А в резиновых сапожках» (автобус)</p> <p>«Кто на бегу, Пары клубя, Пуская дым трубой, Несёт вперед</p>		<p>Практическая работа на геовизоре.</p>	
--	---	---	--	--	--

И сам себя,
Да и меня с тобой»
(паровоз)

- А вот другая загадка не
простая, а зашифрованная.
Отгадку нам поможет найти
геовизор:

Б₄ К₂ О₂ Ж₃ Ж₁ З₂

Перенесите точки на другие
лучи. Какую фигуру
получили?

«Ни пера, ни крыла

А быстрее орла.

Только выпустит хвост –

Понесётся до звёзд»

Дети отмечают
точки, проводят
отрезки.

- Ракету.

		<p>- Вот на этой ракете мы и полетим в страну математики.</p> <p>Демонстрация ракеты на слайде.</p>			
<p>4. Практическая работа (4 мин.)</p>	<p>Закрепление знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>- В этой стране рядом с Феей живут самые разные животные. Льдинки из озера Айс помогут увидеть этих животных.</p> <p>- Вы собираете фигуру лебедя. Представьте, что у вас нет карточки с прямоугольником. Что же делать?</p>	<p>Дети собирают животных по схеме.</p> <p>- Дети собирают прямоугольник из двух квадратов.</p>	<p>Практическая работа с волшебными летающими льдинками.</p> <p>Создание</p>	

				проблемной ситуации.	
5. Развивающая игра «Найди фигуру» (№20) (3 мин.)		- Какой фигуры не хватает вместо знака «вопрос»? Выбери из трёх фигур и нажми на неё левой кнопкой мыши.	Дети выполняют задание на компьютере.		
Физкультминутка (2 мин.)	Организация активного отдыха детей, предупреждение утомления.		Дети танцуют под музыку.		Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

<p>6. Логико-поисковое задание (3 мин.)</p>	<p>Развитие логического мышления, внимания, наблюдательности.</p>	<p>- Волшебная Фея, смешная собачка, гордый Лебедь, хитрая Лисичка – это все жители страны Математики. Но среди гостей спрятался ужасный разбойник. О нем известно то, что он в женском платье, на лице нет маски, а в руках ничего нет. Найдите разбойника.</p> <p>Демонстрация слайда.</p>	<p>Дети ищут и находят разбойника.</p>	<p>Логико-поисковая задача.</p>	
<p>7. Практическая работа (5 мин.)</p>	<p>Закрепление представлений детей о составе чисел 8 и 9.</p>	<p>- В этой волшебной стране есть город Числоград. Дома в этом городе необычные, на каждом этаже живут соседи числа, которые в сумме дают число – номер дома. Фея просит вас заселить домики числами. А чтобы найти соседей правильно, нам помогут разноцветные макароны.</p> <p>Дети, наденьте на пальчик 1 зелёный ноготок. Сколько</p>		<p>Практический Меток+-</p>	

надо надеть красных ноготков, чтобы их стало 8?

- А теперь наденьте 2,3,4,5,6,7 ноготков.

- Сколько надо надеть красных ноготков, чтобы их стало 8?

У нас есть волшебные палочки, которые помогут нам вспомнить состав числа 9.

Воспитатель показывает слайд с домиками (состав числа 8 и 9).

- А теперь, ребята, покажите как вы умеете считать.

Воспитатель предлагает выполнить задание.

1 уровень

Поставь вместо звёздочек

Дети надевают макароны на ноготки.

Дети из палочек Кюизенера складывают коврик (Состав числа 9).

знаки «+» и «-».

$$6*2=8 \quad 7*1=8$$

$$8*4=4 \quad 8*5=3$$

$$5*3=8 \quad 6*3=3$$

2 уровень

Реши примеры и расшифруй слово

$$3+4= A \quad 2+4= Г \quad 5 - 3= К$$

$$6- 3= И \quad 4+4= Н$$

2 8 3 6 7

3 уровень

Магический квадрат

Какие числа нужно вставить в свободные клетки квадрата.

1		3
---	--	---

Дети находят значения математических выражений.

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td></td> <td>2</td> </tr> </table>		9		0		2	<p>Проверка выполнения задания выполняется с помощью демонстрации слайдов.</p> <p>Дети оценивают свою работу.</p>		
	9										
0		2									
Гимнастика для глаз (1 мин.)			Дети выполняют гимнастику для глаз вместе с героем фильма								
8. Графический диктант (4 мин.)	Развитие умений ориентироваться в пространстве, развитие мышц	- А теперь пришло время возвращаться в детский сад. Мы путешествовали на воздушном транспорте, а теперь давайте покатаемся на									

	<p>руки.</p>	<p>одном из видов водного транспорта.</p> <p>Воспитатель диктует графический диктант: от начальной точки 1 шаг вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 10 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 6 влево, 1 вверх, 3 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 10 вниз, 7 влево, соединяем в начальной точке.</p> <p>ЭТО ИНТЕРЕСНО!</p> <p>А знаете ли вы, что самый первый корабль – это... бревно. На него верхом садился человек и переплывал через речку. Потом середину</p>	<p>Дети выполняют графический диктант под диктовку воспитателя.</p>		
--	--------------	--	---	--	--

		<p>бревна выдолбили. Получилась лодка. Чтобы увеличить скорость, на лодку поставили весла и парус. Большие парусные суда иногда по целой неделе простаивали в море, ожидая ветра, а течение относило их совсем не в ту сторону, в которую было нужно. Наконец появился первый пароход. Он не зависел от ветра и плыл в любом направлении. Невежественные люди думали, что в нем поселилась нечистая сила, и первый пароход сломали. Потом появились другие пароходы. Сейчас по морям и океанам плавают громадные, с многоэтажный дом, корабли – теплоходы и атомоходы. На них есть даже бассейны и кинотеатры. Звучит музыка, слышен шум</p>			
--	--	--	--	--	--

		прибоя и крик чаек.			
Итог занятия (1 мин.) Рефлексия		<p>Воспитатель: Наше сказочное путешествие подошло к концу. Ребята, я вам буду называть начало предложения, а вы продолжите:</p> <p>Сегодня у меня получилось....</p> <p>Меня удивило.....</p> <p>Я выполнил задание.....</p> <p>Мне было интересно....</p> <p>Мне было трудно.....</p> <p>У детей на столах лежат разные смайлики (весёлые и грустные).</p> <p>Воспитатель предлагает детям:</p> <p>- Если понравилось занятие, то поднимите радостный смайлик. Если вы чем-то огорчены, то поднимите</p>			Сформированность элементарных навыков самооценки.

		грустный смайлик.			
--	--	-------------------	--	--	--