

# Технологическая карта

## Занятия детей подготовительной группы «Волшебная страна математики»

### Цель:

Расширение представлений детей о составе чисел 8 и 9, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке, совершенствование понимания пространственных отношений, умение ориентироваться в окружающей среде, тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, речь.

### Задачи:

#### Образовательные:

- тренировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- развивать умение находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы;
- совершенствовать умение выполнять простейшие математические действия в пределах 10.

#### Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, восприятия, воображения, творческих способностей, самостоятельности;
- способствовать развитию мелких мышц ребёнка;
- способствовать освоению геометрических представлений, пространственных отношений.

Воспитательные: воспитывать умение следовать общей цели, сотрудничать.

### Ожидаемые результаты:

- дети умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуются порядковыми и количественными числительными;
- умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- умеют соотносить цифру с количеством предметов;
- умеют сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10
- умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеют разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей;
- умеют выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри и снаружи).
- умеют продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника	Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности	Результат
<b>1. Психологический настрой (1 мин.)</b>	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие: воспитатель предлагает улыбнуться друг другу	Дети дарят друг другу улыбки		Психологическая готовность
<b>2. Вводно – организационный (1 мин.)</b>	Организация направленного внимания.  Формирование представлений о предстоящей деятельности.	Воспитатель собирает детей около себя.  - Фея из страны Математики приглашает вас в гости.		Сюрпризный момент	

<p><b>3. Сообщение темы занятия (5 мин.)</b></p>	<p>Закрепление понимания пространственных отношений, умение ориентироваться в окружающей среде.</p>	<p>Воспитатель предлагает выбрать такой вид транспорта, который позволил бы быстро добраться к Фее и вовремя вернуться домой.</p> <p>- Отгадайте загадки:</p> <p>«Сядь верхом и мчись на нем Только лучше правь рулём» (велосипед)</p> <p>«Дом по улице идёт, На работу всех везёт. Не на курьих домик ножках, А в резиновых сапожках» (автобус)</p> <p>«Кто на бегу, Пары клубя, Пуская дым трубой, Несёт вперед</p>		<p>Практическая работа на геовизоре.</p>	
--	---	---	--	--	--

И сам себя,  
Да и меня с тобой»  
(паровоз)

- А вот другая загадка не  
простая, а зашифрованная.  
Отгадку нам поможет найти  
геовизор:

**Б<sub>4</sub> К<sub>2</sub> О<sub>2</sub> Ж<sub>3</sub> Ж<sub>1</sub> З<sub>2</sub>**

Перенесите точки на другие  
лучи. Какую фигуру  
получили?

«Ни пера, ни крыла

А быстрее орла.

Только выпустит хвост –

Понесётся до звёзд»

Дети отмечают  
точки, проводят  
отрезки.

- Ракету.

		<p>- Вот на этой ракете мы и полетим в страну математики.</p> <p>Демонстрация ракеты на слайде.</p>			
<p><b>4. Практическая работа (4 мин.)</b></p>	<p>Закрепление знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>- В этой стране рядом с Феей живут самые разные животные. Льдинки из озера Айс помогут увидеть этих животных.</p> <p>- Вы собираете фигуру лебедя. Представьте, что у вас нет карточки с прямоугольником. Что же делать?</p>	<p>Дети собирают животных по схеме.</p> <p>- Дети собирают прямоугольник из двух квадратов.</p>	<p>Практическая работа с волшебными летающими льдинками.</p> <p>Создание</p>	

				проблемной ситуации.	
<b>5. Развивающая игра «Найди фигуру» (№20) (3 мин.)</b>		- Какой фигуры не хватает вместо знака «вопрос»? Выбери из трёх фигур и нажми на неё левой кнопкой мыши.	Дети выполняют задание на компьютере.		
<b>Физкультминутка (2 мин.)</b>	Организация активного отдыха детей, предупреждение утомления.		Дети танцуют под музыку.		Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

<p><b>6. Логико-поисковое задание (3 мин.)</b></p>	<p>Развитие логического мышления, внимания, наблюдательности.</p>	<p>- Волшебная Фея, смешная собачка, гордый Лебедь, хитрая Лисичка – это все жители страны Математики. Но среди гостей спрятался ужасный разбойник. О нем известно то, что он в женском платье, на лице нет маски, а в руках ничего нет. Найдите разбойника.</p> <p>Демонстрация слайда.</p>	<p>Дети ищут и находят разбойника.</p>	<p>Логико-поисковая задача.</p>	
<p><b>7. Практическая работа (5 мин.)</b></p>	<p>Закрепление представлений детей о составе чисел 8 и 9.</p>	<p>- В этой волшебной стране есть город Числоград. Дома в этом городе необычные, на каждом этаже живут соседи числа, которые в сумме дают число – номер дома. Фея просит вас заселить домики числами. А чтобы найти соседей правильно, нам помогут разноцветные макароны.</p> <p>Дети, наденьте на пальчик 1 зелёный ноготок. Сколько</p>		<p>Практический Меток+-</p>	



надо надеть красных ноготков, чтобы их стало 8?

- А теперь наденьте 2,3,4,5,6,7 ноготков.

- Сколько надо надеть красных ноготков, чтобы их стало 8?

У нас есть волшебные палочки, которые помогут нам вспомнить состав числа 9.

Воспитатель показывает слайд с домиками (состав числа 8 и 9).

- А теперь, ребята, покажите как вы умеете считать.

Воспитатель предлагает выполнить задание.

**1 уровень**

Поставь вместо звёздочек

Дети надевают макароны на ноготки.

Дети из палочек Кюизенера складывают коврик (Состав числа 9).

знаки «+» и «-».

$6*2=8 \quad 7*1=8$

$8*4=4 \quad 8*5=3$

$5*3=8 \quad 6*3=3$

### 2 уровень

Реши примеры и расшифруй слово

$3+4= A \quad 2+4= Г \quad 5 - 3= К$

$6 - 3= И \quad 4+4= Н$

**2 8 3 6 7**

### 3 уровень

#### Магический квадрат

Какие числа нужно вставить в свободные клетки квадрата.

1		3
---	--	---

Дети находят значения математических выражений.

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td></td> <td>2</td> </tr> </table>		9		0		2	<p>Проверка выполнения задания выполняется с помощью демонстрации слайдов.</p> <p>Дети оценивают свою работу.</p>		
	9										
0		2									
<b>Гимнастика для глаз (1 мин.)</b>			Дети выполняют гимнастику для глаз вместе с героем фильма								
<b>8. Графический диктант (4 мин.)</b>	Развитие умений ориентироваться в пространстве, развитие мышц	- А теперь пришло время возвращаться в детский сад. Мы путешествовали на воздушном транспорте, а теперь давайте покатаемся на									

	<p>руки.</p>	<p>одном из видов водного транспорта.</p> <p>Воспитатель диктует графический диктант: от начальной точки 1 шаг вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 10 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 6 влево, 1 вверх, 3 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 10 вниз, 7 влево, соединяем в начальной точке.</p> <p><b>ЭТО ИНТЕРЕСНО!</b></p> <p>А знаете ли вы, что самый первый корабль – это... бревно. На него верхом сидел человек и переплывал через речку. Потом середину</p>	<p>Дети выполняют графический диктант под диктовку воспитателя.</p>		
--	--------------	--	---	--	--

		<p>бревна выдолбили. Получилась лодка. Чтобы увеличить скорость, на лодку поставили весла и парус. Большие парусные суда иногда по целой неделе простаивали в море, ожидая ветра, а течение относило их совсем не в ту сторону, в которую было нужно. Наконец появился первый пароход. Он не зависел от ветра и плыл в любом направлении. Невежественные люди думали, что в нем поселилась нечистая сила, и первый пароход сломали. Потом появились другие пароходы. Сейчас по морям и океанам плавают громадные, с многоэтажный дом, корабли – теплоходы и атомоходы. На них есть даже бассейны и кинотеатры. Звучит музыка, слышен шум</p>			
--	--	--	--	--	--

		прибоя и крик чаек.			
<b>Итог занятия (1 мин.) Рефлексия</b>		<p>Воспитатель: Наше сказочное путешествие подошло к концу. Ребята, я вам буду называть начало предложения, а вы продолжите:</p> <p>Сегодня у меня получилось....</p> <p>Меня удивило.....</p> <p>Я выполнил задание.....</p> <p>Мне было интересно....</p> <p>Мне было трудно.....</p> <p>У детей на столах лежат разные смайлики (весёлые и грустные).</p> <p>Воспитатель предлагает детям:</p> <p>- Если понравилось занятие, то поднимите радостный смайлик. Если вы чем-то огорчены, то поднимите</p>			Сформированность элементарных навыков самооценки.

		грустный смайлик.			
--	--	-------------------	--	--	--