**Технологическая карта**

**образовательной деятельности по лего-конструированию**

Разработчик: Оглоблина И.Б.

Тема: Пастбище

Возрастная группа: возрастная категория детей 4-5 лет.

Форма организации: индивидуальная

**Материалы и оборудование**:образец, наборы деталей конструктора, игрушки для обыгрывания, ноутбук, презентация.

**Предварительная работа:**беседы о домашних животных, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций о жизни животных.

|  |
| --- |
| **Цель:**развитие конструкторских способностей детей. |
| **Задачи:**  **Обучающие:формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического изобретательства; закреплять знания о домашних животных их назначении и пользе для человека, учить строить загоны для животных разными способами.**  **Развивающие:развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения**  **Воспитательные:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия педагога** | **Действия детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивация. Прием, который использует воспитатель  Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Давайте порадуемся солнцу и птицам,  А также порадуемся улыбчивым лицам  И всем, кто живет на этой планете,  «Доброе утро!» скажем мы вместе | дети поднимают руки вверх  Улыбаются друг другу  разводят руками  берутся за руки | Проявляют интерес к общению с взрослым человеком.    Проявляют желание участвовать в совместной деятельности. |
| Актуализация знаний.  (постановка цели)  Ключевой вопрос (вопросы).  Цель: формулировка должна быть понятна детям | Здравствуйте ребята! - Сегодня мы поговорим о животных, а о каких, вам нужно отгадать. Педагог загадывает загадки и при правильном отгадывании вывешивает картинки - отгадки на доске.  Этот зверь живёт лишь дома.  С этим зверем все знакомы.  У него усы, как спицы.  Он, мурлыча песнь поёт,  Только мышь его боится…  Угадали? Это — ...  Кто у двери нас встречает,  В тишине весь день, проспав,  И от счастья начинает  Громко лаять: «Гав-гав-гав!»?  - Кто, на привязи гуляя,  Травку щиплет на холме,  И, хозяйку ожидая,  Одиноко блеет: «Ме-е-е»?  - Кто всегда прекрасно знает,  Что на завтрак я варю,  И к лоханке подбегает,  Громко хрюкая «Хрю-хрю»?  -Кто в жару и на морозе  Малышей по кругу возит,  И у дома своего,  Ржёт негромко: «И-го-го»?  - Кто пасётся на лужайке,  Без панамки и без майки,  Отгоняет вредных мух,  И мычит протяжно: «Му-у-у»  -Давайте, еще раз с вами назовем этих животных.  Как можно назвать, одним словом этих животных?  - Почему их так называют? – Зачем человек держит рядом с собой этих животных?  - Правильно, домашние животные приносят человеку пользу, и поэтому он за ними ухаживает и разводит их. | Дети внимательно слушают воспитателя, отгадывают загадки  Дети: кот  -собака  -овца  -свинья  -лошадь  -корова  Дети, по очереди перечисляют животных  -домашние животные  -домашние животные приносят человеку пользу, и поэтому он за ними ухаживает и разводит их. |  |
| Совместная работа с детьми  ( открытие новых знаний, поиск способов деятельности,  планирование деятельности) | Педагог показывает слайды и предлагает рассмотреть, где живут домашние животныерассмотреть.  Воспитатель:-Животные живут в загонах,  там за ними ухаживают, кормят, чистят, выгуливают на специальных пастбищах. Предлагает рассмотреть, как и из чего сделаны загоны для животных, обращает внимание, что загоны все разные: для крупных животных большие загоны, для маленьких-маленькие. | Дети рассматривают, отвечают на вопросы.  -Животные живут в загонах  Дети рассматривают иллюстрации, слушают воспитателя. | Дети могут планировать собственную деятельность.    Умеют выбирать действия, договариваться друг с другом. |
| Динамическая пауза | Конь меня в дорогу ждет  Бьет копытом у ворот,  На ветру играет гривой  Пышной, сказочно красивой.  Быстро на седло вскочу.  Не поеду - полечу.  Там за дальнею рекой  Помашу я всем рукой. | Удары ногой о пол  Повороты головы вправо-влево  Прыжки  Махи руками |  |
| Конструирование  (самостоятельная работа детей) | Я педлагаю вам сегодня самим сделать загончики для своих животных, выберите животного для которого вы построите загон и приступайте к работе.  - Давайте посмотрим, какие детали вам понадобятся из конструктора.  - Какие геометрические фигуры вам будут нужны?  Педагог предлагает отобрать нужные детали.  Наблюдает за ходом работы детей, оказывает индивидуальную помощь при необходимости. | Дети достают из наборов необходимые детали для конструирования,  Определяются в работе | Проявляют самостоятельность при конструировании объекта по схеме.    Умеют работать по схеме, правильно соединяют детали для решения конкретной конструктивной задачи.    Умеют взаимодействовать друг с другом для решения |
| Рефлексия(подведение итогов обсуждение результатов) | Педагог хвалит детей, выделяется самая оригинальная задумка  У нас получилось?  Что хотели бы исправить?  Что узнали?  О чем расскажите дома?  Как достигли результата?  Кто помог тебе выполнить задание?  А ты помогал?  С каким настроением работали?  Что еще можно сделать?  Что хотели бы еще сделать, узнать?  Какой способ выбрали бы в следующий раз? | Дети анализируют собственную деятельность.  Дети обыгрывают постройки. | Дети умеют анализировать собственную деятельность. |