**Технологическая карта**

**образовательной деятельности по лего-конструированию**

Разработчик: Оглоблина И.Б.

Тема: Пастбище

Возрастная группа: возрастная категория детей 4-5 лет.

Форма организации: индивидуальная

**Материалы и оборудование**:образец, наборы деталей конструктора, игрушки для обыгрывания, ноутбук, презентация.

**Предварительная работа:**беседы о домашних животных, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций о жизни животных.

|  |
| --- |
| **Цель:**развитие конструкторских способностей детей. |
| **Задачи:****Обучающие:формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического изобретательства; закреплять знания о домашних животных их назначении и пользе для человека, учить строить загоны для животных разными способами.****Развивающие:развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения****Воспитательные:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия педагога** | **Действия детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивация. Прием, который использует воспитатель Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе  | дети поднимают руки вверхУлыбаются друг другуразводят рукамиберутся за руки | Проявляют интерес к общению с взрослым человеком. Проявляют желание участвовать в совместной деятельности. |
| Актуализация знаний.(постановка цели)Ключевой вопрос (вопросы). Цель: формулировка должна быть понятна детям  | Здравствуйте ребята! - Сегодня мы поговорим о животных, а о каких, вам нужно отгадать. Педагог загадывает загадки и при правильном отгадывании вывешивает картинки - отгадки на доске.Этот зверь живёт лишь дома. С этим зверем все знакомы. У него усы, как спицы. Он, мурлыча песнь поёт, Только мышь его боится… Угадали? Это — ... Кто у двери нас встречает,В тишине весь день, проспав,И от счастья начинаетГромко лаять: «Гав-гав-гав!»? - Кто, на привязи гуляя,Травку щиплет на холме,И, хозяйку ожидая,Одиноко блеет: «Ме-е-е»? - Кто всегда прекрасно знает,Что на завтрак я варю,И к лоханке подбегает,Громко хрюкая «Хрю-хрю»? -Кто в жару и на морозеМалышей по кругу возит,И у дома своего,Ржёт негромко: «И-го-го»? - Кто пасётся на лужайке,Без панамки и без майки,Отгоняет вредных мух,И мычит протяжно: «Му-у-у» -Давайте, еще раз с вами назовем этих животных. Как можно назвать, одним словом этих животных? - Почему их так называют? – Зачем человек держит рядом с собой этих животных?- Правильно, домашние животные приносят человеку пользу, и поэтому он за ними ухаживает и разводит их. | Дети внимательно слушают воспитателя, отгадывают загадкиДети: кот-собака-овца-свинья-лошадь-короваДети, по очереди перечисляют животных -домашние животные-домашние животные приносят человеку пользу, и поэтому он за ними ухаживает и разводит их. |  |
| Совместная работа с детьми ( открытие новых знаний, поиск способов деятельности,планирование деятельности) | Педагог показывает слайды и предлагает рассмотреть, где живут домашние животныерассмотреть.Воспитатель:-Животные живут в загонах,там за ними ухаживают, кормят, чистят, выгуливают на специальных пастбищах. Предлагает рассмотреть, как и из чего сделаны загоны для животных, обращает внимание, что загоны все разные: для крупных животных большие загоны, для маленьких-маленькие. | Дети рассматривают, отвечают на вопросы.-Животные живут в загонахДети рассматривают иллюстрации, слушают воспитателя. | Дети могут планировать собственную деятельность. Умеют выбирать действия, договариваться друг с другом. |
| Динамическая пауза | Конь меня в дорогу ждетБьет копытом у ворот, На ветру играет гривойПышной, сказочно красивой. Быстро на седло вскочу. Не поеду - полечу.  Там за дальнею рекойПомашу я всем рукой.  | Удары ногой о полПовороты головы вправо-влевоПрыжкиМахи руками |  |
| Конструирование(самостоятельная работа детей) | Я педлагаю вам сегодня самим сделать загончики для своих животных, выберите животного для которого вы построите загон и приступайте к работе. - Давайте посмотрим, какие детали вам понадобятся из конструктора.- Какие геометрические фигуры вам будут нужны?Педагог предлагает отобрать нужные детали.Наблюдает за ходом работы детей, оказывает индивидуальную помощь при необходимости. | Дети достают из наборов необходимые детали для конструирования,Определяются в работе | Проявляют самостоятельность при конструировании объекта по схеме. Умеют работать по схеме, правильно соединяют детали для решения конкретной конструктивной задачи. Умеют взаимодействовать друг с другом для решения  |
| Рефлексия(подведение итогов обсуждение результатов) | Педагог хвалит детей, выделяется самая оригинальная задумкаУ нас получилось?Что хотели бы исправить?Что узнали?О чем расскажите дома?Как достигли результата?Кто помог тебе выполнить задание?А ты помогал?С каким настроением работали?Что еще можно сделать?Что хотели бы еще сделать, узнать?Какой способ выбрали бы в следующий раз? | Дети анализируют собственную деятельность.Дети обыгрывают постройки. | Дети умеют анализировать собственную деятельность. |