*Консультация для родителей*

***Подготовка руки ребёнка к письму***

 Письмо – сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела. Не каждый взрослый умеет красиво писать, что же говорить о детях?

 Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки к школе. Это связано как с психофизическими особенностями 6-летнего ребенка, так и с самим процессом письма.

 У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений – несовершенна, не сформирована способность к оценке пространственных различий, от которых зависит качество написанного. Но мы, взрослые, и не должны ставить себе цель – во что бы-то не стало научить ребенка писать до школы, наша цель – подготовка руки к письму.

 Прежде всего, необходимо заняться укреплением всей мышечной системы ребенка. Вполне очевидно: если слабые мышцы в руках, то и все остальные мышцы нуждаются в тренировке. Самое верное и доступное средство – выполнять ежедневно комплекс упражнений.

 Начинайте с нескольких упражнений по 6-8 повторов. Если у ребенка получается хорошо, постепенно увеличивайте нагрузку.

**Как можно укрепить мышцы рук?**

* Ежедневно гуляйте с ребенком на спортивной площадке. Пусть ребенок карабкается по лесенкам, болтается на канате, перебирает руками на рукоходе, подтягивается на турнике (с вашей помощью) и так далее. Поощряйте все действия, где нужно работать руками и прилагать силу.
* Научите ребенка пользоваться эспандером. Если такового не имеется, пусть малыш сжимает в руке резиновый мячик или игрушку.
* Для улучшения координации рук, как можно чаще играйте с мячами. Учите ребенка бросать, ловить, отбивать мяч от пола. Бросайте мяч в мишень, попадайте в корзину и т.д.

 Кроме укрепления мышц, для успешного освоения ребенком письменности нужно развивать мелкую моторику рук.

**Развитие мелкой моторики.**

Постарайтесь ежедневно уделять 15 минут для занятия с дошкольником такой деятельностью:

* Рисование. Рисуем красками, мелками, карандашами, пальцами, на разносе с манной крупой и т.д.
* Аппликация. Обводим шаблоны, вырезаем детали, приклеиваем их к основе. В качестве материала используем цветную бумагу, ненужные журналы, ткань, сухие листья и тому подобное.
* Лепка. Лепим из соленого теста, глины, пластилина, учимся разминать, отщипывать, вытягивать, раскатывать и так далее.
* Складываем фигурки из бумаги или оригами. Начните с простых, знакомых вам с детства самолетиков и корабликов, если ребенку понравится, переходите к более сложным.

Как ребенок может развивать моторику самостоятельно:

* складывать пазлы, крупные и мелкие;
* играть с конструктором из любого материала;
* делать фигурки из проволоки;
* выкладывать картинки из мозаики;
* работать со шнуровками;
* сортировать пуговицы (или фасоль и горох) по разным мисочкам;
* нанизывать на нитку пуговицы, крупные бусины, макароны;
* застегивать/расстегивать пуговицы;
* замечательно развивают мелкую моторику пальчиковые игры.

**Развитие точности при письме.**

Предлагайте ребенку:

* обводить трафареты или шаблоны;
* чертить линии или фигуры под линейку;
* раскрашивать, штриховать, обводить рисунки по пунктиру;
* соединять точки, пронумерованные по порядку;
* учиться проводить ровные линии через весь лист.

Ориентация на листе:

* осваиваем клетки. Обводим клетки, учимся отступать одну, две или три клетки. Рисуем по клеткам простые узоры и фигуры.
* осваиваем линии. Закрашиваем в тетради «в косую» только рабочую линию. Рисуем в этой линии «волну», овалы, палочки. Учимся не выходить за линию.
* «знакомимся» с полями. Расскажите малышу, что за линию полей буквы или цифры не должны забегать, - там живет мышка, которая их может съесть.

Если ежедневно будете уделять 15-30 минут подготовке руки ребенка к письму (чередуя перечисленные в статье задания и виды деятельности), ваш будущий первоклассник с гордостью покажет вам свои первые прописи.

Правила работы с рабочими тетрадями дома

* Постоянно контролируйте позу ребёнка. Ребёнок не должен горбиться, наваливаться грудью на стол, подкладывать под себя ногу и т.д.
* Мебель должна соответствовать росту ребёнка, свет – падать слева.
* Следите за тем, как ребёнок держит ручку или карандаш. Часто бывает, что ребёнок держит карандаш «щепотью», собрав пальцы «горсточкой» или сжав руку в кулак.
* Кисть и локоть не должны зависать над столом.
* Ребёнок не должен нажимать на карандаш слишком сильно или слишком слабо.
* Время работы с тетрадями не должно превышать 7 – 10 минут.

