

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента
образования городского
округа города Рыбинск



С.А. Брядовая

ПРИНЯТО

на общем собрании
трудоого коллектива
детского сада № 57

« 12 » января 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детского
сада № 57



Е.Г. Перепелица

« 12 » января 2021г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2021-2025 год

г. Рыбинск

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Ответственный исполнитель Программы</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57</p>
<p>Наименование Программы</p>	<p>Долгосрочная целевая программа «Развитие образования детский сад № 57 на 2021-2024 годы» (далее – Программа развития)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Федеральный закон от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Трудовой кодекс РФ;</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</p> <p>План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенный указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p>

	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»; Устав детского сада № 57
Разработчики программы	Творческая группа педагогических работников детского сада №57
Цель программы	Эффективное выполнение государственного задания на реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений в обеспечении доступности, качества дошкольного образования и эффективности управления.
Задачи, мероприятия и проекты	<p>Проект 1. Внедрение парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</p> <p>Задачи: разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>Проект 2. «Качество дошкольного образования»</p> <p>1. Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества.</p> <p>Проект 3. «Цифровая среда»</p> <p>1. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p> <p>2. Содействовать продвижению инновационных практик (цифровые технологии: лего-конструирование и робототехника, игровых компьютерных технологий - инструменты развития технического творчества детей дошкольного возраста.</p> <p>Проект «Здоровье» 4.</p>

	<p>1.Формировать у воспитанников представления об активном и здоровом образе жизни.</p> <p>2.Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг, сетевого взаимодействия и социального партнерства в области здоровьесбережения.</p> <p>3.Обогатить здоровьесозидающий компонент образовательной программы для детей и взрослых.</p> <p>Проект 5. «Кадры»</p> <p>1.Формировать систему непрерывного обновления сотрудниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений.</p> <p>2.Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в четыре этапа: с 01.09.2021—31.012.2025 гг.</p> <p>I этап (базовый) – 2021 г.</p> <p>II этап (основной) 2022-2023 гг.</p> <p>III этап (завершающий) - 2024г.</p> <p>IV этап стабилизирующий – 2025год</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p> <p>Благотворительная помощь</p> <p>Участие в грантовых конкурсах</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</p> <p>2.Достижение высокого уровня сформированности у детей дошкольного возраста конструктивных, технических, творческих способностей.</p> <p>3.Информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта, повышение ИКТ компетентности сотрудников.</p> <p>4.Создание в детском саду условий, способствующих организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные</p>

	<p>технические навыки.</p> <p>5. Непрерывный профессиональный рост и повышение профессиональных компетенций педагогов в области образования и воспитания, развития дошкольников.</p> <p>6. Создание условий для здоровьесберегающей деятельности детей</p> <p>7. Формирование позитивного отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</p>
Контроль исполнения Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация детского сада

Введение

Программа развития детского сада № 57 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2021-2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Реализация основных направлений

развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как **педагогические/управленческие проекты**

2. Информационная справка о муниципальном дошкольном образовательном учреждении детским садом № 57

1. Общие характеристики организации.

Полное официальное наименование – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57

Сокращённое наименование - детский сад № 57

Организационно-правовая форма - учреждение

Тип Учреждения – автономное учреждение,

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Лицензия на образовательную деятельность – регистрационный номер 72/16 от 10 февраля 2016 бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001871 от 29 марта 2016 бессрочно

Виды деятельности учреждения:

Основные виды деятельности:

-реализация общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

- присмотр и уход за детьми;

Иные виды деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ- дополнительных общеразвивающих программ познавательной, речевой, физической, социально-

коммуникативной и художественно-эстетической направленности, в том числе оказание платных образовательных услуг;

- осуществление медицинской деятельности:- доврачебная помощь - сестринское дело в педиатрии.

Юридический (фактический) адрес: Российская Федерация, 152914

Ярославская область, город Рыбинск, улица Желябова, дом 24.

Фактический адрес: Российская Федерация, 152914

Ярославская область, город Рыбинск, улица Желябова, дом 22; Российская

Федерация, 152914 Ярославская область, город Рыбинск, улица Желябова, дом 24.

Контактная информация: тел./факс (4855) 27-16-00, (4855) 28-83-20

Наличие сайта учреждения: <http://dou57.rybadm.ru>

Год основания: 1963

Проектная мощность: 230 чел., 12 групп

Режим функционирования: 5-ти дневная рабочая неделя, 12-ти часовой режим работы: с 6.30 до 18.30.

По состоянию на 2021 г. в учреждении функционирует 9 групп.

Возрастная группа (все группы общеразвивающей направленности)	Количество групп	
	2020-2021	2021-2022
Группа раннего возраста (1,5 до 3 лет)	3	2
Группа дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	2	2
Группа дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	1	1
Группа дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	2	2
Группа дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	3	2

В учреждении работают 57сотрудников, педагогический персонал – 24 человека из них: 1 – старший воспитатель; 1- педагог-психолог, 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя и 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед.

Концепция развития детского сада в контексте реализации стратегии развития образования.

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах: - Постановление

Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16); - Региональные проекты Ярославской области по реализации Национального проекта «Образование»:

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- Региональный проект «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» направлен на модернизацию профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, а также обновление материально-технической базы.

- Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

- Региональный проект «Социальная активность» направлен на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования; - возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для детского сада выступают:
- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных партнёров);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования; - педагогическое консультирование родителей.

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДОО, которые основываются на ведущих ценностях. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность детства, ценность

развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это нужно для построения преемственности на всех этапах обучения от дошкольного до профессионального образования. По данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой. Для организации технического образования в дошкольном возрасте необходимы соответствующие методики, подготовительный курс к занятиям техническим творчеством в школьном возрасте. Техническое творчество улучшает пространственное мышление и помогает в дальнейшем детям освоить геометрию, инженерное дело, а интересные занятия становятся более привлекательными для детей, чем видеоигры и смартфоны. Крайне важно, чтобы дети исследовали мир физически, а не виртуально. На сегодняшний день ни в одной образовательной программе дошкольного образования не предусмотрено изучение основ технических в комплексе, в системе. Содержание данного направления ограничивается только конструированием и математикой, тогда как технические науки - понятие более широкое и вместе с тем конкретное. Необходимо принципиально новое содержание образования на дошкольной ступени образования.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

4.1. Принципы реализации концепции развития ДОО

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их

природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Информация об эффективности работы

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОО принимаются дети от 1,5 года до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать образовательные задачи. Каждая группа имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. Кроме групповых помещений в дошкольном учреждении имеются: административный блок, 2 музыкальных зала, спортивный зал, Центр развивающих игр, сенсорная комната, Центр технического творчества и конструирования, лого-пункт, 2 медицинских кабинета, 2 изолятора.

Учреждение имеет огражденный участок с игровым оборудованием и спортивной площадкой. В здании функционирует ЦПаСПИ, система пожаротушения, тревожной кнопки, установлены 8 камер видеонаблюдения, домофон.

Анализ результатов оздоровительного процесса в ДОО

В физкультурно-оздоровительном развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла травяными растворами, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.);

- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам и десятидневное меню разработанное с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов);

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия: - двигательная активность во время образовательного цикла;

- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны, обширное умывание);

- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и мн. др.);

- режимы проветривания и кварцевания. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Динамика снижения заболеваемости воспитанников по ОРВИ и гриппу – (за 2020/2021 учебный год) яркий показатель эффективности работы коллектива ДОУ по оздоровлению детей.

Анализ состояния здоровья и заболеваемости воспитанников

(сравнительный анализ за 3 года)

Распределение детей по группам здоровья

Год/ группа здоровья	2018	2019	2020
Первая	37/17,1%	36/19,6%	35/19%
Вторая	144/66,7%	157/73,6%	150/74%
Третья	33/15,3%	14/6%	10/6,1%
Четвертая	2/0,%	2/0,8%	2/0,9%
ИТОГО	216	209	197

На протяжении трех лет наблюдается благоприятная адаптация вновь прибывших детей:

Анализ процесса адаптации

Степень адаптации	2018	2019	2020

Лёгкая	29	31	18
Средней тяжести	16	14	12
Тяжёлая	1	-	-
Всего детей	46	45	30

Данные приведённой таблицы, в целом, свидетельствуют о благоприятной социальной адаптации детей к ДОУ, что обусловлено проведением комплексных медико-психолого - педагогических мероприятий до поступления ребенка в ДОУ и в период адаптации в детском учреждении.

Заболеваемость

	2018		2019		2020	
	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли
Средне - списочный	211,1		209,2		197	
всего случаев	845		760		698	
Из них:	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли
	589	256	507	253	428	270
ОРВИ	410	191	356	179	333	209
ГРИПП	-	-	-	-	-	-
ОКИ	17	12	29	14	7	4
Скарлатина	-	-	7	-	1	1
Ветряная оспа	2	1	-	-	5	-
Бронхит	23	15	13	12	7	17
Ангина	7	6	5	5	1	2
Пневмония	2	-	2	2	-	-
Краснуха	-	--	-	-	-	-

Прочие	128	31	95	41	74	37
--------	-----	----	----	----	----	----

По результатам за 2018-2020 гг., на фоне общей положительной динамики посещаемости детей детского сада и снижения процента заболеваемости остается актуальной проблема пропущенных дней воспитанниками по прочим причинам, что свидетельствует о недостаточной информированности родителей о важной роли дошкольного образования в развитии детей. Оздоровительная работа медицинской службы включает в себя составление: листа здоровья ребенка; индивидуального оздоровительно-профилактического маршрута ребенка; разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм и по системе закаливающих мероприятий.

Коррекционно-оздоровительная работа инструктора по физической культуре проводится с учетом результатов осмотра и рекомендаций врача хирурга: нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие. Коррекционно-оздоровительная работа направлена на: формирование оптимальной статики осанки и постановки стопы (развитие устойчивости, равновесия, ориентации на поверхности); формирование основных манипуляций и локомоций (ползание, лазание, ходьба, бег, бытовые и спортивные движения); профилактику заболеваний верхних дыхательных путей и легких.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив детского сада уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям *здорового образа жизни*. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, личностно ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в ДОО используются здоровьесберегающие технологии.

Анализ результатов образовательного процесса в ДОО

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 сад реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва, а также на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), включённой в государственный

реестр примерных основных общеобразовательных программ) на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. Мозаика – Синтез, 2015г.

Используются парциальные программы, построенные на единых принципах с комплексной программой: «Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Д., «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушакова О.С., «Юный эколог» Николаева С.Н., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стёркиной Р.Б., «Я-Ты-Мы» Князева О.Л.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДООУ осуществляется по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. Одним из результатов качества образования можно считать следующие достижения воспитанников детского сада.

Наименования мероприятия	Участники дети/педагоги	Уровень федеральный, региональный, муниципальный	Количество участников, в т.ч по категориям: призеров, победителей, участников	Вид: олимпиада, конкурс, профессиональный конкурс и.т.д.	Очный / Заочный/ дистант
Смотр-конкурс «Подарок любимому городу»	80/20	муниципальный	свидетельство	Конкурс	заочный
«Подарок любимому городу»	80/20	региональный	свидетельство	Конкурс	заочный
Конкурс «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвященного Международному дню пожилого человека	10/0	муниципальный	10 участников, 1 участник- 2 место	Конкурс-выставка	заочный
«Бумажная фантазия», посвященная 100-летию со дня рождения Джанни Родари»	12/4	муниципальный	12- участников, 1-первое место, 1- 2 место	Выставка детского творчества	заочный

Творческий конкурс педагогических работников образовательных организаций «ЯрПрофи»	1/1	региональный	свидетельство	Конкурс	заочный
Интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умка»	1/1	Муниципальный	1 участник-	Олимпиада	заочный
Интеллектуальная муниципальный олимпиада дошкольников «Танграм»	1/1	муниципальный	1 участник- 2 место	олимпиада	заочный
Экологическая олимпиада	1/1	муниципальный	1 участник	олимпиада	заочный
Олимпиада «Чудесная палитра»	1/1	муниципальный	1 участник	олимпиада	заочный
Конкурс рисунков «Детство счастливая пора»	6/2	Всероссийский	бучастников	конкурс	заочный
Экологическая акция «Раз! Дельный сбор макулатуры!»	67/10	муниципальный	3 место	акция	очный
«Безопасная дорога»	4/0	муниципальный	победитель	Выставка-конкурс	заочный
«Нарядим ёлку вместе!» в рамках акции «Новогодние традиции»	6/3	муниципальный	2место	Конкурс	очная

Конкурс «Эту елку не руби!»	10/2	муниципальный	10 свидетельства	конкурс	заочный
Лучший проект по направлению «Трудовое техническое обучение детей дошкольного возраста»	0/4	Муниципальный	1 место	конкурс	очный
Конкурс «Новогодний серпантин»	10/3	муниципальный	свидетельства	Конкурс - выставка	заочный
«Эко, какая елка»	9/2	муниципальный	9 свидетельства	Фестиваль-парад	очная
«Мир детства»	6	муниципальный	свидетельства	Конкурс-выставка	заочный
Выставке детского творчества «Я с папой строю»	11/11	муниципальный	11	Конкурс	очная
Конкурс рисунков и декортивно-прикладного творчества «Безопасная дорога»	5/1	Всероссийский	5	конкурс	заочный
Конкурс по проектной робототехнике «РобоТех»	4/1	Межрегиональный	4 свидетельства	конкурс	заочный
Смотр-конкурс театральных постановок «Звездный путь для малышей» дошкольных образовательных	11/	муниципальный	дипломы	конкурс	заочный

организаций					
Арт-выставка «Мой город не хуже Парижа»	1/1	муниципальный	сертификат	конкурс	заочный
Конкурс по лего-конструированию «Кулибины XXI века» -2021г .	2/1	муниципальный	свидетельства	конкурс	заочный
Областной конкурс по проектной робототехнике «Энергия в жизнь» - 2021г.	3/1	Региональный	свидетельства	конкурс	заочный
Образовательное событие «Инновационный каскад – 2020» Конкурс проектов	0/12	Муниципальный	1 место 2 место	конкурс	очный
Всероссийский экологический диктант	0/1	Всероссийский			дистанционный

Кадровый потенциал

В учреждении работают 57сотрудников, педагогический персонал – 24 человека из них: 1 – старший воспитатель; 1- педагог-психолог, 1учитель – логопед, 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя и 1 инструктор по физической культуре. Характеристика педагогического коллектива

По уровню образования

Год	Численный состав	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
2017-2018	27	9/33%	18/67%
2018-2019	28	9/32%	19/68%
2019-2020	30	11/37%	19/63%
2020/2021	27	10/37%	17/62%

По квалификационным категориям

Год	Всего работников	Квалификационная категория			
		высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2017-2018	27	3/11	16/59	4/15	4/15
2018-2019	28	3/10	18/65	4/15	3/10
2019-2020	27	5/19	15/56	4/15	3/10

Не имеют категории 3 педагога - молодые специалисты

По стажу работы

Год	Всего работников в	в том числе имеют педагогический стаж (лет): 0-5	6-10	11-15	16-20	21 и более
2017-2018	27	3/11	5/19	2/7	1/4	16/59
2018-2019	28	3/10	4/14	1/4	2/7	18/65
2019-2020	27	1/10	4/13	2/7	2/7	18/49

Система повышения квалификации педагогических кадров Педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень. Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой творческий потенциал, повышать профессиональный уровень, используя разнообразные формы повышения квалификации: самообразование, участие в методической работе ДОО, мастер - классы, творческие группы, педагогические марафоны на уровне города и детского сада, конкурсы профессионального мастерства и т.д.)

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня

Наименование	Направленность	Количество участников педагогов детского сада	Количество участников педагогов приглашенных на мероприятие
23.09. 2020 г. на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» провели практико-ориентированный семинар «Использование Лого Робота «Пчёлка»	Методическая	6	30 педагогов города Рыбинска
30.10. 2020 г. межмуниципальный семинар «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» по направлению «Детский сад –	Методическая	3	97 педагогов Ярославской области

цифровая среда			
17.02. 2021 г. на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» провели практико-ориентированный семинар на тему: Строим и играем «Парк аттракционов».	Методическая	5	25 педагогов города Рыбинска
16.03.2021 г. ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально педагогический колледж. Семинар для выпускников «Путь становления: от новичка до профессионала»	методическая	3	24 студента
ММО педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций Тема: «Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей дошкольного возраста».	методическая	3	14 педагогов-психологов города Рыбинска

**Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их
использование**

В 2020 году вся финансовая деятельность осуществляется по плану финансово-хозяйственной деятельности. Динамика изменения основных параметров финансово-хозяйственной деятельности детского сада ежегодно отражается в отчете о движении денежных средств учреждения и размещается на сайте детского сада. Результаты финансово-хозяйственной деятельности по оснащению материально-технической базы учреждения за последние три года представлены в таблице:

Доходы учреждения

Объём средств учреждения всего	26 865 296.09
В том числе деятельность с целевыми средствами	2 036 305.03
Деятельность по государственному заданию	19 969 904.52
Приносящая доход деятельность	4 859 086.54

Расходы учреждения

Наименование показателей	
Расходы учреждения всего:	28 805 971.78
в том числе оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	17 665 590.86
Приобретение работ, услуг, в том числе услуги:	2 809 217.53
услуги связи	53 866.58
транспортные услуги	4 000.00
коммунальные услуги	1 797 102.50
услуги по содержанию имущества	641 966.31
прочие затраты	312 282.14

Ремонтные работы, выполненные за отчётный период

№ п/п	Виды работ	стоимость
1.	Косметический ремонт игровой и туалетной комнаты группы № 5	Материалы – 143384,88
2.	Замена окон на ПВХ в гр. 5.	99900.00
3.	Опрессовка	90000.00
4.	Огнезащитная обработка деревянных конструкций	6440.00
5.	Аварийные работы и ремонт оборудования	137198.00
6.	Проведение локальной сети	17625.00

Приобретение

№ п/п	Наименование	Сумма
1.	Мебель для игровых комнат, раздевалок и спален	367910.00
2	Компьютеры и оргтехника для образовательного процесса	183860.00
3.	Спортивный инвентарь	61447.00
4.	Ковер в спортивный зал	25000.00
5.	Мягкие игровые модули	32900.40
6	Детские конструкторы «Роботрек» робототехника	150000.00
7.	Костюмы детские театральные	25980.00
8.	Холодильные шкафы для пищеблока	125130.00

9.	Конвектор, пылесосы	25909.00
10.	Мягкий инвентарь	45081.00
11.	Рециркуляторы	17400.00
12.	Медикаменты	23504.00
13.	Сантехника	12238.00
14.	Канцелярские товары	72088.60

Выводы:

По итогам SWOT -анализа стратегическими направлениями могут стать проекты, направленные на:

- обеспечение качества дошкольного образования;
- повышение профессионализма педагога;
- расширение направленности взаимодействия детского сада с семьей по вопросам формирования у детей ценностей здорового и активного образа жизни;
- информатизацию образовательного пространства

Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы

Конечный результат и критерий реализации Программы развития

1. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
2. Достижение высокого уровня сформированности у детей дошкольного возраста конструктивных, технических, творческих способностей.
3. Информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта, повышение ИКТ компетентности сотрудников.

4.Создание в детском саду условий, способствующих организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки.

5.Непрерывный профессиональный рост и повышение профессиональных компетенций педагогов в области образования и воспитания, развития дошкольников.

6.Создание условий для здоровьесберегающей деятельности детей

7. Формирование позитивного отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на четыре года реализации с 2021 года по 2025 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач. Программа развития реализуется в три этапа:

I этап (базовый) - 2021 год - информирование широкой родительской, педагогической общественности о цели, задачах и содержании Программы развития,. Практическая реализация программных мероприятий.

II этап (основной) – 2022-2023 гг. - практическая реализация программных мероприятий.

III этап (завершающий) 2024 года - практическая реализация программных мероприятий. Подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы.

IV стабилизирующий – 2025год

- Целью этого этапа является закрепление и отработка всех преобразований и наметить пути дальнейшего развития ДОО.

Мероприятия

Проект «От Фрёбеля до робота»

Цель: разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи	Мероприятия	Срок
Организация образовательном	в 1.Создание проектной целевой группы	Октябрь 2021г. –

<p>пространстве предметной техносреды, современным требованиям к подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идей парциальной программы «От Фрёбеля до робота»</p>	<p>ДОУ игровой адекватной</p>	<p>2. Материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды (в том числе продуктами совместного детско-родительского творчества). Приобретение игрового набора «Дары Фрёбеля» - конструкторы-робототехника.</p>	<p>январь 2022 г.</p>
		<p>3. Подготовка нового дидактического обеспечения для образовательной деятельности</p>	<p>Ноябрь 2021 г.- январь 2022 г</p>
<p>Развитие компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста</p>		<p>1. Курсы повышения квалификации по программе «От Фрёбеля до робота» (копии удостоверений)</p>	<p>Сентябрь 2021г – декабрь 2021г</p>
		<p>2. Отбор и совершенствование диагностического инструментария оценки результатов программы «От Фрёбеля до робота» (Подборка диагностического инструментария)</p>	<p>Октябрь – декабрь 2021 г</p>
<p>Формирование основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности</p>		<p>1. Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста (диаграммы, сводные таблицы)</p>	<p>Ноябрь- 2021г–май 2022 г.</p>
		<p>2. Реализация содержания программы в образовательной деятельности ДОУ</p>	<p>Октябрь 2021г– июнь 2022г.</p>
		<p>3. Всероссийский фестиваль «Космофест», посвященный Дню космонавтики</p>	<p>Апрель 2021 г. апрель 2022г</p>

Оценивание результативности системы педагогической работы, направленной на формирование воспитанников и обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО	1. Определение вариантов встраивания технического контента в содержание образования: в планы и ООП ДОУ (Модели образовательного процесса в ДОУ с встроенной технической составляющей).	Апрель 2022 г.
	2.Обобщение опыта работы	Май - июнь 2022г.
	3.Транслирование опыта инновационной деятельности в своем регионе (Программы семинаров, мастер-классов и т.д., фото, видео материалы с мероприятий)	2021-2025

Ожидаемый результат: Решение поставленных в проекте задач позволит организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно- технической направленности.

Проект «Цифровые технологии – инструмент развития технического творчества детей дошкольного возраста».

Цель: содействовать продвижению инновационных практик (цифровые технологии: лего-конструирование и робототехника, игровых компьютерных технологий - инструменты развития технического творчества детей дошкольного возраста.

Задачи	Мероприятия	Срок
--------	-------------	------

<p>Создание условий для обновления работы по развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества детей дошкольного возраста за счет внедрения педагогический процесс инновационных практик (Лего-конструирования, образовательной робототехники, игровых компьютерных технологий)</p>	<p>Семинар для воспитателей детского сада «Формирование у педагогов практических навыков и знаний по применению образовательной робототехники в деятельности ДОУ» «Лего-конструирование и робототехника, игровые компьютерные технологии»</p>	<p>2021</p>
<p>Способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов в области освоения и использования инновационных практик Лего - конструирования, образовательной робототехники, игровых компьютерных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>«День технического творчества»: Мастер-классы: - Математическое развитие дошкольников с использованием комплектов «Первые шаги в математику» и «Увлекательная математика»; - Интеграция конструирования и детского экспериментирования как новая возможность развития технического творчества дошкольников «Приборы измерения; часы» - Использование образовательного конструктора «Роботрек» с детьми дошкольного возраста «Спасательный транспорт»</p>	<p>2022</p>
<p>Разнообразить формы и способы развития познавательно-исследовательской</p>	<p>Обучающий семинар: «Лего-конструирование, элементарное программирование, робототехника в</p>	<p>2022</p>

и конструктивной деятельности, технического творчества детей воспитанников в педагогической практике	детском саду»	
Обеспечить возможности участия педагогов в педагогических проектах, конкурсах, выставках.	Участия педагогов в педагогических проектах, конкурсах, выставках муниципального, регионального и всероссийского уровней	2021-2025

Ожидаемый результат: В результате реализации проекта мы ожидаем достичь высокого уровня сформированности у детей дошкольного возраста конструктивных, технических, творческих способностей. Образовательная робототехника – не просто занятия по конструированию, а мощный инновационный образовательный инструмент. Робототехника уже показала высокую эффективность в образовательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей практически всех возрастных групп. Занятия робототехникой - это своеобразная тренировка технических навыков. Уже на этом этапе можно увидеть будущих конструкторов и инженеров. Проект стимулирует активность и заинтересованность родителей в совместной образовательной деятельности по приобщению детей к техническому творчеству и способствует воспитанию интереса и уважения к труду взрослых в инженерно-технических профессиях.

Проект «Качество дошкольного образования»

Цель: Повысить конкурентоспособность учреждения путем повышения качества предоставляемых образовательных, информационно-просветительских услуг по образовательным программам дошкольного образования		
Задачи	Мероприятия	Срок
Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	2021-2025 ежегодно

внешней оценки качества	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	2021-2025 ежегодно
1. Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности	Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным законодательством и состоянием образовательного процесса, запросами семей воспитанников.	2021-2022
	Обновление системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно – правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования	2021-2025 ежегодно
	Обновление системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой Обновление комплексно – тематического плана педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования современных, педагогических технологий	2021-2025 ежегодно
	Разработка системы взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021-2025 ежегодно

Ожидаемый результат: Система внутренней оценки качества образовательного процесса. Повышение качества образовательных, информационно-просветительских услуг.

Проект: «Кадры»

Цель: Совершенствование качества профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогов.		
Задачи	Мероприятия	Срок
Обеспечить повышение квалификации педагогов согласно направлению в работе, их запроса и заказа современного общества.	<p>Тестирование и анкетирование педагогов по выявлению проблемных ситуаций в работе педагогов, а также их интересов и потребностей для успешной работы. (новые педагоги по мере поступления на работу)</p> <p>Разработка пакета документов, регламентирующих организацию обучения и самообразования педагог ДОО: Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности обучения педагогов;</p> <p>план организации повышения профессиональной компетентности педагогов</p> <p>Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.</p> <p>Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. - Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОО - Развитие профессионального обучения 	2021-2025 ежегодно

	внутри ДОО (в том числе наставничества).	
Внедрить в педагогическую работу новые технологии, формы работы	- Популяризация опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	2021-2025 ежегодно
Повысить значимость своей педагогической деятельности и дошкольного образования в целом	- Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2021-2025 ежегодно

Ожидаемый результат:

1. Данные анализа об образовании, квалификации педагогов.
2. Итоги анкетирования и других методов исследования проблемных ситуаций в работе педагогов, а также их интересов и потребностей для успешной работы.
3. Непрерывный профессиональный рост и повышение профессиональных компетенций педагогов в области образования и воспитания, развития дошкольников.

Проект: «Здоровье»

Цель: Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников		
Задачи	Мероприятия	Срок
Формирование у воспитанников представлений об активном и здоровом образе жизни	Организация профессионального развития педагогов детского сада в области здоровьесбережения. Создание системы внутреннего обучения в детском саду Направление педагогов на курсы повышения квалификации.	2021-2025
Расширить спектр	Создание условий для совершенствования	2021-2022

<p>предоставляемых в ДОО оздоровительных услуг, сетевого взаимодействия и социального партнерства в области здоровьесбережения.</p>	<p>системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОУ: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; - организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО</p>	
<p>Обогатить здоровьесозидающий компонент образовательной программы для детей и взрослых.</p>	<p>Организация взаимодействия с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни: - оформление стендов, соответствующего раздела на сайте ДООУ для просвещения, консультирования родителей воспитанников; Проведение совместных мероприятий с родителями воспитанников: спортивных соревнований, досугов, дней здоровья. Разработка и реализация групповых программ здоровьесозидания для детей и их родителей. Реализация детско-родительских образовательных проектов по теме. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2021-2025</p>

Ожидаемый результат:

1. Формирование позитивного отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
2. Создание условий для здоровьесберегающей деятельности детей
3. Презентация оценки ресурсов здоровья детей на родительских собраниях (исходный и итоговый уровень)

Угрозы и риски реализации Программы

Риски/угрозы	Пути преодоления
Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.	Разъяснение идей Программы развития ДОО
Недостаточный уровень мотивации родителей к приобщению своих детей к активному здоровому образу жизни.	Постоянный мониторинг за здоровьем воспитанников
Недостаточность кадровых ресурсов в ДОО для организации условий с целью стимулирования самостоятельности ребенка и мотивационного обеспечения его индивидуальной образовательной деятельности.	Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года).
Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений. Усиление контроля учредителя к освоению программ, соответствующих ФГОС ДО.	Ориентация целей образовательной политики на качество дошкольного образования. Наличие региональных документов, обеспечивающих внешнюю оценку качества общего образования.
Недостатки в реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в ДОО .	Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса. Активное использование компьютерных образовательных технологий.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализацию программы планируется осуществить путем скоординированного выполнения системы взаимовязанных по срокам, ресурсам и результатам мероприятий.

Финансовый план Программы

№	Мероприятия Программы	2021	2022	2023	2024	2025
1	Разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	20	30	50	20	20
2	Содействовать продвижению инновационных практик (цифровые технологии: лего-конструирование и робототехника, игровых компьютерных технологий - инструменты развития технического творчества детей дошкольного возраста.	100	100	50	60	40
3	Повысить конкурентоспособность учреждения путем повышения качества предоставляемых образовательных, информационно-просветительских услуг по образовательным программам дошкольного образования	30	40	100	120	60
4	Совершенствование качества профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогов.	4900	29 400	9800	9800	9800
5	Обогатить здоровьесозидающий компонент образовательной программы для детей и взрослых.	5	10	15	10	15
	итога	159 900	20940 0	12580 0	21900 0	14480 0

Размер финансового обеспечения указывается в тыс. рублей.

