

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 57**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023года

«Утверждаю»
заведующий детским садом № 57
Е.Г. Перепелица
от «30» сентября 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Моторина Ольга Николаевна,
Тренер-преподаватель

г. Рыбинск, 2023г.

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2.. Цель и задачи реализации Программы

1.3.. Принципы и подходы к формированию Программы

1.4. Планируемые результаты

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

2. Содержательный раздел

2.1 Общие положения

2.2 Описание образовательной деятельности

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.1 Характер взаимодействия взрослых с детьми

2.3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

3 Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Сроки реализации Программы

3.4 Организация режима реализации Программы

3.5. Учебный план Программы

3.6. Содержание учебного плана

3.7. Календарный учебный график

4. Условия реализации программы

4.1.Оценочные материалы

5. Литература

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы. Современная концепция общего образования выделяет в качестве главной идею развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

Дополнительная образовательная программа «Шахматы», которая реализуется в дошкольном образовательном учреждении, направлена в первую очередь, на обеспечение интеллектуального развития личности ребёнка. Занятия шахматами способствуют развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учат ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, вырабатывают умение вести точные глубокие расчёты. Игра требует обдумывания каждого шага, навыка предвидеть возможную реакцию партнёра, умения решать многоцелевые задачи.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Игра в шахматы всегда подразумевает соревнование, своего рода борьбу, каждую партию неизбежно сопровождает определённое волнение. Всё это закаляет детский характер и психику. Ребёнок привыкает адекватно относиться к неудачам, не расстраиваться, а анализировать их причины.

Отличительные особенности программы. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

На первом году обучения ребёнок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур.

Особенность программы в том, что на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки о шахматах. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1.2. Цель и задачи программы

Цель

- обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития;

-создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачами:

Образовательные

1. Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
2. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, рокировка, пат, ничья и т.д.
3. Научить ориентироваться на плоскости шахматной доски.
4. Познакомить со всеми шахматными фигурами и с особенностями хода каждой фигурой.
5. Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
6. Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.
7. Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

Развивающие:

1. Способствовать активизации общей мыслительной деятельности дошкольников.
2. Развивать логическое и абстрактное мышление.
3. Развивать память и пространственное воображение.
4. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
5. Развивать фантазию и творческие способности дошкольников.

Воспитательные:

1. Способствовать социализации дошкольников, развитию навыков общения и доброжелательного отношения друг к другу.
2. Воспитывать усидчивость, целеустремлённость, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
3. Вырабатывать усидчивость, собранность, сосредоточенность и

Уравновешенность

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Работа по Программе придерживается общедидактических и частных методических принципов и методов обучения, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- системность подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- наглядность в обучении - принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, природы;
- цикличность построения занятия – задачи, содержание занятия определяются содержательной, целевой направленностью предшествующих занятий;
- доступность – комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному);
- принцип гуманности – комплекс занятий составлен на основе глубокого знания и понимания физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; созданы условия для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;
- проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;
- принцип сознательности и активности - обучение, опирается на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям;
- развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора. Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

1.4. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты программы:

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Названия шахматных фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король;
- Правила хода и взятия каждой фигуры;
- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партия, начальное положение (начальная позиция), ход, взятие, рокировка (длинная и короткая), шах, мат, пат, ничья;

Концу первого года обучения дети должны уметь:

- Правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- Различать вертикаль, горизонталь и диагональ;
- Рокировать короля в длинную и короткую стороны;
- Объявлять шах и мат;

- Решать элементарные задачи на мат в один ход.

1.5. Значимые характеристики для разработки программы

Программы: - дети дошкольного возраста 5 -7 лет;
- педагог дополнительного образования,
- родители (законные представители).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как в ней органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольника элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале. Методика, приемы и технологии, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии старших дошкольников. В образовательной деятельности используется система увлекательных развивающих игр и упражнений на решение шахматных задач. Роль педагога заключается в создании игровой ситуации и организации игровой предметно- пространственной среды. Педагогическая технология опирается на принцип активности воспитанников, характеризуемый высоким уровнем мотивации, наличием творческой и эмоциональной составляющих. Педагогически значимым итогом освоения программы является развитие логического, пространственного мышления, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе. Программа включает различные материалы: справочную информацию, практические задания, оригинальные схемы, сценарии занятий. Разнообразные формы проведения занятий позволяют сделать занятие интересным, увлекательным и информативным.

2.2. Описание образовательной деятельности

Структура занятия включает в себя:

- изучение правил шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов,
- физкультминутки;
- игры на развитие зрительной памяти, зрительного внимания, пространственной ориентировки.

Занятия проходят в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.1. Характер взаимодействия взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к счетной деятельности.

2.3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Формы организации взаимодействия с детьми:

- групповая;

- индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- занятие-путешествие;

- игра;

Технологии:

- личноно – ориентированные технологии;

- технология развивающего обучения;

- игровые технологии;

- информационные технологии.

Методы:

- практический (упражнения на счет, игровые методы, рисование двумя руками);

- словесный (беседы, объяснение, пояснение, анализ, самоанализ); - наглядный (рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.;

- комплексное использование методов- основа взаимодействия с детьми.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа организована по запросам родителей. Сотрудничество с родителями:

- беседа с родителями, показ правил игры в шахматы;

- совместная работа детей и родителей по намеченной тематике; - оформление памяток; - открытое занятие

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы Место реализации образовательной программы: Детский сад № 57, город Рыбинск, улица Желябова, дом 24. Программа реализуется на базе развивающего центра Материально-технические условия реализации программы:

- комплекты мебели: стол- 10 шт, стул- 10 шт.

- шахматы -10 комплектов,

- демонстрационная магнитная доска с набором фигур- 1шт,

- мольберт магнитно-меловой -1 шт.

Методическое обеспечение программы:

№п/п	Перечень разделов (блоков) занятий	Используемые формы	Методы и приемы	Дидактическое и техническое оснащение
1	Шахматная доска и шахматные фигуры.	Групповая	Игровые упражнения, беседа	Шахматная доска и шахматные фигуры.
2	Ходы и взятие фигур.	Групповая	Игровые упражнения, беседа	Шахматная доска и шахматные фигуры.
3	Цель шахматной партии.	Групповая	Игровые упражнения, беседа	Шахматная доска и шахматные фигуры.

4	Основы дебюта	Групповая	Игры, игровые упражнения, беседа	Шахматная доска и шахматные фигуры.
5	Игровая турнирная практика.	Групповая	Игры, игровые упражнения, беседа.	Шахматная доска и шахматные фигуры.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Наличие у каждого ребенка комплекта шахмат, рабочие листы с шахматными задачами.

3.3. Сроки реализации Программы Программа обучения рассчитана на один учебный год. Режим занятий: 1 раз в неделю.

3.4. Организация режима реализации Программы Программа нацелена на освоение детьми навыков обучения игре в шахматы. Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

Место реализации образовательной программы:

Детский сад № 57.

Сроки реализации: 1 год.

Наполняемость группы – 8 - 10 человек

Реализация программы осуществляется 1 раз в неделю в течение 34 недели учебного года, в вечернее время. Продолжительность занятия – 30 минут.

3.5. Учебный план Программы

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее количество учебных часов
1	Октябрь 1. Шахматная доска и шахматные фигуры. 2. Ходы и взятие фигур. 3. Ходы и взятие фигур. 4. Ходы и взятие фигур.	1 1 1 1
2	Ноябрь 1. Ходы и взятие фигур. 2. Ходы и взятие фигур. 3. Ходы и взятие фигур. 4. Ходы и взятие фигур.	1 1 1 1
3	Декабрь 1. Ходы и взятие фигур. 2. Ходы и взятие фигур. 3. Ходы и взятие фигур. 4. Ходы и взятие фигур.	1 1 1 1
4	Январь 1. Ходы и взятие фигур. 2. Ходы и взятие фигур. 1. Ходы и взятие фигур.	1 1 1 1

	2. Ходы и взятие фигур.	
5	Февраль 1. Ходы и взятие фигур. 2. Ходы и взятие фигур. 3. Цель шахматной партии. 4. Цель шахматной партии.	1 1 1 1
6	Март 1. Цель шахматной партии. 2. Цель шахматной партии. 3. Цель шахматной партии. 4. Цель шахматной партии.	1 1 1 1
7	Апрель 1. Основы дебюта. 2. Основы дебюта. 3. Основы дебюта. 4. Игровая турнирная практика.	1 1 1 1
8	Май 1. Игровая турнирная практика. 2. Игровая турнирная практика. 3. Игровая турнирная практика. 4. Игровая турнирная практика.	1 1 1 1

3.6.СОДЕРЖАНИЕ

Дополнительной образовательной программы

№п/п	Название темы	Содержание
1	Шахматная доска и шахматные фигуры.	Игры: «Волшебный мешочек» «Назови фигуру», «Кто быстрее правильно расставит фигуры на шахматной доске»
2	Ходы и взятие фигур.	Пешка, ход, взятие, превращение, место в начальном положении. Игра пешками из начального положения на уничтожение, цель превращение. Ладья, ход, взятие, место в начальном положении. Игра ладья против ладьи, ладья против пешек, две ладьи и пешки против двух ладей и пешек. Слон, ход, взятие, место в начальном положении. Игра слон против слона, слоны против пешек, слон против ладьи, слоны ладьи и пешки.

		<p>Ферзь, ход, взятие, место в начальном положении.</p> <p>Игра ферзь против ферзя, ферзь против ладьи и слона, ферзь против пешек, ферзь, ладьи, слоны, пешки.</p> <p>Конь, ход, взятие, место в начальном положении.</p> <p>Игра конь против пешек. Игра всеми фигурами кроме короля на уничтожение.</p> <p>Король, ход, взятие, место в начальном положении.</p> <p>Рокировка.</p>
3	Цель шахматной партии.	<p>Шах, три способа спасения от шаха. Мат, мат разными фигурами. Пат, примеры. Игра «шах, мат или пат». Решение задач мат в 1ход. «Линейный мат». Игра всем фигурами до достижения мата.</p> <p>Ничья.</p>
4	Основы дебюта.	<p>Знакомство с основными принципами игры в дебюте. Частые ошибки в начале игры. «Дебютные катастрофы». «Детский мат». Защита от «детского мата». Игра всеми фигурами из начального положения.</p>
5	Игровая турнирная практика.	<p>Знакомство с правилами поведения на турнире.</p> <p>Правило «тронул-ходи». Турнир в группе. Игра всеми фигурами из начального положения.</p> <p>Выявление сильнейших шахматистов. Награждение победителей.</p>

3.7.Календарный учебный график

№п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			теоретических	Практических
1	Шахматная доска и шахматные фигуры	1		1
2	Ходы и взятие фигур	17	6	11
3	Цель шахматной партии.	6	1	5

4	Основы дебюта.	3	2	1
5	Игровая турнирная практика.	5	1	4
	ИТОГО:	32	10	22

4. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в детском саду имеется оснащенный кабинет с необходимыми методическими и дидактическими материалами: комплекты шахмат с досками.

4.1 Формы аттестации

В качестве отчетных форм для родителей организуется итоговый шахматный турнир.

4.2. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов служит экспресс-диагностика спортивной подготовки детей, составленная на основе Приказа Минспорта России от 12.10.2015 N 930 "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39555).

5. Список литературы

1. Гришин В., Малыши играют в шахматы – М.: «Просвещение», 1991.
2. Михайленко Г., Знакомьтесь – шахматы! – М.: «Русский шахматный дом», 2013.
3. Степовая Т.Ю., Тигрёнок в шахматном королевстве – М.: «Русский шахматный дом», 2017.
4. Сухин И., Приключения в Шахматной стране – М.: «Астрель», 2008.
5. Фоминых М., Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках – СПб.: Питер 2015
«Программа обучения детей дошкольного возраста основам шахматной игры». Костенюк А., Костенюк Н. Russian chess house, 2008.