

**Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С.**  
**Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет**  
**«С чистым сердцем»**

Ребёнок — удивительное чудо, Которое не просто нам дано, И миссия у нас, у педагогов, — Любить, понять, посеять в нём зерно: Зерно, где милосердие и вера, терпимость и сочувствие живут, Где сострадание и преданность и честность Друг с другом рука об руку идут.

Ю. С. Калинкина

Сегодня мы всё больше и больше начинаем интересоваться своей историей, возрастает интерес к нашему духовно-нравственному и культурно-историческому наследию. Жизненно необходимо, чтобы, обратившись к истокам, к самым корням, наконец выбраться из затянувшегося безвременья, обрести свой путь и исполнить свой долг. Важнейшим приоритетом воспитания во все времена является подготовка детей к жизни в современном обществе — соблюдение элементарных общепринятых норм поведения, умение сделать правильный выбор между добром и злом.

В основу содержания программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

При разработке программы учтён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы. Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле. Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим. Таким образом, разработка программы является актуальной и своевременной.

Программа «С чистым сердцем» имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

В свою очередь, разнообразие видов деятельности, используемое в процессе реализации программы, открывает огромные возможности создания и использования развивающих ситуаций и решения ситуативных задач.

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5-7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Цель программы** — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие: пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

- развивать любознательность и активность;

– развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

– развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; – развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

– вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; – воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

– формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

– воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

– прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

– Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

### **Воспитание нравственных чувств**

Задачи

1. Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.

2. Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.

3. Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.

4. Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.

5. Развивать эмоциональную произвольность.

6. Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).

7. Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности

– нравственный выбор;

– справедливость;

– добродетель;

– эмоциональная отзывчивость;

– милосердие;

– честь;

– достоинство;

– уважение к старшим;

- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма**

#### Задачи

1. Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
2. Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

#### Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

### **Воспитание ценностного отношения к окружающему миру**

#### Задачи

1. Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
2. Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
3. Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

#### Ценности:

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

#### Задачи

1. Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
2. Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества.
3. Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

#### Ценности:

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

### **Воспитание трудолюбия**

#### Задачи

1. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
2. Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности. Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость;

– бережливость; – трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5-7 лет).

В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

Первый год обучения направлен на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине. На основе полученных знаний дошкольники при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного края на втором году обучения по программе могут оценивать и анализировать действия и поступки людей, соотнося их с конкретной ситуацией.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др.

#### **Планируемые результаты освоения парциальных программ**

– Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

– Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.  
– Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

– Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. – Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

– Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

– Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

– Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

– Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д. – Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

– Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.  
– Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

– Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

– Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений. – Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

– Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

– Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Срок реализации программы 2 года (1-й год, старшая группа — 32 часа, 2-й год, подготовительная к школе группа — 32 часа).

Формы обучения традиционная — групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 1-й год (старшая группа) — 25 минут, 2-й год (подготовительная к школе группа) – 30 минут.

Продолжительность экскурсий: 1,5-2 часа.

Реализацию программы осуществляют педагоги, имеющие специальное педагогическое образование: старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.