

## Технологическая карта образовательной деятельности по лего-конструированию

Разработчик: Оглоблина И.Б.

Тема: Пастбище

Возрастная группа: возрастная категория детей 4-5 лет.

Форма организации: индивидуальная

**Материалы и оборудование:** образец, наборы деталей конструктора, игрушки для обыгрывания, ноутбук, презентация.

**Предварительная работа:** беседы о домашних животных, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций о жизни животных.

**Цель:** развитие конструкторских способностей детей.

**Задачи:**

**Обучающие:** формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического изобретательства; закреплять знания о домашних животных их назначении и пользе для человека, учить строить загоны для животных разными способами.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения

**Воспитательные:**

Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей	Планируемый результат
<p>Мотивация. Прием, который использует воспитатель</p> <p>Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе</p>	<p>дети поднимают руки вверх Улыбаются друг другу разводят руками берутся за руки</p>	<p>Проявляют интерес к общению с взрослым человеком.</p> <p>Проявляют желание участвовать в совместной деятельности.</p>
<p>Актуализация знаний. (постановка цели) Ключевой вопрос (вопросы). Цель: формулировка должна быть понятна детям</p>	<p>Здравствуйтесь ребята! - Сегодня мы поговорим о животных, а о каких, вам нужно отгадать. Педагог загадывает загадки и при правильном отгадывании вывешивает картинки - отгадки на доске. Этот зверь живёт лишь дома. С этим зверем все знакомы. У него усы, как спицы. Он, мурлыча песнь поёт, Только мышь его</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя, отгадывают загадки</p>	

	<p>боится...  Угадали? Это — ...  Кто у двери нас  встречает,  В тишине весь день,  проспав,  И от счастья начинает  Громко лаять: «Гав-  гав-гав!»?  - Кто, на привязи гуляя,  Травку щиплет на  холме,  И, хозяйку ожидая,  Одиноко блеет: «Ме-е-  е»?  - Кто всегда прекрасно  знает,  Что на завтрак я варю,  И к лоханке подбегает,  Громко хрюкая «Хрю-  хрю»?  - Кто в жару и на  морозе  Малышей по кругу  возит,  И у дома своего,  Ржёт негромко: «И-го-  го»?  - Кто пасётся на  лужайке,  Без панамки и без  майки,  Отгоняет вредных мух,  И мычит протяжно:  «Му-у-у»  - Давайте, еще раз с  вами назовем этих  животных.  Как можно назвать,  одним словом этих  животных?  - Почему их так  называют? – Зачем  человек держит рядом  с собой этих  животных?  - Правильно, домашние  животные приносят  человеку пользу, и  поэтому он за ними  ухаживает и разводит  их.</p>	<p>Дети: кот</p> <p>-собака</p> <p>-овца</p> <p>-свинья</p> <p>-лошадь</p> <p>-корова</p> <p>Дети, по очереди  перечисляют животных</p> <p>-домашние животные</p> <p>-домашние животные  приносят человеку  пользу, и поэтому он за  ними ухаживает и  разводит их.</p>	
--	---	---	--

<p>Совместная работа с детьми (открытие новых знаний, поиск способов деятельности, планирование деятельности)</p>	<p>Педагог показывает слайды и предлагает рассмотреть, где живут домашние животные рассмотреть. Воспитатель:- Животные живут в загонах, там за ними ухаживают, кормят, чистят, выгуливают на специальных пастбищах. Предлагает рассмотреть, как и из чего сделаны загоны для животных, обращает внимание, что загоны все разные: для крупных животных большие загоны, для маленьких-маленькие.</p>	<p>Дети рассматривают, отвечают на вопросы. -Животные живут в загонах</p> <p>Дети рассматривают иллюстрации, слушают воспитателя.</p>	<p>Дети могут планировать собственную деятельность.</p> <p>Умеют выбирать действия, договариваться друг с другом.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Конь меня в дорогу ждет Бьет копытом у ворот, На ветру играет гривой пышной, сказочно красивой. Быстро на седло вскочу. Не поеду - полечу. Там за дальнею рекой Помашу я всем рукой.</p>	<p>Удары ногой о пол</p> <p>Повороты головы вправо-влево</p> <p>Прыжки</p> <p>Махи руками</p>	
<p>Конструирование (самостоятельная работа детей)</p>	<p>Я предлагаю вам сегодня самим сделать загончики для своих животных, выберите животного для которого вы построите загон и приступайте к работе. - Давайте посмотрим, какие детали вам понадобятся из конструктора. - Какие геометрические фигуры вам будут нужны? Педагог предлагает отобрать нужные детали. Наблюдает за ходом работы детей, оказывает индивидуальную</p>	<p>Дети достают из наборов необходимые детали для конструирования, Определяются в работе</p>	<p>Проявляют самостоятельность при конструировании объекта по схеме.</p> <p>Умеют работать по схеме, правильно соединяют детали для решения конкретной конструктивной задачи.</p> <p>Умеют взаимодействовать друг с другом для решения</p>

	помощь при необходимости.		
Рефлексия(подведение итогов обсуждения результатов)	<p>Педагог хвалит детей, выделяется самая оригинальная задумка</p> <p>У нас получилось?</p> <p>Что хотели бы исправить?</p> <p>Что узнали?</p> <p>О чем расскажите дома?</p> <p>Как достигли результата?</p> <p>Кто помог тебе выполнить задание?</p> <p>А ты помогал?</p> <p>С каким настроением работали?</p> <p>Что еще можно сделать?</p> <p>Что хотели бы еще сделать, узнать?</p> <p>Какой способ выбрали бы в следующий раз?</p>	<p>Дети анализируют собственную деятельность.</p> <p>Дети обыгрывают постройки.</p>	<p>Дети умеют анализировать собственную деятельность.</p>