

Технологическая карта занятия по речевому развитию.

ДОУ: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Ручеек»

Возрастная группа: средняя группа

Воспитатель: Оглоблина И. Б.

Тема: Путешествие на ферму

Цель: Активизация и обогащение словаря по теме домашние животные.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять навык употребления в речи предложно – падежных конструкций (существительные с предлогом в творительных и предложных падежах). Расширять знания детей о пользе каждого домашнего животного для человека.

Развивающие:

Развивать связную речь; совершенствовать навык составления описательных рассказов о домашних животных, используя план – схему.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними.

Интегрируемые области:

Речевая, Социально-коммуникативная, Познавательная, Художественно-эстетическая, Физическая.

Индивидуальная работа: отрабатывать умение говорить полными предложениями с Лизой П., Машей К. Владом К.

Словарная работа: ферма, свинарник, коровник, конюшня, хлев, сарай.

Предварительная работа: презентация «Домашние животные», Д/И «Кто как голос подаёт?», «Какой детёныш потерялся», «Покорми животных», «Четвёртый лишний», составление рассказов, используя план – схему, отгадывание загадок по данной теме, чтение стихов. Наблюдение на прогулках за кошкой и собакой.

Материал: презентация к занятию, мяч, картинки на каждого ребёнка (индивидуальные) для штриховки, простые карандаши, «Планшеты», карточки с изображением корма.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Ручеек»

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	ЦОР	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результаты
1	2	3	4	5	6	7
Организационно-мотивационный. (2 мин.)	Создание благоприятной эмоциональной обстановки.		Педагог: -Ребята,. давайте порадуем друг друга: Наши руки, как цветочки, Пальчики, как лепесточки. Солнце просыпается – Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. - Я очень рада вас видеть. Сегодня нас ждут увлекательные игры и много интересного. .			
Вводно-организационный этап (1 мин.)	Формирование интереса детей к предстоящей деятельности.	На экране электронное видеописьмо .	-Ребята, сегодня утром на мой компьютер пришло интересное письмо. Я не смогла открыть его без вас, потому что там была пометка «Для ребят группы «Теремок», и сейчас мы вместе сможем его открыть.	Дети слушают	Игровой сюрпризный момент	Интерес к предстоящей деятельности.
Актуализация (5 мин.)	Актуализация имеющихся знаний о фермере	На экране появляется содержание письма.	Педагог: -Ребята давайте прочитаем наше письмо. <i>«Здравствуйте, ребята! Я Фермер Николай. Скоро лето и я знаю, что многие из вас поедут в отпуск. Кто-то поедет на</i>	Дети читают письмо, отвечают на вопросы.	Чтения письма. Использование ЦОР – появление письма на экране. Игровой	Воспроизведение информации необходимой для успешного усвоения.

		<p>На экране самолёт (гимнастика для глаз)</p>	<p><i>море, кто-то в другой город, а кто-то поедет в деревню. Я тоже живу в деревне и у меня есть своя большая ферма, и я хотел бы пригласить вас к себе в гости».</i></p> <p>Педагог: А вам хотелось бы побывать на ферме?</p> <p>Дети: Ответы.</p> <p>Педагог: - А знаете, что такое ферма?</p> <p>Дети: Ответы</p> <p>- Педагог: - Правильно, молодцы. А каких животных вы знаете?</p> <p>- Дети: Ответы</p> <p>Педагог: -Ребята, а почему домашних животных называют домашними?</p> <p>-Дети: Ответы</p> <p>Педагог: - Правильно, молодцы. Ферма Николая находится далеко и туда надо лететь на самолёте</p> <p>.</p>		сюрпризный момент	
<p>Расширение имеющихся представлений (5 мин.)</p>	<p>Расширение знаний и представлений о животных и их детёнышей</p>	<p>На экране презентация Ферма с домашними животными</p> <p>На экране появляются картинки (корова с</p>	<p>Педагог: - Вот мы и прибыли на ферму У фермера Николая большое хозяйство и очень много домашних животных, он часто выпускает своих животных погулять. Вот и сейчас они гуляют..</p> <p>Педагог: - Назовите домашних животных и их детёнышей, которые пошли погулять.</p>	<p>Дети выполняют задания, самостоятельные выводы, слушают рассказ воспитателя.</p>	<p>Использование ЦОР - рассматривание слайдов с объектами. Рассказ воспитателя .</p>	<p>Сформированность основных знаний о ферме и животных</p>

		<p>телёнком, лошадь с жеребёнком и т. д.)</p>	<p>Дети: -Ответы (дети называют домашних животных, их детёнышей и «дома», в которых они живут: коровник, конюшня и т. д.)</p> <p>Педагог: -Фермер очень любит своих животных и часто рассказывает о них своим друзьям. Давайте и мы расскажем друг другу о животных, живущих на ферме.</p> <p>«Игра в кругу» (с мячом)</p> <p>Педагог: - Животные сильно проголодались, давайте покормим их.</p> <p>Игра «Подбери корм» (с карточками)</p> <p>Педагог: -Мы подошли к тому, что каждое животное приносит пользу человеку, а человек заботится о них, чем больше животных, тем лучше живёт человек.</p> <p>Педагог: -Ребята, а вы хотели бы быть фермерами?.</p> <p>Дети: Ответы.</p> <p>Педагог: -Давайте представим, что вы фермеры. И сейчас кто-нибудь выберет картинку с любимым животным, а дети попробуют отгадать о ком идёт речь. А помогут вам рассказать картинки – схемы.(2-3 загадки)</p>			
<p>Динамическая пауза (2 мин.)</p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.</p>		<p>Давайте мы с вами отдохнём.</p> <p>Кролик Маленький кролик с большими ушами, <i>Кисти прижать к голове, как ушки.</i> Розовым носом, <i>Указательными пальцами дотянуться до</i></p>	<p>Дети выполняют физические упражнения.</p>	<p>Физминутка</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p>

			<p>носа Смешными усами. Указательные пальцы прижаты к губам Норку глубокую роет себе, Сильными лапками в мягкой земле. Роет норку (колени) Чистит он шёрстку себе, «Чистим шёрстку» Или спит, Руки складываем, кладём под щёку. Кролик ушами всегда шевелит. «Шевелим ушами» Слышит шаги и лисиц, и волков, Прячется в норку свою от врагов Сжаться в комочек.</p>			
<p>Практическая работа (7 мин.)</p>	<p>Формирование умения заштриховывать, развивать логическое мышление</p>		<p>Педагог: -Ребята, перед вами силуэты животных, вам надо заштриховать лишнее животное. <i>(педагог смотрит, как дети выполняют задание, по окончании спрашивает, какого животного ты заштриховал? Почему?)</i> Педагог: -Ребята, пока вы штриховали, на мой компьютер пришло ещё одно видеописьмо. Давайте его откроем. <i>«Вот и настало время прощаться. Надеюсь, вам понравилось у меня в гостях. Я увидел, как много вы знаете о домашних животных и на память о нашей встрече я дарю вам диск с компьютерной игрой, играя в эту игру, вы узнаете ещё больше и о жизни животных и о многом другом. «Любите животных, а если когда –нибудь будете на ферме или в деревне всегда помогайте ухаживать за животными. До свидания, ребята!»</i> Педагог: -Вот и подошло к концу наше</p>	<p>слушают объяснение педагога, самостоятельно выполняют графическое задание на штриховку.</p>	<p>:продолжать формировать умение договариваться.</p>	<p>Овладение умениями приёмами штрихования</p>

			путешествие, пора возвращаться. А вот и наш самолёт. (гимнастика для глаз)			
Заключительный этап - рефлексия (1 мин.)	Подведение итогов занятия обобщение полученных детьми умений.		Педагог: - Ребята, где мы сегодня были? - Что вам больше всего понравилось? - Что было трудно?	Дети высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы, своего эмоционального состояния.	Игровой прием Вопросы	Сформированность элементарных навыков самооценки.