

## **Технологическая карта занятия по речевому развитию.**

**ДОУ:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Ручеек»

**Возрастная группа:** средняя группа

**Воспитатель:** Оглоблина И. Б.

**Тема:** Путешествие на ферму

**Цель:** Активизация и обогащение словаря по теме домашние животные.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Закреплять навык употребления в речи предложно – падежных конструкций (существительные с предлогом в творительных и предложных падежах). Расширять знания детей о пользе каждого домашнего животного для человека.

*Развивающие:*

Развивать связную речь; совершенствовать навык составления описательных рассказов о домашних животных, используя план – схему.

*Воспитательные:*

Воспитывать любовь к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними.

**Интегрируемые области:**

Речевая, Социально-коммуникативная, Познавательная, Художественно-эстетическая, Физическая.

**Индивидуальная работа:** отрабатывать умение говорить полными предложениями с Лизой П., Машей К. Владом К.

**Словарная работа:** ферма, свинарник, коровник, конюшня, хлев, сарай.

**Предварительная работа:** презентация «Домашние животные», Д/И «Кто как голос подаёт?», «Какой детёныш потерялся», «Покорми животных», «Четвёртый лишний», составление рассказов, используя план – схему, отгадывание загадок по данной теме, чтение стихов. Наблюдение на прогулках за кошкой и собакой.

**Материал:** презентация к занятию, мяч, картинки на каждого ребёнка (индивидуальные) для штриховки, простые карандаши, «Планшеты», карточки с изображением корма.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Ручеек»

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	ЦОР	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результаты
1	2	3	4	5	6	7
<b>Организационно-мотивационный. (2 мин.)</b>	Создание благоприятной эмоциональной обстановки.		<b>Педагог:</b> -Ребята,. давайте порадуем друг друга: Наши руки, как цветочки, Пальчики, как лепесточки. Солнце просыпается – Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. - Я очень рада вас видеть. Сегодня нас ждут увлекательные игры и много интересного. .			
<b>Вводно-организационный этап (1 мин.)</b>	Формирование интереса детей к предстоящей деятельности.	На экране электронное видеописьмо .	-Ребята, сегодня утром на мой компьютер пришло интересное письмо. Я не смогла открыть его без вас, потому что там была пометка «Для ребят группы «Теремок», и сейчас мы вместе сможем его открыть.	Дети слушают	Игровой сюрпризный момент	Интерес к предстоящей деятельности.
<b>Актуализация (5 мин.)</b>	Актуализация имеющихся знаний о фермере	На экране появляется содержание письма.	<b>Педагог:</b> -Ребята давайте прочитаем наше письмо. <i>«Здравствуйте, ребята! Я Фермер Николай. Скоро лето и я знаю, что многие из вас поедут в отпуск. Кто-то поедет на</i>	Дети читают письмо, отвечают на вопросы.	Чтения письма. Использование ЦОР – появление письма на экране.  Игровой	Воспроизведение информации необходимой для успешного усвоения.

		<p>На экране самолёт (гимнастика для глаз)</p>	<p><i>море, кто-то в другой город, а кто-то поедет в деревню. Я тоже живу в деревне и у меня есть своя большая ферма, и я хотел бы пригласить вас к себе в гости».</i></p> <p><b>Педагог:</b> А вам хотелось бы побывать на ферме?</p> <p><b>Дети:</b> Ответы.</p> <p><b>Педагог:</b> - А знаете, что такое ферма?</p> <p><b>Дети:</b> Ответы</p> <p><b>- Педагог:</b> - Правильно, молодцы. А каких животных вы знаете?</p> <p><b>- Дети:</b> Ответы</p> <p><b>Педагог:</b> -Ребята, а почему домашних животных называют домашними?</p> <p><b>-Дети:</b> Ответы</p> <p><b>Педагог:</b> - Правильно, молодцы. Ферма Николая находится далеко и туда надо лететь на самолёте</p> <p>.</p>		сюрпризный момент	
<p><b>Расширение имеющихся представлений (5 мин.)</b></p>	<p>Расширение знаний и представлений о животных и их детёнышей</p>	<p>На экране презентация Ферма с домашними животными</p> <p>На экране появляются картинки (корова с</p>	<p><b>Педагог:</b> - Вот мы и прибыли на ферму У фермера Николая большое хозяйство и очень много домашних животных, он часто выпускает своих животных погулять. Вот и сейчас они гуляют..</p> <p><b>Педагог:</b> - Назовите домашних животных и их детёнышей, которые пошли погулять.</p>	<p>Дети выполняют задания, самостоятельные выводы, слушают рассказ воспитателя.</p>	<p>Использование ЦОР - рассматривание слайдов с объектами. Рассказ воспитателя .</p>	<p>Сформированность основных знаний о ферме и животных</p>

		<p>телёнком, лошадь с жеребёнком и т. д.)</p>	<p><b>Дети:</b> -Ответы (дети называют домашних животных, их детёнышей и «дома», в которых они живут: коровник, конюшня и т. д.)</p> <p><b>Педагог:</b> -Фермер очень любит своих животных и часто рассказывает о них своим друзьям. Давайте и мы расскажем друг другу о животных, живущих на ферме.</p> <p><b>«Игра в кругу»</b> (с мячом)</p> <p><b>Педагог:</b> - Животные сильно проголодались, давайте покормим их.</p> <p><b>Игра «Подбери корм»</b> (с карточками)</p> <p><b>Педагог:</b> -Мы подошли к тому, что каждое животное приносит пользу человеку, а человек заботится о них, чем больше животных, тем лучше живёт человек.</p> <p><b>Педагог:</b> -Ребята, а вы хотели бы быть фермерами?.</p> <p><b>Дети:</b> Ответы.</p> <p><b>Педагог:</b> -Давайте представим, что вы фермеры. И сейчас кто-нибудь выберет картинку с любимым животным, а дети попробуют отгадать о ком идёт речь. А помогут вам рассказать картинки – схемы.(2-3 загадки)</p>			
<p><b>Динамическая пауза (2 мин.)</b></p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.</p>		<p>Давайте мы с вами отдохнём.</p> <p><b>Кролик</b> Маленький кролик с большими ушами, <i>Кисти прижать к голове, как ушки.</i> Розовым носом, <i>Указательными пальцами дотянуться до</i></p>	<p>Дети выполняют физические упражнения.</p>	<p>Физминутка</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p>

			<p>носа  Смешными усами.  Указательные пальцы прижаты к губам  Норку глубокую роет себе,  Сильными лапками в мягкой земле.  Роет норку (колени)  Чистит он шёрстку себе,  «Чистим шёрстку»  Или спит,  Руки складываем, кладём под щёку.  Кролик ушами всегда шевелит.  «Шевелим ушами»  Слышит шаги и лисиц, и волков,  Прячется в норку свою от врагов  Сжаться в комочек.</p>			
<p><b>Практическая работа (7 мин.)</b></p>	<p>Формирование умения заштриховывать, развивать логическое мышление</p>		<p><b>Педагог:</b>  -Ребята, перед вами силуэты животных, вам надо заштриховать лишнее животное. <i>(педагог смотрит, как дети выполняют задание, по окончании спрашивает, какого животного ты заштриховал? Почему?)</i>  <b>Педагог:</b>  -Ребята, пока вы штриховали, на мой компьютер пришло ещё одно видеописьмо. Давайте его откроем.  <i>«Вот и настало время прощаться. Надеюсь, вам понравилось у меня в гостях. Я увидел, как много вы знаете о домашних животных и на память о нашей встрече я дарю вам диск с компьютерной игрой, играя в эту игру, вы узнаете ещё больше и о жизни животных и о многом другом. «Любите животных, а если когда –нибудь будете на ферме или в деревне всегда помогайте ухаживать за животными. До свидания, ребята!»</i>  <b>Педагог:</b>  -Вот и подошло к концу наше</p>	<p>слушают объяснение педагога, самостоятельно выполняют графическое задание на штриховку.</p>	<p>:продолжать формировать умение договариваться.</p>	<p>Овладение умениями приёмами штрихования</p>

			путешествие, пора возвращаться. А вот и наш самолёт. (гимнастика для глаз)			
<b>Заключительный этап - рефлексия (1 мин.)</b>	Подведение итогов занятия обобщение полученных детьми умений.		<b>Педагог:</b> - Ребята, где мы сегодня были? - Что вам больше всего понравилось? - Что было трудно?	Дети высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы, своего эмоционального состояния.	Игровой прием Вопросы	Сформированность элементарных навыков самооценки.