

## Технологические карты занятий.

### Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике

**Тема 1 :** «Введение в робототехнику: Кики, мой друг. Давайте узнаем название и функции деталей вместе с Кики».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** знакомство с деталями роботов серий «Kicky-Basic» и способами их соединения.

**Обучающие задачи:** дать представление о названиях и внешнем виде деталей конструктора, способах их соединения.

**Развивающие задачи:** способствовать формированию умения соединять детали конструктора по предложенным образцам, создать условия для развития аналитических способностей .

**Воспитательные задачи:** воспитывать умение слушать, выполнять словесные инструкции, желание оказывать помощь напарнику.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа**

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению

Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность предстоящей деятельности,	к
-----------------------------	------------------------------------	---	-----------------------	---------------------------------	---	---

					привлечение произвольного внимания	
Мотивационно побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Предложение вспомнить опыт конструирования и рассказать о нем остальным детям.	Вступают в диалог, делятся впечатлениями.	Беседа, рассказ, диалог.	Внутренняя мотивация на деятельность	
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Демонстрация наборов для конструирования и деталей конструктора. Демонстрация схем скрепления деталей (вал-втулка-рамка, валмуфта, втулка-муфта-колесо), электронных деталей. Анализ схем. Совместное планирование дальнейшей деятельности.	Рассматривают наборы конструктора, запоминают названия деталей. Совместно с педагогом анализируют предложенные схемы.	Демонстрация, рассматривание схем, объяснение, пояснение, показ способа конструирования, совместный анализ схем, диалог.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.	

Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики.	Выполняют предложенные упражнения, расслаиваются на рабочие	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта
-----------------	--	--	---	--------	---

			места.		
Практическая работа	Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно анализировать готовую модель. Устанавливать последовательность сборки. Сборка.	Приглашение к совместному конструированию. Поэтапная демонстрация схем скрепления и соединения деталей. Оказание индивидуальной помощи при самостоятельной работе детей.	Дети самостоятельно осуществляют подбор деталей и сборку по схемам. При необходимости обращаются за помощью (оказывают помощь).	Демонстрация, объяснение, пояснение, эксперимент, показ способа конструирования,	Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык применения полученных знаний и умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества
Самоконтроль	Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.	Предложение рассмотреть получившиеся конструкции и сравнить их с образцами. Проведение дидактического упражнения: «Соедини линией одинаковые детали».	Анализируют проделанную работу, учатся объективно оценивать свою и чужую работу. Выполняют предложенное упражнение.	Рассматривание, беседа, диалог, дидактическое упражнение.	Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</li> <li>- Что показалось трудным?</li> </ul>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- С чем справились быстро?</li> <li>- Что нового узнали и чему научились?</li> <li>- Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</li> </ul>	деятельности, оценивают результативность.		

## Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике

**Тема 2:** «Сказка про двух упрямых козлёнков. Давайте построим прочный мост».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** продолжение знакомства с деталями конструктора, сборка простейших моделей.

**Обучающие задачи:** актуализировать названия и представление внешнего вида деталей, апробировать поэтапное конструирование протых моделей, обеспечить знакомство с использованием соединительного вала и полувтулки, полукруглого блока и рамок в моделях.

**Развивающие задачи:** совершенствовать умение анализировать готовую модель и схему сборки модели; оказать поддержку в проектировании своей деятельности и конструировании; организовать самостоятельное конструирование по схемам.

**Воспитательные задачи:** помочь согласовывать действия при работе в парах; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:** знакомство с названиями и внешним видом деталей.

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие детей.	Дети входят в помещение, приветствуют педагога.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению

Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение темы занятия, задач предстоящей работы.	Слушают педагога.	Объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
-----------------------------	------------------------------------	---	-------------------	------------------------	--

Мотивационно побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Создание благоприятного настроения на работу с помощью отгадывания загадок (по теме занятия).	Включаются в диалог, отгадывают загадки.	Отгадывание загадок, диалог.	Внутренняя мотивация на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Рассказывание сказки про двух козлят. Демонстрация изображений различных мостов. Проговаривание задач работы на занятии. Помощь в составлении плана работы.	Дети слушают, задают вопросы, рассматривают иллюстрации, участвуют в совместном диалоге, составляют примерный план работы.	Рассказывание с использованием ИКТ, диалог, демонстрация изображений, планирование деятельности, вопросы.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.

Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики.  Приглашение к конструированию.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.
Практическая работа	Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно анализировать	Демонстрация изображения готового моста. Совместный анализ схемы моста и условных обозначений. Рассматривание и выбор деталей, необходимых для	Рассматривают модели и схемы их построения. Анализируют модели, схемы их выполнения. Отбирают необходимые детали для поэтапного	Демонстрация, совместный анализ, рассматривание деталей, пояснение,	Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык применения

	готовую модель. Устанавливать последовательность сборки. Сборка.	начала работы. Демонстрация изображения готового козленка. Совместный анализ схемы козленка. Оказание индивидуальной помощи с использованием объяснения, пояснения.	конструирования. Самостоятельно собирают модель, опираясь на схему. Оказывают помощь другу другу, работая в парах. При необходимости обращаются за помощью к педагогу.	объяснение, поэтапный показ способа конструирования.	полученных знаний и умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества
--	--	---	--	--	---

Самоконтроль	Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.	Совместный анализ получившихся моделей. Проведение дидактических упражнений «Какой мост прочнее?», «Кто как звучит?».	Участвуют в анализе моделей самолётов. Учатся объективно оценивать успехи друг друга. Играют в предложенные игры.	Дискуссия, совместный анализ, дидактических упражнений.	Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.
Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	- Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?  - Что показалось трудным?  - С чем справились быстро?  - Что нового узнали и чему научились?  - Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
		робота. Если не очень хорошее - хмурого.			



## Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике

**Тема3:** «Сказка про жмурки. Жираф.».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление представлений о названиях и внешнем виде деталей, сборка простых моделей.

**Обучающие задачи:** актуализировать названия и представление внешнего вида деталей, апробировать поэтапное конструирование простых моделей, познакомить с методом использования L-адаптера и осевого блока.

**Развивающие задачи:** содействовать развитию умения анализировать схемы и подбирать нужные детали; совершенствовать навыки работы в парах  
**Воспитательные задачи:** инициировать желание оказывать помощь напарнику, воспитывать умение правильно оценивать свою работу.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

### Предварительная работа

### Индивидуальная работа с детьми

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению

Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение темы занятия, задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Мотивацион	Установка	Создание благоприятного	Вступают в	Беседа, рассказ, диалог.	Внутренняя мотивация

но побудительный	эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	настрою на работу: предложение вспомнить и рассказать об игре в жмурки.	диалог, делятся впечатлениями.		на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Рассказ о животных, играющих в жмурки. Демонстрация изображений жирафов. Объяснение этапов предстоящей работы и проговаривание задач работы на занятии. Помощь в составлении плана работы.	Дети слушают рассказ, затем участвуют в обсуждении и планировании деятельности.	Рассказ с использованием ИКТ, беседа, объяснение, демонстрация..	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.

Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта
Практическая работа	Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно анализировать	Приглашение к совместному конструированию. Поэтапная демонстрация схемы сборки жирафа. Совместный анализ схемы и условных обозначений.	Дети самостоятельно осуществляют подбор деталей и поэтапную сборку по	Демонстрация, объяснение, пояснение, показ способа конструирования.	Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык применения
	готовую модель. Устанавливать последовательность сборки. Сборка.	Оказание индивидуальной помощи при самостоятельной работе детей.	схемам. При необходимости обращаются за помощью (оказывают помощь).		полученных знаний и умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества
Самоконтроль	Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.	Предложение рассмотреть получившихся жирафов и сравнить их с образцом и работами других пар. Проведение дидактической игры «Жмурки».	Анализируют проделанную работу, учатся объективно оценивать свою и чужую работу. Принимают участие в игре.	Рассматривание, беседа, диалог, дидактическая игра.	Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</li> <li>- Что показалось трудным?</li> <li>- С чем справились быстро?</li> <li>- Что нового узнали и чему научились?</li> <li>- Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</li> </ul>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	---	--	---	---

### Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике

#### Тема 4: «Жмурки: крабы».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление и расширение представлений о деталях конструктора, сборка простых моделей.

**Обучающие задачи:** актуализировать представления детей о морских обитателях, дать представление об использовании соединительного блока №5 в конструировании краба.

**Развивающие задачи:** создавать условия для развития умения самостоятельно осуществлять подбор нужных для конструирования деталей; оказывать поддержку при планировании деятельности.

**Воспитательные задачи:** воспитывать чувство взаимопомощи.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:** чтение рассказа «Жмурки».

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению
Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение темы занятия, задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного

					внимания
--	--	--	--	--	----------

Мотивационно побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Предложение вспомнить рассказ о животных, играющих в жмурки и предположить, какое животное дети будут конструировать сегодня.	Дети вступают в диалог, высказывают предположения.	Беседа, пояснение.	Внутренняя мотивация на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Объяснение этапов предстоящей работы. Демонстрация изображений готовых крабов. Проговаривание задач работы на занятии. Предложение выбрать краба, которого дети будут конструировать первым. Помощь в составлении плана работы.	Дети слушают педагога, рассматривают изображения, выбирают понравившуюся модель, совместно с педагогом определяют последовательность своих действий.	Беседа, объяснения, пояснение, демонстрация, планирование деятельности.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.
Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

Практическая работа	Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно	Приглашение к началу работы. Демонстрация начальных этапов сборки модели. Помощь в анализе схемы и условных обозначений, подборе	Дети анализируют схемы и осуществляют подбор деталей, необходимых для начала работы. Самостоятельно	Рассматривание схем, пояснение, объяснение, частичный	Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык
	анализировать готовую модель. Устанавливать последовательность сборки. Сборка.	нужных деталей. Оказание индивидуальной помощи.	конструируют краба. Обращаются при необходимости за помощью (оказывают помощь).	показ способа конструирования, совместный анализ.	применения полученных знаний и умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества
Самоконтроль	Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.	Предложение сравнить свою работу с образцом. Проведение дидактического упражнения «Обведи морепродукты».	Дети сравнивают результат работы с образцом, принимают участие в выполнении упражнения.	Рассматривание, беседа, диалог, дидактическое упражнение.	Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</li> <li>- Что показалось трудным?</li> <li>- С чем справились быстро?</li> <li>- Что нового узнали и чему научились?</li> <li>- Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</li> </ul>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	---	--	---	---

### Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике

**Тема 5:** «Жмурки: страусы».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление и расширение представлений о деталях конструктора, сборка простых моделей.

**Обучающие задачи:** познакомить с вариантами использования полукруглого блока, треугольного блока, соединительных блоков №5 и №3, помочь составить план деятельности.

**Развивающие задачи:** инициировать желание самостоятельно конструировать выбранную модель, оказать поддержку при выборе деталей и конструировании модели, помочь согласовывать работу в парах.

**Воспитательные задачи:** воспитывать умение адекватно анализировать свою и чужую работу, желание оказывать помощь напарнику.



**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:** чтение рассказа «Жмурки».

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению
Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение темы занятия, задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога.	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного

					внимания
--	--	--	--	--	----------

Мотивационно побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Предложение вспомнить рассказ о животных, играющих в жмурки, животных, которых дети уже конструировали, и предположить, какое животное дети будут конструировать сегодня.	Дети вступают в диалог, высказывают предположения.	Беседа, пояснение.	Внутренняя мотивация на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Объяснение этапов предстоящей работы. Демонстрация изображений готовых страусов. Проговаривание задач работы на занятии. Предложение выбрать страуса, которого дети будут конструировать. Помощь в составлении плана работы.	Дети слушают педагога, рассматривают изображения, выбирают понравившуюся модель, совместно с педагогом определяют последовательность своих действий.	Беседа, объяснения, пояснение, демонстрация, планирование деятельности.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.
Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

Практическая работа	Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно	Приглашение к началу работы. Помощь в анализе схемы и условных обозначений, подборе нужных деталей. Оказание индивидуальной	Дети анализируют схемы и осуществляют подбор деталей, необходимых для начала работы. Самостоятельно	Рассматривание схем, пояснение, объяснение, частичный	Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык
	анализировать готовую модель. Устанавливать последовательность сборки. Сборка.	помощи.	конструируют страуса. Обращаются при необходимости за помощью (оказывают помощь).	показ способа конструирования, совместный анализ.	применения полученных знаний и умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества
Самоконтроль	Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.	Предложение сравнить свою работу с образцом. Проведение дидактического упражнения «Наклей картинки в правильном порядке».	Дети сравнивают результат работы с образцом, оценивают работы других пар, принимают участие в выполнении упражнения.	Рассматривание, беседа, диалог, дидактическое упражнение.	Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</li> <li>- Что показалось трудным?</li> <li>- С чем справились быстро?</li> <li>- Что нового узнали и чему научились?</li> <li>- Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</li> </ul>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	---	--	---	---

### Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике

**Тема 6:** «Доверчивый барашек».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление и расширение представлений о деталях конструктора, сборка простых моделей.

**Обучающие задачи:** познакомить с вариантом использования соединительного блока №3 и красного колеса при конструировании барана; с вариантом скрепления осевого блока и рамки 5.

**Развивающие задачи:** предоставить возможности спланировать деятельность без помощи педагога; помочь в согласовании работы в парах; сами рассказывают про этапы работы; совершенствовать навыки конструирования по схемам.

**Воспитательные задачи:** воспитывать умение адекватно анализировать свою и чужую работу, желание оказывать помощь напарнику.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:**

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению
Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога.	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного

					внимания
--	--	--	--	--	----------

Мотивационно побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Предложение отгадать загадку и узнать, что сегодня дети будут делать на занятии.	Дети вступают в диалог, отгадывают загадки	Диалог, отгадывание загадок.	Внутренняя мотивация на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Рассказ «Лев с несвежим дыханием». Обсуждение рассказа. Демонстрация изображения готового барана. Проговаривание задач работы на занятии. Предложение рассказать об этапах предстоящей работы. Помощь в составлении плана работы.	Дети слушают рассказ, принимают участие в обсуждении; рассматривают готовую модель, пробуют составить дальнейший план работы.	Беседа, рассказ ользованием ИКТ, объяснения, пояснение, демонстрация, планирование деятельности.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.
Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

Практическая работа	Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно анализировать	Приглашение к началу работы. Помощь в анализе схемы и условных обозначений, подборе нужных деталей. Оказание индивидуальной помощи при конструировании.	Дети анализируют схемы и осуществляют подбор деталей, необходимых для начала работы. Самостоятельно конструируют барана.	Рассматривание схем, пояснение, объяснение, частичный показ способа	Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык применения
	готовую модель. Устанавливать последовательность сборки. Сборка.		Обращаются при необходимости за помощью (оказывают помощь).	конструирование, совместный анализ.	полученных знаний и умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества
Самоконтроль	Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.	Предложение сравнить свою работу с образцом. Проведение дидактического упражнения «Животные приносят пользу человеку».	Дети сравнивают результат работы с образцом, оценивают работу других пар, принимают участие в выполнении упражнения.	Рассматривание, беседа, диалог, дидактическое упражнение.	Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</li> <li>- Что показалось трудным?</li> <li>- С чем справились быстро?</li> <li>- Что нового узнали и чему научились?</li> <li>- Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</li> </ul>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	---	--	---	---

## Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике

### Тема 7: «Лев».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление и расширение представлений о деталях конструктора, сборка простых моделей.

**Обучающие задачи:** познакомить с вариантом соединения зубчатых колес и привода в гриве, присоединения соединительного блока №3 и №5  
**Развивающие задачи:** продолжать оказывать помощь при планировании деятельности и согласовании работы в парах; способствовать развитию умения анализировать схему и подбирать нужные модели.

**Воспитательные задачи:** воспитывать умение адекватно анализировать проделанную работу, терпение, внимательность.



**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:** чтение рассказа «Лев с несвежим дыханием».

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению
Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога.	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания

Мотивационно-побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Предложение вспомнить сказку и предположить, какое животное сегодня дети будут конструировать.	Дети вступают в диалог, высказывают предположения.	Диалог, беседа.	Внутренняя мотивация на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Рассматривание изображений льва. Демонстрация изображения готового льва. Проговаривание задач работы на занятии. Обращение внимания на новые детали (грива). Предложение составить дальнейший план работы.	Дети слушают рассказ, принимают участие в обсуждении; рассматривают иллюстрации, изображение готовой модели, пробуют составить дальнейший план работы.	Беседа, объяснения, пояснение, демонстрация, планирование деятельности.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.
Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

<p>Практическая работа</p>	<p>Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно анализировать готовую модель.</p>	<p>Приглашение к началу работы. Демонстрация схемы сборки модели. Помощь в анализе схемы и условных обозначений, подборе нужных деталей. Оказание индивидуальной</p>	<p>Дети анализируют схемы и подбирают детали, необходимых для работы. Самостоятельно конструируют льва. Обращаются при</p>	<p>Рассматривание схем, пояснение, объяснение, демонстрация, частичный показ способа</p>	<p>Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык применения полученных знаний и</p>
	<p>Устанавливать последовательность сборки. Сборка.</p>	<p>помощи при конструировании.</p>	<p>необходимости за помощью (оказывают помощь).</p>	<p>конструирование, совместный анализ.</p>	<p>умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества</p>
<p>Самоконтроль</p>	<p>Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.</p>	<p>Предложение сравнить свою работу с образцом и работами других пар. Проведение дидактического упражнения «Найди недостающие части».</p>	<p>Дети сравнивают результат работы с образцом, оценивают работы других пар, принимают участие в выполнении упражнения.</p>	<p>Рассматривание, беседа, диалог, дидактическое упражнение.</p>	<p>Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.</p>

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</li> <li>- Что показалось трудным?</li> <li>- С чем справились быстро?</li> <li>- Что нового узнали и чему научились?</li> <li>- Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</li> </ul>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	---	--	---	---

### Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике

#### Тема 8: «Хитрая лиса».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление и расширение представлений о деталях конструктора, сборка простых моделей.

**Обучающие задачи:** познакомить с соединением красной втулки и соединительного вала и соединительных блоков №3.

**Развивающие задачи:** обращать внимание детей на условные обозначения в схеме, помочь правильно их понять; инициировать самостоятельное согласование обязанностей при совместном конструировании.

**Воспитательные задачи:** воспитывать умение адекватно анализировать проделанную работу, желание помочь напарнику.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:** чтение рассказа «Лев с несвежим дыханием».

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению
Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога.	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания

Мотивационно-побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Предложение вспомнить, каких животных дети конструировали в этом месяце и отгадать загадку, чтобы узнать, кого они будут конструировать сегодня.	Дети вступают в диалог, отгадывают загадку.	Диалог, беседа.	Внутренняя мотивация на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Рассматривание изображений различных лис. Демонстрация изображения готовой модели. Проговаривание задач работы на занятии. Предложение составить дальнейший план работы.	Дети слушают рассказ, принимают участие в обсуждении; рассматривают иллюстрации, изображение готовой модели, рассказывают о дальнейшем плане работы.	Беседа, объяснения, пояснение, демонстрация, планирование деятельности.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.
Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно анализировать готовую модель.</p>	<p>Приглашение к началу работы. Демонстрация схемы сборки лисы. Помощь в анализе схемы и условных обозначений, подборе нужных деталей. Оказание индивидуальной</p>	<p>Дети рассматривают и анализируют схемы, подбирают детали, необходимые для работы. Самостоятельно конструируют лису.</p>	<p>Рассматривание схем, пояснение, объяснение, демонстрация, частичный показ способа</p>	<p>Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык применения полученных знаний и</p>
	<p>Устанавливать последовательность сборки. Сборка.</p>	<p>помощи при конструировании.</p>	<p>Обращаются при необходимости за помощью (оказывают помощь).</p>	<p>конструирование, совместный анализ.</p>	<p>умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества</p>
<p><b>Самоконтроль</b></p>	<p>Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.</p>	<p>Предложение сравнить свою работу с образцом и работами других пар. Проведение дидактического упражнения «Найди недостающие части».</p>	<p>Дети сравнивают результат работы с образцом, оценивают работы других пар, принимают участие в выполнении упражнения.</p>	<p>Рассматривание, беседа, диалог, дидактическое упражнение.</p>	<p>Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.</p>

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</li> <li>- Что показалось трудным?</li> <li>- С чем справились быстро?</li> <li>- Что нового узнали и чему научились?</li> <li>- Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</li> </ul>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	---	--	---	---

### Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике

#### Тема 9: «Трудолюбивый муравей».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление и расширение представлений о деталях конструктора, сборка простых моделей.

**Обучающие задачи:** показать способ сборки лапок муравья из соединительных блоков №3 и №5.

**Развивающие задачи:** продолжать формировать умение правильно понимать условные обозначения; развивать способность к согласованной работе в парах.



**Воспитательные задачи:** воспитывать умение адекватно анализировать проделанную работу, терпение, внимательность, желание оказывать помощь.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:**

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка.	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению
Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога.	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного

					внимания
--	--	--	--	--	----------

Мотивационно-побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Предложение отгадать несколько загадок и узнать, кого дети сегодня будут собирать.	Дети вступают в диалог с педагогом, отгадывают загадки.	Диалог, беседа, отгадывание загадок.	Внутренняя мотивация на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Чтение рассказа «Муравей и кузнечик». Демонстрация изображения готового муравья. Проговаривание задач работы на занятии. Предложение спланировать дальнейшую деятельность.	Дети слушают рассказ, принимают участие в обсуждении; рассматривают иллюстрации, изображение готовой модели, рассказывают о дальнейшем плане работы.	Беседа, объяснения, пояснение, демонстрация, планирование деятельности.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.
Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

Практическая работа	Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно анализировать	Приглашение к началу работы. Демонстрация схемы сборки муравья. Обратить внимание на схему соединения лапок и условные обозначения.	Дети рассматривают и анализируют схемы, подбирают детали, необходимые для работы. Самостоятельно	Рассматривание схем, пояснение, объяснение, демонстрация, частичный	Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык применения
	готовую модель. Устанавливать последовательность сборки. Сборка.	Помощь в анализе схемы и условных обозначений, подборе нужных деталей. Оказание индивидуальной помощи при конструировании.	конструируют муравья с опорой на схему. Обращаются при необходимости за помощью (оказывают помощь).	показ способа конструирования, совместный анализ.	полученных знаний и умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества
Самоконтроль	Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.	Предложение сравнить свою работу с образцом и работами других пар. Проведение дидактического упражнения «Жизнь муравьев».	Дети сравнивают результат работы с образцом, оценивают работы других пар, принимают участие в выполнении упражнения.	Рассматривание, беседа, диалог, дидактическое упражнение.	Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</li> <li>- Что показалось трудным?</li> <li>- С чем справились быстро?</li> <li>- Что нового узнали и чему научились?</li> <li>- Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</li> </ul>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	---	--	---	---

**Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике**

**Тема 10: «Ленивый кузнечик».**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление и расширение представлений о деталях конструктора, сборка простых моделей.

**Обучающие задачи:** показать способ соединения рамки и соединительных блоков при конструировании лапок; продолжать формировать умения анализировать условные обозначения в схемах.

**Развивающие задачи:** оказать помощь в составлении плана работы в парах; предоставить возможность для развития аналитических способностей при работе со схемами.

**Воспитательные задачи:** воспитывать трудолюбие, терпение, умение оценивать свою работу.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:** чтение рассказа «Муравей и кузнечик».

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению
Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога.	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного

					внимания
--	--	--	--	--	----------

Мотивационно-побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Предложение вспомнить прочитанный на предыдущем занятии рассказ и предположить, кого дети сегодня будут собирать.	Дети вступают в диалог с педагогом, высказывают предположения.	Диалог, беседа, отгадывание загадок.	Внутренняя мотивация на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Демонстрация изображения готового кузнечика. Проговаривание задач работы на занятии. Предложение спланировать дальнейшую деятельность.	Дети слушают рассказ, принимают участие в обсуждении; рассматривают изображение готовой модели, рассказывают о дальнейшем плане работы.	Беседа, объяснения, пояснение, демонстрация, планирование деятельности.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.
Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

Практическая работа	Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно анализировать	Приглашение к началу работы. Демонстрация схемы сборки кузнечика. Обратить внимание на схему соединения лапок. Помощь в анализе схемы и	Дети рассматривают и анализируют схемы, подбирают детали, необходимые для работы. Самостоятельно	Рассматривание схем, пояснение, объяснение, демонстрация, частичный	Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык применения
	готовую модель. Устанавливать последовательность сборки. Сборка.	условных обозначений, подборе нужных деталей. Оказание индивидуальной помощи при конструировании.	конструируют кузнечика с опорой на схему. Обращаются при необходимости за помощью (оказывают помощь).	показ способа конструирования, совместный анализ.	полученных знаний и умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества
Самоконтроль	Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.	Предложение сравнить свою работу с образцом и работами других пар. Проведение дидактической игры «Какие тени принадлежат насекомым».	Дети сравнивают результат работы с образцом, оценивают работы других пар, принимают участие в игре.	Рассматривание, беседа, диалог, дидактическая игра.	Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<p>-Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</p> <p>- Что показалось трудным?</p> <p>- С чем справились быстро?</p> <p>- Что нового узнали и чему научились?</p> <p>– Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</p>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	---	--	---	---

## Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике

### Тема 11: «Гитара».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление и расширение представлений о деталях конструктора, сборка простых моделей.

**Обучающие задачи:** закреплять умение располагать детали нужной стороной; продолжать формировать умения анализировать условные обозначения в схемах; формировать умение распределять обязанности при работе в парах.

**Развивающие задачи:** оказать помощь в составлении плана работы в парах; предоставить возможность для развития аналитических способностей при работе со схемами.

**Воспитательные задачи:** воспитывать трудолюбие, терпение, умение оценивать свою работу.



**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:** чтение рассказа «Муравей и кузнечик».

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению
Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога.	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного

					внимания
--	--	--	--	--	----------

Мотивационно-побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Предложение вспомнить прочитанный на предыдущем занятии рассказ и предположить, что дети сегодня будут собирать.	Дети вступают в диалог с педагогом, высказывают предположения.	Диалог, беседа, отгадывание загадок.	Внутренняя мотивация на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Демонстрация изображения готовой гитары. Проговаривание задач работы на занятии. Предложение спланировать дальнейшую деятельность.	Дети слушают рассказ, принимают участие в обсуждении; рассматривают изображение готовой модели, рассказывают о дальнейшем плане работы.	Беседа, объяснения, пояснение, демонстрация, планирование деятельности.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.
Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

Практическая работа	<p>Применение полученных ранее знаний и умений на практике.</p> <p>Самостоятельно анализировать</p>	<p>Приглашение к началу работы.</p> <p>Демонстрация схемы сборки гитары.</p> <p>Обратить внимание условные обозначения для правильного соединения деталей рамками.</p>	<p>Дети рассматривают и анализируют схемы, подбирают детали, необходимые для работы.</p> <p>Самостоятельно</p>	<p>Рассматривание схем, пояснение, объяснение, демонстрация, частичный</p>	<p>Развитое аналитическое образное мышление.</p> <p>Точность действий кистей рук.</p> <p>Сформирован навык применения</p>
	<p>готовую модель.</p> <p>Устанавливать последовательность сборки. Сборка.</p>	<p>Помощь в анализе схемы и условных обозначений, подборе нужных деталей.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи при конструировании.</p>	<p>конструируют кузнечика с опорой на схему.</p> <p>Обращаются при необходимости за помощью (оказывают помощь).</p>	<p>показ способа конструирования, совместный анализ.</p>	<p>полученных знаний и умений на практике.</p> <p>Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества</p>
Самоконтроль	<p>Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.</p>	<p>Предложение сравнить свою работу с образцом и работами других пар. Обсуждение правильности выполненной работы.</p>	<p>Дети сравнивают результат работы с образцом, оценивают работы других пар, принимают участие в игре.</p>	<p>Рассматривание, беседа, диалог, дидактическая игра.</p>	<p>Умеют анализировать свои конструкции.</p> <p>Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.</p>

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<p>-Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</p> <p>- Что показалось трудным?</p> <p>- С чем справились быстро?</p> <p>- Что нового узнали и чему научились?</p> <p>– Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</p>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	---	--	---	---

## Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике

### Тема 12: «Лягушка».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление и расширение представлений о деталях конструктора, сборка простых моделей.

**Обучающие задачи:** показать способ крепления деталей с полукруглым блоком и зубчатым колесом, способ соединения вала и втулки.

**Развивающие задачи:** продолжать формировать умение правильно понимать условные обозначения; развивать способность к согласованной работе в парах.

**Воспитательные задачи:** воспитывать умение адекватно анализировать проделанную работу, терпение, внимательность, желание оказывать помощь.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:**

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка.	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению
Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога.	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного

					внимания
--	--	--	--	--	----------

Мотивационно-побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Обсуждение фразы «Подумай дважды, прежде чем что-либо сказать или сделать».	Дети вступают в диалог с педагогом, участвуют в обсуждении.	Диалог, беседа.	Внутренняя мотивация на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Чтение рассказа «Заяц и лягушка». Обсуждение рассказа с опорой на опыт детей. Демонстрация изображения готовой лягушки. Проговаривание задач работы на занятии. Предложение спланировать дальнейшую деятельность.	Дети слушают рассказ, принимают участие в обсуждении; рассматривают иллюстрации, изображение готовой модели, рассказывают о дальнейшем плане работы.	Беседа, объяснения, пояснение, демонстрация, планирование деятельности.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.
Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

Практическая работа	Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно анализировать	Приглашение к началу работы. Демонстрация схемы сборки лягушки. Обратить внимание на условные обозначения. Показать, как скрепляются полукруглый блок и	Дети рассматривают и анализируют схемы, подбирают детали, необходимые для работы. Самостоятельно	Рассматривание схем, пояснение, объяснение, демонстрация, частичный	Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык применения
	готовую модель. Устанавливать последовательность сборки. Сборка.	другие блоки между собой. Помощь в анализе схемы и условных обозначений, подборе нужных деталей. Оказание индивидуальной помощи при конструировании.	конструируют лягушку с опорой на схему. Обращаются при необходимости за помощью (оказывают помощь).	показ способа конструирования, совместный анализ.	полученных знаний и умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества
Самоконтроль	Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.	Предложение сравнить свою работу с образцом и работами других пар. Проведение дидактического упражнения «Есть ли здесь лягушки?».	Дети сравнивают результат работы с образцом, оценивают работы других пар, принимают участие в выполнении упражнения.	Рассматривание, беседа, диалог, дидактическое упражнение.	Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<p>-Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</p> <p>- Что показалось трудным?</p> <p>- С чем справились быстро?</p> <p>- Что нового узнали и чему научились?</p> <p>– Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</p>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	---	--	---	---

### Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике

#### Тема 13: «Заяц».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление и расширение представлений о деталях конструктора, сборка движущихся моделей.

**Обучающие задачи:** познакомить с соединением мелких моделей в правильном порядке (вал, красная втулка, полувтулка, муфта).

**Развивающие задачи:** обращать внимание детей на условные обозначения в схеме, помочь правильно их понять; инициировать самостоятельное согласование обязанностей при совместном конструировании.

**Воспитательные задачи:** воспитывать умение адекватно анализировать проделанную работу, желание помочь напарнику.



**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:** чтение рассказа «Заяц и лягушка».

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению
Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога.	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания

Мотивационно-побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Предложение вспомнить, кого дети конструировали на предыдущем занятии и предположить, кого они будут собирать сегодня.	Дети вступают в диалог, высказывают предположения.	Диалог, беседа.	Внутренняя мотивация на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Демонстрация изображения готовой модели. Проговаривание задач работы на занятии. Предложение составить дальнейший план работы.	Дети слушают рассказ, принимают участие в обсуждении; рассматривают иллюстрации, изображение готовой модели, рассказывают о дальнейшем плане работы.	Беседа, объяснения, пояснение, демонстрация, планирование деятельности.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.
Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

Практическая работа	Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно анализировать готовую модель.	Приглашение к началу работы. Демонстрация схемы сборки зайца. Обращение внимания на правильный порядок соединения деталей, объяснение необходимости именно такого	Дети рассматривают и анализируют схемы, подбирают детали, необходимые для работы. Самостоятельно конструируют зайца.	Рассматривание схем, пояснение, объяснение, демонстрация, частичный показ способа	Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык применения полученных знаний и
	Устанавливать последовательность сборки. Сборка.	порядка. Помощь в анализе схемы и условных обозначений, подборе нужных деталей. Оказание индивидуальной помощи при конструировании.	Обращаются при необходимости за помощью (оказывают помощь).	конструирование, совместный анализ.	умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества
<b>Самоконтроль</b>	Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.	Предложение сравнить свою работу с образцом и работами других пар.	Дети сравнивают результат работы с образцом, оценивают работы других пар, принимают участие в выполнении упражнения.	Рассматривание, беседа, диалог, дидактическое упражнение.	Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<p>-Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</p> <p>- Что показалось трудным?</p> <p>- С чем справились быстро?</p> <p>- Что нового узнали и чему научились?</p> <p>– Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</p>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	---	--	---	---

## Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике

### Тема 14: «Самолет».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление и расширение представлений о деталях конструктора, сборка движущихся моделей.

**Обучающие задачи:** познакомить со способом соединения деталей с двигателем; соединительного вала с рамкой и втулкой; закреплением красного колеса в хвосте самолета; соединением L-адаптеров между собой.

**Развивающие задачи:**продолжать оказывать помощь при планировании деятельности и согласовании работы в парах; способствовать развитию умения анализировать схему и подбирать нужные модели.

**Воспитательные задачи:**воспитывать умение адекватно анализировать проделанную работу, терпение, внимательность.

**Интеграция образовательных областей:**социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:**

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению
Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога.	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного

					внимания
--	--	--	--	--	----------

Мотивационно-побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Решение проблемной ситуации «Могут ли 2 мальчика играть одним мотоциклом?».	Дети вступают в диалог, высказывают предположения и способы решения проблемы.	Диалог, беседа.	Внутренняя мотивация на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Чтение рассказа «Давайте поиграем». Рассматривание изображений самолетов. Демонстрация изображения готового самолета. Проговаривание задач работы на занятии. Предложение составить дальнейший план работы.	Дети слушают рассказ, принимают участие в обсуждении; рассматривают иллюстрации, изображение готовой модели, пробуют составить дальнейший план работы.	Беседа, объяснения, пояснение, демонстрация, планирование деятельности.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.
Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

Практическая работа	Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно анализировать	Приглашение к началу работы. Демонстрация схемы сборки модели. Обращение внимания на новые детали и способы их соединения и крепления.	Дети анализируют схемы и подбирают детали, необходимых для работы. Самостоятельно конструируют самолет.	Рассматривание схем, пояснение, объяснение, демонстрация, частичный	Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык применения
	готовую модель. Устанавливать последовательность сборки. Сборка.	Помощь в анализе схемы и условных обозначений, подборе нужных деталей. Оказание индивидуальной помощи при конструировании.	Обращаются при необходимости за помощью (оказывают помощь).	показ способа конструирования, совместный анализ.	полученных знаний и умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества
Самоконтроль	Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.	Предложение сравнить свою работу с образцом и работами других пар. Проведение дидактического упражнения «Найди хвост самолета».	Дети сравнивают результат работы с образцом, оценивают работы других пар, принимают участие в выполнении упражнения.	Рассматривание, беседа, диалог, дидактическое упражнение.	Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<p>-Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</p> <p>оказалось трудным?</p> <p>справились быстро?</p> <p>ового узнали и чему научились?</p> <p>– Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</p>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	---	--	---	---

## Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике

### Тема 15: «Машина».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление и расширение представлений о деталях конструктора, сборка простых моделей.

**Обучающие задачи:** познакомить с вариантом использования пластикового блока и креплением его к деталям машины.

**Развивающие задачи:** предоставить возможности спланировать деятельность без помощи педагога; помочь в согласовании работы в парах; совершенствовать навыки конструирования по схемам.

**Воспитательные задачи:** воспитывать умение адекватно анализировать свою и чужую работу, желание оказывать помощь напарнику.



**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:** чтение рассказа «Давайте поиграем».

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению
Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога.	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания

<p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.</p>	<p>Предложение вспомнить прочитанный рассказ и предположить, что дети будут собирать сегодня.</p>	<p>Дети вступают в диалог, высказывают предположения.</p>	<p>Диалог, отгадывание загадок.</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность</p>
<p>Восприятие и усвоение нового</p>	<p>Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.</p>	<p>Демонстрация изображения готового автомобиля. Проговаривание задач работы на занятии. Рассказывание детьми этапов предстоящей работы. Помощь в составлении плана работы.</p>	<p>Дети слушают рассказ, принимают участие в обсуждении; рассматривают готовую модель, пробуют составить дальнейший план работы.</p>	<p>Беседа, рассказ о пользовании ИКТ, объяснения, демонстрация, планирование деятельности.</p>	<p>Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости</p>	<p>Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.</p>	<p>Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.</p>	<p>Показ.</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта</p>

Практическая работа	Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно анализировать готовую модель.	Приглашение к началу работы. Помощь в анализе схемы и условных обозначений, подборе нужных деталей. Оказание индивидуальной помощи при конструировании.	Дети анализируют схему и осуществляют подбор деталей, необходимых для начала работы. Самостоятельно конструируют машину. Обращаются при	Рассматривание схем, пояснение, объяснение, частичный показ способа конструирования	Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык применения полученных знаний и
	Устанавливать последовательность сборки. Сборка.		необходимости за помощью (оказывают помощь).	ия, совместный анализ.	умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества
Самоконтроль	Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.	Предложение сравнить свою работу с образцом. Проведение дидактического упражнения «Раскрась машину».	Дети сравнивают результат работы с образцом, оценивают работы других пар, принимают участие в выполнении упражнения.	Рассматривание, беседа, диалог, дидактическое упражнение.	Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<p>-Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</p> <p>- Что показалось трудным?</p> <p>- С чем справились быстро?</p> <p>- Что нового узнали и чему научились?</p> <p>– Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</p>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	---	--	---	---

**Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике**

**Тема 16:** «Трёхколесный велосипед».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление и расширение представлений о деталях конструктора, сборка простых моделей.

**Обучающие задачи:** познакомить со способом соединения полукруглого блока и красного колеса.

**Развивающие задачи:** инициировать желание самостоятельно конструировать выбранную модель, оказать поддержку при выборе деталей и конструировании модели, помочь согласовывать работу в парах.

**Воспитательные задачи:** воспитывать умение адекватно анализировать свою и чужую работу, желание оказывать помощь напарнику.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:** чтение рассказа «Давайте поиграем».

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению
Вводно-организационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение темы занятия, задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога.	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания

Мотивационно побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Предложение вспомнить прочитанный рассказ и предположить, что дети будут конструировать сегодня.	Дети вступают в диалог, высказывают предположения.	Беседа, пояснение.	Внутренняя мотивация на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Демонстрация изображений готового велосипеда. Проговаривание задач работы на занятии. Составление детьми плана работы.	Дети слушают педагога, рассматривают изображение, определяют последовательность своих действий.	Беседа, объяснения, пояснение, демонстрация, планирование деятельности.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.
Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

Практическая работа	<p>Применение полученных ранее знаний и умений на практике.</p> <p>Самостоятельно анализировать готовую модель.</p> <p>Устанавливать</p>	<p>Приглашение к началу работы.</p> <p>Помощь в анализе схемы и условных обозначений, подборе нужных деталей.</p> <p>Обращение внимания на способ соединения колеса и полукруглого блока.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи.</p>	<p>Дети анализируют схему и осуществляют подбор деталей, необходимых для начала работы.</p> <p>Самостоятельно конструируют страуса.</p> <p>Обращаются при необходимости за</p>	<p>Рассматривание схем, пояснение, объяснение, частичный показ способа конструирования, совместный</p>	<p>Развитое аналитическое образное мышление.</p> <p>Точность действий кистей рук.</p> <p>Сформирован навык применения полученных знаний и умений на практике.</p>
	<p>последовательность сборки. Сборка.</p>		<p>помощью (оказывают помощь).</p>	<p>анализ.</p>	<p>Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества</p>
<b>Самоконтроль</b>	<p>Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.</p>	<p>Сравнение своей работы с другими работами и образцом, оценка правильности сборки.</p> <p>Предложение рассказать о своем любимом виде спорта.</p>	<p>Дети сравнивают результат работы с образцом, оценивают работы других пар, принимают участие в выполнении упражнения.</p>	<p>Рассматривание, беседа, диалог, дидактическое упражнение.</p>	<p>Умеют анализировать свои конструкции.</p> <p>Находят свои ошибки.</p> <p>Делают выводы.</p> <p>Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.</p>

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<p>-Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</p> <p>- Что показалось трудным?</p> <p>- С чем справились быстро?</p> <p>- Что нового узнали и чему научились?</p> <p>– Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</p>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	---	--	---	---

**Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике**

**Тема 17: «Вертолет».**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление и расширение представлений о деталях конструктора, сборка движущихся моделей.



**Обучающие задачи:**показать способ сборки винта их блоков и зубчатого колеса.

**Развивающие задачи:**продолжать формировать умение правильно понимать условные обозначения; развивать способность к согласованной работе в парах.

**Воспитательные задачи:**воспитывать умение адекватно анализировать проделанную работу, терпение, внимательность, желание оказывать помощь.

**Интеграция образовательных областей:**социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:**

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка.	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению
Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога.	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного

					внимания
Мотивационно побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Предложение рассказать об известных детям видах специального транспорта	Дети вступают в диалог с педагогом, участвуют в беседе.	Диалог, беседа, отгадывание загадок.	Внутренняя мотивация на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Демонстрация изображения готового вертолета. Высказывание детьми предположений о его назначении. Проговаривание задач работы на занятии. Предложение спланировать дальнейшую деятельность.	Дети слушают рассказ, принимают участие в обсуждении; рассматривают иллюстрации, изображение готовой модели, рассказывают о дальнейшем плане работы.	Беседа, объяснения, пояснение, демонстрация, планирование деятельности.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.
Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

Практическая работа	Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно анализировать	Приглашение к началу работы. Демонстрация схемы сборки вертолета. Помощь в анализе схемы и условных обозначений, подборе нужных деталей.	Дети рассматривают и анализируют схемы, подбирают детали, необходимые для работы. Самостоятельно	Рассматривание схем, пояснение, объяснение, демонстрация, частичный	Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык применения
	готовую модель. Устанавливать последовательность сборки. Сборка.	Оказание индивидуальной помощи при конструировании.	конструируют вертолет с опорой на схему. Обращаются при необходимости за помощью (оказывают помощь).	показ способа конструирования, совместный анализ.	полученных знаний и умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества
Самоконтроль	Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.	Предложение сравнить свою работу с образцом и работами других пар, оценить правильность сборки.	Дети сравнивают результат работы с образцом, оценивают работы других пар.	Рассматривание, беседа, диалог, дидактическое упражнение.	Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<p>-Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</p> <p>- Что показалось трудным?</p> <p>- С чем справились быстро?</p> <p>- Что нового узнали и чему научились?</p> <p>– Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</p>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	---	--	---	---

## Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике

**Тема 18:** «Корова и черепаха».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление и расширение представлений о деталях конструктора, сборка простых моделей.

**Обучающие задачи:** познакомить с принципом построения туловища животного, показать способ использования L-адаптеров; познакомить со способом построения лапок из рамок и соединительных блоков.

**Развивающие задачи:** обращать внимание детей на условные обозначения в схеме, помочь правильно их понять; инициировать самостоятельное согласование обязанностей при совместном конструировании.

**Воспитательные задачи:** воспитывать умение адекватно анализировать проделанную работу, желание помочь напарнику.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:**

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению
Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога.	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного

					внимания
--	--	--	--	--	----------

Мотивационно побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Предложение вспомнить, какие животные откладывают яйца и зачем.	Дети вступают в диалог, высказывают предположения.	Диалог, беседа.	Внутренняя мотивация на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Чтение рассказа «Чье яйцо?». Демонстрация изображения готовой модели коровы и черепахи. Проговаривание задач работы на занятии. Составление детьми дальнейшего плана работы.	Дети слушают рассказ, принимают участие в обсуждении; рассматривают иллюстрации, изображение готовой модели, рассказывают о дальнейшем плане работы.	Беседа, объяснения, пояснение, демонстрация, планирование деятельности.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.
Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно анализировать готовую модель.</p>	<p>Приглашение к началу работы. Демонстрация схемы сборки коровы и черепахи. Помощь в анализе схемы и условных обозначений, подборе нужных деталей. Оказание индивидуальной</p>	<p>Дети рассматривают и анализируют схемы, подбирают детали, необходимые для работы. Самостоятельно конструируют корову.</p>	<p>Рассматривание схем, пояснение, объяснение, демонстрация, частичный показ способа</p>	<p>Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык применения полученных знаний и</p>
	<p>Устанавливать последовательность сборки. Сборка.</p>	<p>помощи при конструировании.</p>	<p>Обращаются при необходимости за помощью (оказывают помощь).</p>	<p>конструирование, совместный анализ.</p>	<p>умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества</p>
<p><b>Самоконтроль</b></p>	<p>Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.</p>	<p>Предложение сравнить свою работу с образцом и работами других пар. Проведение дидактического упражнения «Кто что делает».</p>	<p>Дети сравнивают результат работы с образцом, оценивают работы других пар, принимают участие в выполнении упражнения.</p>	<p>Рассматривание, беседа, диалог, дидактическое упражнение.</p>	<p>Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.</p>

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<p>-Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</p> <p>- Что показалось трудным?</p> <p>- С чем справились быстро?</p> <p>- Что нового узнали и чему научились?</p> <p>– Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</p>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	---	--	---	---

## Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике

### Тема 19: «Лягушка».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление и расширение представлений о деталях конструктора, сборка движущихся моделей.

**Обучающие задачи:** показать способ соединения зубчатых колес и их работу по принципу шестеренок.

**Развивающие задачи:** обращать внимание детей на условные обозначения в схеме, помочь правильно располагать мелкие детали на вале; инициировать самостоятельное согласование обязанностей при совместном конструировании.

**Воспитательные задачи:** воспитывать умение адекватно анализировать проделанную работу, желание помочь напарнику.



**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:** чтение рассказа «Чье яйцо».

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению
Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога.	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания

Мотивационно побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Предложение вспомнить прочитанный рассказ и предположить, кого дети будут собирать сегодня.	Дети вступают в диалог, высказывают предположения.	Диалог, беседа.	Внутренняя мотивация на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Демонстрация изображения готовой модели лягушки. Обращение внимания на появление новой детали в модели. Проговаривание задач работы на занятии. Составление плана работы.	Дети слушают рассказ, принимают участие в обсуждении; рассматривают иллюстрации, изображение готовой модели, рассказывают о дальнейшем плане работы.	Беседа, объяснения, пояснение, демонстрация, планирование деятельности.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.
Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

<p>Практическая работа</p>	<p>Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно анализировать готовую модель.</p>	<p>Приглашение к началу работы. Демонстрация схемы сборки лягушки. Обращение внимания на правильный порядок сборки деталей на вале. Помощь в анализе схемы и</p>	<p>Дети рассматривают и анализируют схемы, подбирают детали, необходимые для работы. Самостоятельно конструируют лягушку.</p>	<p>Рассматривание схем, пояснение, объяснение, демонстрация, частичный показ способа</p>	<p>Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык применения полученных знаний и</p>
	<p>Устанавливать последовательность сборки. Сборка.</p>	<p>условных обозначений, подборе нужных деталей. Оказание индивидуальной помощи при конструировании.</p>	<p>Обращаются при необходимости за помощью (оказывают помощь).</p>	<p>конструирование, совместный анализ.</p>	<p>умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества</p>
<p>Самоконтроль</p>	<p>Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.</p>	<p>Предложение сравнить свою работу с образцом и работами других пар. Проведение дидактического упражнения «Как растут лягушки».</p>	<p>Дети сравнивают результат работы с образцом, оценивают работы других пар, принимают участие в выполнении упражнения.</p>	<p>Рассматривание, беседа, диалог, дидактическое упражнение.</p>	<p>Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.</p>

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<p>-Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</p> <p>- Что показалось трудным?</p> <p>- С чем справились быстро?</p> <p>- Что нового узнали и чему научились?</p> <p>– Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</p>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	---	--	---	---

## Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике

### Тема 20: «Крокодил».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление и расширение представлений о деталях конструктора, сборка движущихся моделей.

**Обучающие задачи:** познакомить с принципом работы шестеренок от двигателя.

**Развивающие задачи:** продолжать оказывать помощь при планировании деятельности и согласовании работы в парах; способствовать развитию умения анализировать схему и подбирать нужные модели.

**Воспитательные задачи:** воспитывать умение адекватно анализировать проделанную работу, терпение, внимательность.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:** чтение рассказа «Чье яйцо».

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению
Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога.	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания

Мотивационно побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Предложение вспомнить сказку и предположить, какое животное сегодня дети будут конструировать.	Дети вступают в диалог, высказывают предположения.	Диалог, беседа.	Внутренняя мотивация на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Рассматривание изображений крокодилов. Демонстрация изображения готовой модели. Проговаривание задач работы на занятии. Предложение составить дальнейший план работы.	Дети слушают рассказ, принимают участие в обсуждении; рассматривают иллюстрации, изображение готовой модели, составляют дальнейший план работы.	Беседа, объяснения, пояснение, демонстрация, планирование деятельности.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.
Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

Практическая работа	Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно анализировать готовую модель.	Приглашение к началу работы. Демонстрация схемы сборки модели. Помощь в анализе схемы и условных обозначений, подборе нужных деталей. Оказание индивидуальной	Дети анализируют схемы и подбирают детали, необходимых для работы. Самостоятельно конструируют крокодила. Обращаются	Рассматривание схем, пояснение, объяснение, демонстрация, частичный показ способа	Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык применения полученных знаний и
	Устанавливать последовательность сборки. Сборка.	помощи при конструировании.	при необходимости за помощью (оказывают помощь).	конструирование, совместный анализ.	умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества
Самоконтроль	Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.	Предложение сравнить свою работу с образцом и работами других пар. Проведение дидактического упражнения «Кто может так же?».	Дети сравнивают результат работы с образцом, оценивают работы других пар, принимают участие в выполнении упражнения.	Рассматривание, беседа, диалог, дидактическое упражнение.	Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<p>-Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</p> <p>- Что показалось трудным?</p> <p>- С чем справились быстро?</p> <p>- Что нового узнали и чему научились?</p> <p>– Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</p>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	---	--	---	---

### Технологическая карта занятия с детьми по конструированию и робототехнике

**Тема 21:** «Крокодил».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Программное содержание:** закрепление и расширение представлений о деталях конструктора, сборка движущихся моделей.

**Обучающие задачи:** познакомить с принципом работы шестеренок от двигателя.

**Развивающие задачи:** продолжать оказывать помощь при планировании деятельности и согласовании работы в парах; способствовать развитию умения анализировать схему и подбирать нужные модели.

**Воспитательные задачи:** воспитывать умение адекватно анализировать проделанную работу, терпение, внимательность.



**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:** чтение рассказа «Чье яйцо».

**Индивидуальная работа с детьми**

**Материалы и оборудование:** комплекты «Роботрек «Малыш-2», ИКТ.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие детей.	Дети проходят в помещение, здороваются с педагогом, рассаживаются парами на рабочие места.	Диалог.	Психологическая готовность детей к общению
Вводноорганизационный 2 мин	Организация направленного внимания	Сообщение задач предстоящей деятельности.	Дети слушают педагога.	Рассказ, объяснение, пояснение.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания

Мотивационно побудительный	Установка эмоционального отклика детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	Предложение вспомнить сказку и предположить, какое животное сегодня дети будут конструировать.	Дети вступают в диалог, высказывают предположения.	Диалог, беседа.	Внутренняя мотивация на деятельность
Восприятие и усвоение нового	Совместный анализ моделей Прослушивание конструктивных задач. Самостоятельный выбор модели для конструирования. Определение конкретных действий.	Рассматривание изображений крокодилов. Демонстрация изображения готовой модели. Проговаривание задач работы на занятии. Предложение составить дальнейший план работы.	Дети слушают рассказ, принимают участие в обсуждении; рассматривают иллюстрации, изображение готовой модели, составляют дальнейший план работы.	Беседа, объяснения, пояснение, демонстрация, планирование деятельности.	Внимательно выслушивают конструктивные задачи, поставленные перед ними. Целенаправленно анализируют модель.
Физкультминутка	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Упражнения на релаксацию мышц тела и глаз. Выполнение пальчиковой гимнастики по теме занятия.	Выполняют предложенные упражнения, рассаживаются на рабочие места.	Показ.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

<p>Практическая работа</p>	<p>Применение полученных ранее знаний и умений на практике. Самостоятельно анализировать готовую модель.</p>	<p>Приглашение к началу работы. Демонстрация схемы сборки модели. Помощь в анализе схемы и условных обозначений, подборе нужных деталей. Оказание индивидуальной</p>	<p>Дети анализируют схемы и подбирают детали, необходимых для работы. Самостоятельно конструируют крокодила. Обращаются</p>	<p>Рассматривание схем, пояснение, объяснение, демонстрация, частичный показ способа</p>	<p>Развитое аналитическое образное мышление. Точность действий кистей рук. Сформирован навык применения полученных знаний и</p>
	<p>Устанавливать последовательность сборки. Сборка.</p>	<p>помощи при конструировании.</p>	<p>при необходимости за помощью (оказывают помощь).</p>	<p>конструирование, совместный анализ.</p>	<p>умений на практике. Самостоятельность, взаимовыручка, упорство. Испытывают радость творчества</p>
<p>Самоконтроль</p>	<p>Рассмотреть и проанализировать изготовленные модели.</p>	<p>Предложение сравнить свою работу с образцом и работами других пар. Проведение дидактического упражнения «Кто может так же?».</p>	<p>Дети сравнивают результат работы с образцом, оценивают работы других пар, принимают участие в выполнении упражнения.</p>	<p>Рассматривание, беседа, диалог, дидактическое упражнение.</p>	<p>Умеют анализировать свои конструкции. Находят свои ошибки. Делают выводы. Умеют объективно оценивать результаты деятельности других.</p>

Рефлексия	Акцентирует внимание на конечном результате.	<p>-Ребята, как вы считаете, мы сегодня справились с поставленными задачами?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что показалось трудным?</li> <li>- С чем справились быстро?</li> <li>- Что нового узнали и чему научились?</li> </ul> <p>– Если мы сегодня с вами хорошо поработали и настроение у вас хорошее, покажите мне улыбающегося робота. Если не очень хорошее - хмурого.</p>	Дети вступают в диалог, высказывают свои мнения о прошедшей конструктивной деятельности, оценивают результативность.	Обсуждение, совместный анализ деятельности.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
-----------	--	--	--	---	---