

Дополнительная образовательная программа «Развивающие игры»

(программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет, срок реализации 4 года)

Рабочая программа разработана на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет Воскобовича В.В.

Программа рассчитана на четыре года обучения, начиная с младшего дошкольного возраста.

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовывать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. *•

В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

Именно сочетание субъективной ценности игры для ребёнка и объективного развивающего значения делает игру наиболее подходящей формой организации жизни детей, особенно в условиях общественного дошкольного воспитания.

Детская игра - вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых отношений между ними, направленный на ориентировку и познание предметной деятельности, одно из средств физического, психического, умственного и нравственного воспитания детей.

Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Утро в детском саду начинается со слов: «Раз-два-три-четыре-пять - начинаем мы играть!» Сделать игру ведущей деятельностью помогла современная технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Все игры объединены в комплекты по принципу постепенного и постоянного усложнения. Таким образом, предложенная комбинация игр представляет собой систему, предопределяющую интенсивное развитие у детей внимания, памяти, воображения, речи, логического и творческого мышления. Интуитивно определяется предметно-математическая подготовка дошкольников, ознакомление их с окружающим миром, развиваются речь, изобразительные умения и навыки.

Основные задачи программы:

- формирование психических качеств, обеспечивающих успешную познавательную адаптацию ребёнка к школе;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям окружающей действительности;
- развития воображения, креативного мышления.

Цели программы:

Младший дошкольный возраст:

- развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины);
- развивать психические процессы (внимание, воображение, мышление).

Старший дошкольный возраст:

- развивать умение конструировать предметные формы по схемам, самостоятельно придумывать фигуры и складывать их из заданных частей;
- закрепление знаний основных признаков геометрических фигур, обучение счёту, пониманию отношения целого и части;
- способствовать дальнейшему развитию сенсорных способностей и психических процессов;
- вызвать интерес к решению сложных интеллектуальных задач.

Формы и режим занятий

Занятия в группе «развивающие игры» проводятся со всеми детьми группы, без какого-либо отбора, один раз в неделю после дневного сна. Оптимальное количество детей 10-12 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 8 месяцев, длительностью 15-30 минут.

1 год обучения: дети второй младшей группы с 3-4 лет;

длительность занятий 15 минут; общее количество занятий -31.

- 2 год обучения:** дети средней группы 4-5 лет;
длительность занятий 20 минут; общее количество занятий — 31.
- 3 год обучения:** дети старшей группы 5-6 лет;
длительность занятий 25 минут; общее количество занятий — 31.
- 4 год обучения:** дети подготовительной группы 6-7 лет;
длительность занятий 30 минут; общее количество занятий -31.

Формы проведения занятий:

- логико-математические игры;
- интегрированные занятия;
- совместная игровая познавательная деятельность (совместные игровые мероприятия детей и родителей);
- самостоятельная игровая деятельность.

В конце года проводятся совместные игровые мероприятия детей и родителей. Такие мероприятия помогают родителям понять важность игрового обучения детей дошкольного возраста, побуждают принять участие в воспитании детей в дошкольном учреждении, и самое главное, появляется неограниченная возможность придумывать и творить.

Дети, посещающие кружок «Развивающие игры», являются постоянными участниками муниципальной интеллектуальной олимпиады «Умка».

Младший возраст (от 3 до 4 лет)

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия 15 минут.

Цели и задачи:

- постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогать открывать новые возможности игрового мира, пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;
- развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины);
- способствовать развитию глазомера, мелкой моторики рук, психических процессов (внимание, воображение, мышление);
- учить называть отрезки, простейшие геометрические фигуры;
- способствовать освоению детьми цветов радуги;
- помочь детям освоить приёмы сложения фигур;
- учить конструировать простые плоскостные фигуры;
- учить в процессе выполнения игровых заданий складывать одноцветные фигуры (конструировать геометрические фигуры красного, жёлтого, синего и зелёного цветов);
- учить находить геометрические фигуры на прозрачных пластинках и объединять их в группы;
- конструировать квадрат из двух-трёх геометрических фигур;
- складывать из пластинок простые фигуры (ёлочку, домик);
- учить сортировать пластинки по цвету, количеству и пространственному расположению закрасенных полосок;
- способствовать усвоению детьми состава чисел 2,3,4,5;
- учить конструировать предметы из частей по образцу.

Ожидаемые результаты:

- знает и называет величину предмета (высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий, толстый-тонкий, большой-маленький);
- знает и называет цвета;
- различает и называет геометрические фигуры (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), составляет из них предметные формы;
- умеет последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма;
- ориентируется в количестве предметов;
- сравнивает предметы по форме и размеру;
- самостоятельно придумывает и складывает предметные силуэты из частей геометрических фигур, соотносит реальное изображение со схемами;
- понимает пространственные отношения (слева, справа, между, посередине);

- определяет предмет по его части;
- различает предметы по размеру (шире-уже), сравнивает их, находит связь между предметами по размеру, употребляет слова «такой же», «как», «не такой»;
- располагает предметы в пространстве (один выше другого или один под другим);
- самостоятельно придумывает и составляет силуэты из нескольких геометрических фигур.

Средний возраст (от 4 до 5 лет)

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия 20 минут.

Цели и задачи:

- способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта;
- способствовать развитию всех компонентов детской игровой деятельности;
- учить называть отрезки, познакомить с вертикальными и горизонтальными прямыми линиями, пересекающимися линиями;
- учить называть отрезки ломаной линии;
- учить рисовать на листе отрезки по заданным точкам;
- учить конструировать плоскостные фигуры;
- учить конструировать объёмные фигуры;
- учить складывать фигуры по схемам сложения;
- учить складывать узоры из геометрических фигур;
- развивать умение различать и называть цвет, форму;
- развивать умение составлять по схеме фигуры из частей;
- учить увеличивать и уменьшать количество предметов;
- учить ориентироваться в пространстве;
- учить ориентироваться во временных понятиях;
- развивать навыки счета до 10;
- развивать умение группировать предметы по заданным признакам.

Ожидаемые результаты:

- ребёнок правильно называет геометрические фигуры (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- умеет сгруппировать предметы по форме (круглые, треугольные, квадратные, овальные);
- правильно называет структурные компоненты геометрических фигур;
- правильно ориентируется в игровой ситуации, самостоятельно может увеличить или уменьшить количество предметов;
- легко ориентируется в пространстве, владеет необходимыми речевыми навыками;
- ориентируется во временных ситуациях;
- выполняет счёт до 10, понимает итог счета как количество предметов;
- умеет группировать предметы по заданным признакам;
- умеет соотносить число с количеством предметов (понимает количественное значение числа);
- составляет сюжетные картинки по замыслу;
- умеет конструировать предметы с опорой на схему;
- умеет группировать предметы по форме;
- умеет складывать предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку;
- умеет ориентироваться на плоскости зрительно с помощью словесного диктанта;
- знает цвета радуги;
- умеет обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их.

Старший возраст (от 5 до 6 лет)

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия 25 минут.

Цели и задачи:

- обогащать игровой опыт каждого ребёнка, повышать влияние игры на его развитие;
- развивать познавательные способности (память, воображение, речь), творческие способности (воспроизведение нетипичных изображений предметов);

- способствовать освоению математического содержания (геометрические фигуры и их структура, модели фигур и предметов);
- развивать умение выкладывать «волшебными резиночками» углы разного типа по схеме, по образцу, по словесному заданию, учить зарисовывать полученный угол на дополнительном игровом бумажном поле (прямой угол, острый угол, тупой угол, вершина угла и его стороны);
- развивать умение складывать предметные формы по схемам, по собственному замыслу или описанию взрослого;
- конструировать по схемам фигуру: «котёнок», «ворон», «черепаха» (игра «Квадрат Воскобовича»);
- учить детей конструировать девять квадратов: пять из одинаковых геометрических фигур, четыре из разных;
- учить складывать квадрат из треугольников (игра «Прозрачный квадрат»);
- развивать умение конструировать предметные формы по схемам (конструктивным и силуэтным);
- способствовать познанию принципа образования чисел второго порядка;
- развивать навыки счета (прямого и обратного).

Ожидаемые результаты:

- правильно называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), тела (цилиндр, шар, куб), называет их структурные компоненты (угол, вершина, сторона);
- умеет рисовать геометрические фигуры по заданным точкам;
- умеет составлять по силуэтной схеме фигуры из частей;
- умеет сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по признакам;
- умеет делить целое на части, сравнивать их между собой;
- умеет воспринимать количество независимо от расположения и цвета;
- умеет составлять целое из частей;
- умеет составлять фигуры по точкам координатной сетки;
- понимает пространственные отношения;
- умеет рисовать изображения с помощью графического диктанта;
- конструировать силуэты из геометрических фигур по схеме;
- умеет анализировать схему фигуры и находить ошибки при её конструировании;
- умеет обобщать геометрические фигуры (круглые, треугольные, четырёхугольные);
- считает до 10 и более, понимает итог счета как обозначение количества предметов.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет) Подготовительная группа

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительностью 30 минут.

Цели и задачи:

- развивать у ребёнка познавательный интерес, желание и потребность узнавать новое;
 - развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- формирование базисных представлений об окружающем мире; математических речевых умений;
- развивать умение конструировать предметные формы по схемам (конструктивным и силуэтным);
 - самостоятельно придумывать фигуры и складывать их из заданных частей;
 - закрепить знание основных признаков геометрических фигур и тел;
 - обучать количественному и порядковому счёту до 10 и более;
 - учить понимать отношение целого и части;
 - способствовать дальнейшему развитию сенсорных способностей и психических процессов;
 - вызвать интерес к решению сложных интеллектуальных задач;
 - способствовать дальнейшему развитию пространственных и временных представлений;
 - развивать способности ориентироваться в звуковой стороне речи (делать звуковой анализ слов, давать качественную характеристику звукам, составлять звуковые модели слов из цветных фишек, подбирать к различным звуковым моделям соответствующие слова);

- ознакомить детей со знаковой системой языка (с буквами русского алфавита, принципом позиционного, послогового и слитного чтения).

Ожидаемые результаты:

- правильно называет геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция) и тела (куб, шар, цилиндр, конус);
 - называет их структурные компоненты (сторона, угол, вершина);
 - умеет конструировать предметные формы по схемам (конструктивным и силуэтным);
 - самостоятельно придумает фигуры и силуэты и складывает их из заданных частей;
 - умеет составлять целое из частей;
 - владеет навыками счета в прямом и обратном порядке до 20 и более;
 - свободно пользуется меркой, может сравнивать результаты измерений, понимает зависимость результата измерения от величины условной мерки;
 - ориентируется по плану и выполняет задание последовательно;
 - умеет определять время при соответствующем расположении стрелок на часах;
 - считает единицами, парами, тройками, успешно досчитывает до заданного числа;
 - читает правильно по слогам;
 - умеет на ощупь определять геометрические фигуры и составлять из них различные силуэты;
 - умеет рисовать геометрические фигуры по точкам координатной сетки;
 - умеет складывать объёмные и плоскостные фигуры;
 - умеет решать логико-математические задачи;
 - умеет делить целое на равные и неравные части;
 - понимает отношение целого и части;
- составляет сюжетные картинки из частей геометрических фигур.