**Технологическая карта**

**образовательной деятельности по лего-конструированию**

Разработчик: Оглоблина Ирина Борисовна

Тема: Домашние животные

Возрастная группа: возрастная категория детей 4-5 лет.

Форма организации: подгрупповая.

**Материалы и оборудование**: ноутбук, презентация о домашних животных, наборы деталей конструктора, схемы, инструкции.

**Предварительная работа**:чтение художественной литературы о домашних животных, разучивание физкультминутки "Кошечка проснулась"; беседы: «Мой четвероногий друг», «Наши друзья-кошки и собаки»; чтение: Н. Носов «Живая шляпа», А. Комаров «Кошачья сказка», Г. Новицкая «Дворняжка»; С. Маршак «Кошкин дом», загадки о животных, дидактические игры: «Чей детёныш? », подвижные игры: «Лохматый пёс», «Кошки–мышки».

|  |
| --- |
| **Цель:**расширение и обогащение практического опыта детей в процессе конструирования. |
| **Задачи:**  **Обучающие:Формировать умение строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO**  **Развивающие:Развивать творческую инициативу и самостоятельность, развивать способность к самоконтролю;**  **уточнить представления детей о домашних животных.**  **Воспитательные:воспитывать трудолюбие, умение сотрудничать с другими детьми.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия педагога** | **Действия детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивация. Прием, который использует воспитатель  **«Мой друг»**  Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | «Мой друг» - Доброе утро! Собрались все дети в круг  Я твой друг, и ты мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. | Дети берутся за руки, улыбаются друг другу. | Проявляют интерес к общению с взрослым человеком.    Проявляют желание участвовать в совместной деятельности. |
| Актуализация знаний.  (постановка цели)  Ключевой вопрос (вопросы).  Цель: формулировка должна быть понятна детям | **Педагог:**  Ребята, сегодня утром я встретила около нашего сада двух друзей. Им было грустно на улице, и они попросились к нам в сад. Но они стесняются и хотят, чтобы вы их позвали, а для этого нам нужно отгадать, кто к вам пришел.  - Даже по железной крыше  Ходит тихо, тише мыши.  На охоту ночью выйдет  И как днем все видит.  часто спит, а после сна  Умывается она. (Кошка)  - Молодцы! Но кошка пришла не одна.  - Скажите, кто мой друг,  Спит без подушки, ест без рук,  Зимой без валенок гуляет,  А если рад, хвостом виляет? (Собака)  **Воспитатель:** Сегодня мы продолжим разговор о тех животных, которые живут рядом – в одном с нами доме.Разговор пойдёт о домашних животных – кошках и собаках. | Дети внимательно слушают воспитателя, разгадывают загадки  -Кошка  -Собака |  |
| Совместная работа с детьми  ( открытие новых знаний, поиск способов деятельности,  планирование деятельности) | **Воспитатель:** Очень давно кошки и собаки живут рядом с человеком. В древности кошки были дикими животными, человек охотился на них, чтобы добыть себе мясо на пропитание и шкурки для одежды. И только когда люди заметили, что кошки ловко справляются с грызунами, они по достоинству оценили это животное. Кошка – это обыкновенное домашнее животное, но с необыкновенными качествами. О некоторых из них я расскажу.  **Воспитатель:** У кошки очень тонкий слух. У кошки очень хорошее зрение.. Глаза у кошки крупные и смотрят в одном направлении. Кошка правильно определяет расстояние до предмета.  Благодаря усам ним кошка ощущает малейшие колебания воздуха и может уверенно передвигаться в темноте, не задевая окружающие предметы.  Кошка очень чистоплотна и часто умывается. Все кошки – охотницы, а охотятся они из засады.  **Собака** – верный помощник человека с древних времён. Она первой пришла к нему из лесной чащи и приняла его покровительство. Первобытный человек жил в пещере и постоянно боялся за свою жизнь. А собака слышит то, чего не слышит человек, чувствует запахи.. Человек приручил собаку сторожить дом – пещеру, лаем подавать сигнал тревоги, помогать на охоте и защищать скот. Повсюду, где живёт человек, рядом с ним – собака - верный друг. | Дети внимательно смотрят презентацию о домашних животных, которая сопровождается рассказом воспитателя | Дети могут планировать собственную деятельность.    Умеют выбирать действия, договариваться друг с другом. |
| Динамическая пауза | **«Кошечка проснулась»**  Кошечка проснулась,  Сладко потянулась.  На носочках встала  Лапки вверх подняла.  Мышку увидала,  За мышкой побежала.  Прыг, прыг, прыг  Да не поймала! | Дети выполняют движения:  потягиваются, встают на носочки, поднимают руки вверх, прыгают. | возможность для ребёнка сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, а так же познакомиться со своим телом. |
| Конструирование  (самостоятельная работа детей) | **Педагог** предлагает детям приступить к работе.  - Давайте посмотрим, какие детали вам понадобятся из конструктора.  - Какие геометрические фигуры вам будут нужны?  Педагог предлагает отобрать нужные детали. И решить кого дети будут строить кошечку или собачку. | Дети конструируют по карточкам - схемам.  Дети достают из наборов необходимые детали для конструирования,  Определяются, кто строит собачку, кто кошечку. | Проявляют самостоятельность при конструировании объекта по схеме.    Умеют работать по схеме, правильно соединяют детали для решения конкретной конструктивной задачи.    Умеют взаимодействовать друг с другом для решения |
| Рефлексия(подведение итогов обсуждение результатов) | Педагог: Ребята, какие вы все молодцы, какие чудесные получились животные.  Что хотели бы исправить?  Что узнали?  О чем расскажите дома?  Как достигли результата?  Кто помог тебе выполнить задание?  А ты помогал?  С каким настроением работали?  Что еще можно сделать?  -Вы все молодцы! Спасибо за хорошую и дружную работу | Дети анализируют собственную деятельность. | Дети умеют анализировать собственную деятельность. |