### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса  Название | | развивающая игра  «Читай и узнавай» | | | |
| Образовательная область | | Познавательное развитие | | | |
| Возраст детей | | Дети 6-7 лет | | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | В процессе исследовательской деятельности | | | |
| Актуальность  использо­вания ИКТ | | Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности | | | |
| Цели | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| Формирование умения перетаскивать буквы с помощью мышки. | | | Развитие умения составлять слово из предложенных букв. | Воспитание чувства удовлетворения от выполненного задания. |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | | Общая15 минут, с компьютером – 5 мин. | | |
| Материал, оборудование | | | Ноутбук, экран, проектор | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | | Программа «Microsoft Word» | | |
| Количество участников | | | От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов) | | |
| Форма организации деятельности детей | | | Индивидуальная, групповая | | |
| Варианты использования | | | * Вариант 1: В каждой фигуре зашифровано слово, используя подсказки – картинки этих слов. (3 слова из 4 букв, 3 картинки). Способом перетаскивания, составь слово в клеточках. * Вариант 2: В каждой фигуре зашифровано слово, с помощью загадок, без картинок – подсказок. (3 слова из 4-5 букв). Способом перетаскивания, составь слово в клеточках. * Вариант 3: В каждой фигуре зашифровано слово, без картинок подсказок. (3 слова из 6-7 букв). Способом перетаскивания, составь слово в клеточках. | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):  Мотивация  Постановка задачи  Ход | | | В один прекрасный день, рано утром злой волшебник заколдовал весь транспорт и они забыли свои названия. Давайте их расколдуем, вернём каждому его название.  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | |
| Подведение итогов | | | Поощрение детей: Аплодисменты, салют | | |