***«Игры для развития цветовосприятия и цветоразличения для детей младшего дошкольного возраста»***

 Издавна цвет считался одним из основных важных свойств предметов и явлений окружающей среды, считалось, что цвет - влияет на настроения и самочувствие человека, что он может не только радовать, но и вызвать раздражение, тревогу. Восприятие цвета детьми тесно связано с протеканием мышления, воображения, и других психических процессов.

 Игра – это «волшебная палочка», с помощью которой можно научить ребенка различать цвета, считать, думать, рассуждать и доказывать. Игра – это не только развитие, но и наше общение с детьми. Дети любят, когда взрослые уделяют им внимание, играют с ними. Поэтому, играя с детьми, мы выполняем сразу несколько задач: развиваем, обучаем общаться, и просто делаем детей счастливее.

 Очень важно правильно подойти к подбору материала. Одним из основных требований к подбору материала является цвет, т.к. по своему воздействию на организм человека он имеет колоссальное значение. Цвет служит мощным стимулятором эмоционального и интеллектуального развития детей. Необходимо учитывать, что дошкольное детство является еще и периодом интенсивного сенсорного развития. Ребенок и цвет – вещи взаимосвязанные. Ведь дети по своей природе более восприимчивы к многоцветью нашего мира и особо остро в нем нуждаются.

 Цветотерапия – это способ корректировки психоэмоционального состояния ребенка при помощи определенных цветов. Цветотерапия для детей предполагает в первую очередь определение их любимого цвета, а затем наполнение этим цветом как можно большего пространства, которое его окружает.

Какие цвета обычно выбирают дети? Они выбирают яркие, насыщенные цвета — красный, желтый, зеленый. Это свидетельствует о том, что дети нормально развиваются, им интересно все новое, яркое, они динамичны и любознательны. А вот любимый белый или черный цвета могут сказать, что ребенок замкнут и предпочитает одиночество.

 Потребность пользоваться цветом появляется у детей с приобщения к деятельности, в том числе и изобразительной деятельности. В дошкольном возрасте дети охотно и много рисуют, лепят, конструируют, при этом фантазируя, играя. Сам процесс изображения для ребенка – это одна из многих игр, в которые он любит играть как с участием взрослого, так и самостоятельно. Поэтому для развития у детей восприятия цвета нужна тактичная помощь взрослого, благоприятные условия, в которых ребенок может проявлять себя, а не замыкаться.

 Для лучшего усвоения детьми материала можно использовать дидактические игры. Игры помогают развивать мелкую моторику, внимание, глазомер.

 Для детей младшего дошкольного возраста можно использовать такие игры:

***«Дидактические игры с цветными крышками».***

Задачи: Познакомить детей с основными цветами, развивать умение правильно их называть, развивать внимание, коммуникативные качества, мелкую моторику.

Материал: Корзина с пластиковыми крышками разных цветов и размеров. По заданию взрослого дети подбирают крышки определенного цвета. Знакомство начинаем с карточек с изображением основных цветов *(красного, желтого, зеленого, синего)*. Затем дети заполняют отверстия в предметах, выбирая из общего количества, крышки нужного цвета. Постепенно задания усложняются - необходимо выложить крышки, контрастные по цвету предлагаемой картинки.

 ***« Игра с красками «Волшебные баночки».***

 Цель: Закреплять знания детей об основных четырех цветах. Дать представление о свойствах воды (окрашивание). Развивать любознательность, вызывать положительные эмоции.

 Игровой материал: баночки прозрачные (пластмассовые или стеклянные); на крышки баночек с внутренней стороны нанесена краска (красная, желтая, зеленая, синяя). Дети со взрослым рассматривают баночки, отмечают, что вода в них прозрачная. Взрослый говорит о том, что баночки «волшебные» предлагает детям встряхнуть их. Вода окрашивается в разные цвета. Можно спросить детей, какого цвета стала вода в баночках; их мнение о том, как она получилась. В конце игры раскрывает секрет «волшебства» баночек.

Когда дети станут постарше, они сами смогут смешивать цвета, получая желаемое.

 Во время прогулки дети, как правило, связывают цвет с образом предмета: зеленый - трава, елочка; желтый - солнышко, цветок; синий - небо и. т. д. Поэтому, при работе по развитию цветовосприятия, главное - использование естественных форм. Восприятие цвета отличается от восприятия формы и размера, прежде всего тем, что оно может осуществляться только при помощи зрительной ориентировки. Иными словами - цвет обязательно нужно увидеть.

 При определении цвета, большую роль играет примеривание, сопоставление путем приложения. Когда два цвета вплотную прилегают друг к другу, ребенок может увидеть их одинаковость или различие. При этом он может еще не владеть восприятием цвета, но видеть, что цвета одинаковые или разные. На этом этапе работы можно рекомендовать задания типа:

* «Подбери к каждой чашке блюдце такого же цвета»,
* «Посади каждую бабочку на цветок такого же цвета»,
* «Подбери зонтик» и т. д. Когда ребенок научится определять сходство и различие цветов при их непосредственном контакте, то есть путем приложения или наложения, можно переходить к выбору по образцу - к настоящему восприятию цвета, а затем и называнию цветов.

 Знания по закреплению у детей умения дифференцировать цвета, знания названий цветов и правильного употребления их в речи способствуют развитию зрительного и слухового внимания. Дети, внимание которых было привлечено к цвету, живо воспринимают такие сравнения, как «белоносые грачи», «сорока-белобока», «золотые одуванчики», им становятся понятнее глаголы «покраснеть», «посинеть», «позеленеть» и т. п. Более того, они пытаются использовать подобные слова и в своей речи. Таким образом, развивается и обогащается речь детей, что и является одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами и родителям.

 Если с ребёнком специально не заниматься, он самостоятельно не «увидит» такой предмет, как цвет.

 Цвет - это яркая сторона детства. Дети любят цвет, реагируют на него, увлекаются и играют с ним. Знакомство с цветом помогает им полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдательность, мышление, обогащает речь.