**Проектная деятельность в ДОУ по теме**

**«Жизнь животных в эко парках».**

**План оценивания**

Последовательность оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перед началом проекта | В ходе работы над проектом | После завершения проекта |
| Обсуждение вопросов по теме:  Что такое эко парк?  Для чего нужны животные?  Как различаются дикие животные по способу питания?  Все ли животные нравятся людям? | Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций животных в эко парках мира.  Чтение художественной литературы.  Продуктивная деятельность, Дидактические и экологические игры, кроссворды, тесты.  Обсуждение промежуточных результатов деятельности.  Плановое оценивание деятельности детей с использование оценочных суждений и бонусов. | Итог.  Рефлексия.  Совместный праздник  Турнир знатоков диких животных.  Экскурсия на выставку  макетов «Животные Африки», «Животные Северной Америки», «Животные Азии», «Животные полярных районов Земли». |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Процесс и цель оценки |
| Обсуждение проблемного вопрос «Зачем люди создают  заповедники и парки?» | Дошкольникам предлагается обсудить проблемный вопрос проекта. Чтобы активизировать знания детей вводится игровая мотивация – слушание «Песни мамонтенка» слова Н.Непомнящей, музыка В Шаинского и просмотр отрывка мультфильма «Мама для мамонтенка».  В процессе обсуждения выявляются и первоначальные знания дошкольников.  Планируется дальнейшая групповая и индивидуальная помощь в реализации проектной деятельности. |
| Обсуждение промежуточных результатов деятельности. | Предложить детям игровые задания:  1. «Чей малыш?»  2. «Кто где живет? »  3. «У кого какое жилище? »,  4. «Планета Земля».  Дальнейшее оценивание действий участников проектной деятельности, определение меры помощи взрослого (педагога и родителя) |
| Критерии оценивания проектной деятельности ребёнка | На протяжении всей деятельности используются критерии, по которым производится итоговое оценивание проектной деятельности ребёнка (осознание проблемной ситуации, заинтересованность деятельностью, умение определить источники разрешения проблемы, уровень самостоятельности, активность в представлении результатов проектной деятельности). В процессе оценивания учитывается самостоятельная и совместная деятельность детей и родителей. |
| Оценивание коллективных презентаций группы детей и родителей | 1. Представлены материалы: «Животные Африки», «Животные Северной Америки», «Животные Азии», «Животные полярных районов Земли».  2. Подобран разнообразный материал.  3. Представлены все этапы проведения исследования.  4. Представлены оригинальные и качественные детские работы. |
| Тест позволяет проверить знания детей.  "Мир животных" | Позволяет проверить знания детей.  1. Назови животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные).  2. Где обитают эти животные, чем питаются, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов, особенности поведения.  3. Как человек может обеспечить безопасность жизни животным.  4.Как связана среда обитания животного с его внешним видом и образом жизни. |
| Игровые ситуации | В соответствии с целью игры выявляется уровень продвижения детей в теме проектной деятельности, новые знания, умения, интересы и т.п. Определение варианта индивидуальной помощи ребёнку. |
| Таблица оценивания проектной деятельности | Предложенная таблица фиксации хода реализации проектной деятельности детьми группы позволит провести оценивание ролевой позиции детей в группе в рамках проектной деятельности |
| Рефлексия | Во время рефлексии происходит закрепление полученных приращений в образовании ребенка (знаниях, способах, воспитанности и т.п.).  Какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Что нужно изменить в следующий раз? Чему научились дети? Что не удалось? Почему?  Дети стараются выражать мысли своими словами, учатся аргументировать, обмениваться своими идеями с другими детьми, родителями и авторами исследований. |