### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса  Название | | Упражнение «Раскрась по образцу» | | | |
| Образовательная область | | Познавательное развитие | | | |
| Возраст детей | | Дети 6-7 лет | | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | Применяется на практическом этапе проекта. | | | |
| Актуальность  использо­вания ИКТ | | Использование ИКТ способствуют развитию активности детей, уверенности в своих возможностях. | | | |
| Цели | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| Формирование умения соотносить условные обозначения с нужными для рисунка цветами, упражнять в умении заливать фигуры нужным цветом. | | | Развитие внимания, мышления, наблюдательности. | Воспитание чувства удовлетворения от выполненного задания. |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | | Общее время 15 минут, с компьютером – 5-6 минут. | | |
| Материал, оборудование | | | Ноутбук, мышка. | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | | Программа «Microsoft Word», программа «Paint» | | |
| Количество участников | | | От 1 до подгруппы (в зависимости от количества ноутбуков) | | |
| Форма организации деятельности детей | | | Индивидуальная, групповая | | |
| Варианты использования | | | * Вариант 1: раскрасить транспорт определенного вида. * Вариант 2: раскрасить транспорт, состоящий из определенных видов геометрических фигур. * Вариант 3: Найти и раскрасить транспорт с фигурами, которых нет в инструкции. | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):  Мотивация  Постановка задачи  Ход | | | Объяснение сути упражнения. Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | |
| Подведение итогов | | | Поощрение детей: Аплодисменты. | | |