***Родительское собрание***

***по экологическому воспитанию***

 ***дошкольников на тему***

 ***«Природа и мы »***

 ***в подготовительной группе.***

 ***©МДОУ Детский сад 57***

 ***Воспитатели: Аксенова Ольга Викторовна***

 ***Лебедева Нина Николаевна.***

 ***Г. Рыбинск. 2018 год***

 «Ребенок по своей природе - пытливый исследователь, открыватель мира.

 Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках,

 ярких и трепетных звуках, в сказке, игре, творчестве, красоте».

 В. А. Сухомлинский

Цель: Повышение уровня экологической компетентности родителей; формирование правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе, развитию фантазии и творческих способностей детей.

Задачи:

• Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка;

 Обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома;

• Вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.

• Стимулировать интерес родителей к совместному с детьми творчеству: изготовлению поделок из природного материала.

Подготовка к родительскому собранию:

- Оформить родителям пригласительные билеты на собрание (можно в виде аппликации).

- Украсить зал (превратить в лес).

- Организовать выставку поделок из природного материала, детских рисунков.

- Оформить выставку журналов, книг, дидактических игр по экологии.

- Подготовить памятки с советами для родителей.

- Подготовить карточки «Деревья», «Кустарники» нашей местности.

Ход собрания:

Родители сидят за столами.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо вам, что вы нашли время и пришли на нашу встречу. Я хочу вам прочитать стихотворение, которое поможет нам обозначить тему нашей встречи:

**Воспитатель читает стихотворение Антона Мозякова. «Берегите природу!»**

Деревце согнулось, плачет по ветру. Солнышко проснулось рано поутру.

Ручеек грохочет, песенку поет. Старый жук хохочет, крылышками бьет.

Лучик прикоснулся к деревцу рукой, листик улыбнулся: «Не горюй, друг мой!»

Кто же эту ветку деревцу сломал? Может, здесь промчался: трактор, самосвал?

Кто же мог нарушить в тишине покой? Поломать, разрушить, может враг какой?

Нету адресата, только вот беда: Деревце погибло, может, навсегда?!

Здесь, наверно, Вася вечером играл? Веточку нечаянно мальчик поломал?

Ведь ломать – не строить! Правда, же, друзья? По таким законам жить никак нельзя!

Помогу бедняге, рану завяжу. А ребятам в группе правду расскажу:

Берегите, люди, луг, траву, цветы. Жить нельзя на свете без этой красоты.

О чем говорится в этом стихотворении? Как вы думаете, что нужно делать, чтобы ребенок относился к окружающему миру бережно, умел ценить его красоту и уникальность?

 Ответить на этот вопрос нам помогут наши родители, нужно будет продолжить начатое высказывание: «Мой ребенок будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я… ».

Тема нашей сегодняшней встречи «Природа и мы ». Мы не просто познакомимся с важными аспектами экологического воспитания дошкольников, но и рассмотрим возможности работы с природным материалом для формирования эмоционально - положительного отклика от общения с природой, воспитания наблюдательности и любознательности.

**Выступление воспитателя.**

Как воспитать у детей интерес к таинственному миру природы? Природа окружает нас на протяжении всей жизни, является элементом нормального существования и здоровья. Понимание ее специфики как живого существа, закономерностей жизни, восприятие красоты природы формируется под влиянием взрослых.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег — это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом – взрослый, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше. Кроме того, взрослый должен не только дать определенные знания, но и научить детей любить и беречь природу, родные места, свою родину. Поэтому так важно заложить в детях основы экологической культуры тогда, когда развитие внутреннего мира человека происходит особенно быстро. Детские впечатления влияют на всю последующую жизнь человека: его поведение, поступки и экологическую этику. Любовь к природе подразумевает не только пассивное созерцание (не портить, не уничтожать, бережно относиться), но и созидание (выращивать, защищать, охранять). Для того, чтобы дети бережно, заботливо, гуманно относились к природе, были нетерпимы к случаям нарушения правил общения с природой, необходимо, подкреплять ежедневно в наблюдениях, опытах, играх, трудовой деятельности и т. д.

Достичь бережного отношения к родной природе можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать «интересное» в жизни растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест.

Восприятие природы помогает развить такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Основное средство познания природы — наблюдение. Если приучить детей любоваться яркими красками неба при закате и восходе солнца, просторами полей, разными формой снежинок, полетом птиц, у ребенка разовьется художественный вкус, он сможет глубже познать окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками.

Мир природы необыкновенно красив, загадочен и чудесен. Каждая травинка, листок, веточка неповторимы, таят в себе необыкновенные тайны.

Способность проникать в эти тайны, чувствовать красоту природы, наблюдать за ней — огромное счастье. Воспитывать в детях умение видеть в окружающей нас природе вечную красоту жизни необходимо начинать с раннего детства.

Как мы это делаем? Давайте порассуждаем.

**Рассуждалки:**

Какие будут Ваши действия, если Ваш ребенок:

-Поймал бабочку?

-Ломает ветку дерева?

- Бросил мусор на улице?

- Увидел много красивых цветов и бежит их сорвать?

- Видит паука и или других насекомых и хочет его раздавить?

Какое отношение к природе мы можем воспитать в детях?

Как мы должны воспитывать у детей гуманное, бережное, заботливое отношение?

Вывод: Воспитывать бережное отношение детей к природе надо своим примером.

А хорошо ли мы, взрослые, знаем окружающую нас природу? Сможем ли мы донести до детей достоверные сведения. Давайте поиграем и проверим свои знания.

**Блиц – турнир “ Подумай и ответь”.**

- Почему у березы молодые листочки клейкие? (Смолистые вещества защищают листья от мороза.)

- Почему перелетные птицы улетают на зиму на юг? (потому что они насекомоядные, а зимой насекомых нет и им нечем питаться).

 - Где летом живут снегири? (На севере. А зимовать прилетает в наши края)

- Почему нельзя уничтожать мухоморы? (Красный мухомор служит лекарством для лосей.)

- Для чего птицам хвост? (С помощью хвоста птица управляет полетом, как рулем.)

- Почему июнь называют месяцем тишины? (Птицы сидят на гнездах, высиживают птенцов.)

- У какого насекомого уши на ногах? (У кузнечика.)

- Сколько ног у паука? (Восемь.)

- Из чего муравьи строят свои дома? (Из хвойных иголок, листьев, кусочков коры, веточек.)

- Куда зимой пропадают насекомые? (Прячутся под кору деревьев, под сухие листья, забиваются в щели домов, заползают под землю, впадают в спячку.).

**Игра «Что растет в родном краю»**

Ведущий называет деревья, кустарники. Участники должны поднять (показать) те растения, которые растут в вашей местности:

Яблоня, груша, шиповник, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза,

Вишня, черешня, сосна, апельсин, пихта, осина, кедр, мандарин.

Липа, осина, каштан, черемуха, тополь, платан,

Дуб, кипарисы и слива, багульник, смородина, ива.

Голубица, жимолость, ясень, можжевельник.

Воспитатель: Замечательно, вы хорошо знаете природу родного края и без труда сможете дать ответ на все детские вопросы. А теперь давайте обратимся ко второй части нашей с вами встречи.

**Воспитатель: (загадывает загадки)**

Лес, как сказочное царство, там кругом растут лекарства.

В каждой травке, в каждой ветке – и микстуры и таблетки.

Для Вас, уважаемые родители загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите их лечебные свойства.

1. Ты растение не тронь – жжется больно как огонь (крапива, останавливает кровь, отваром моют голову)

2. Путник часто ранит ноги – вот и лекарь у дороги (Подорожник, лечат ранки и порезы и т.д.)

3. Белая корзинка, золотое донце (Ромашка, используют при болезнях горла полосканием и т.д)

4. Капля сочного нектара и душиста и сладка.

От простуды излечиться вам поможет…(Медуница)

5. Где – то в чаще дремучей есть волшебная аптека.

Там красные таблетки развешаны на ветке

 (Шиповник используется для укрепления иммунитета.)

Воспитатель: Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому нужно относиться к ним бережно: не вырывайте растение с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть оставляйте природе.

Продолжение выступления воспитателя.

Художественное творчество с использованием природных материалов — один из путей приобщения детей к природе, к красоте, к созиданию и творчеству.

Это не только увлекательное, но и полезное занятие, имеющее большое значение для развития личности дошкольника. В процессе создания объемных поделок у детей развиваются мелкая моторика руки, глазомер, пространственная ориентировка, умение целесообразно и бережно использовать дары природы, воспитываются трудолюбие и усидчивость. Дошкольники учатся планировать свою деятельность, подбирать материал для изделия, выбирать способы соединения деталей и оформления изделия.

Создавая поделку, ребенок часто экспериментирует с природным материалом, знакомясь с его свойствами и учитывая их при выборе приемов выполнения изделия. Создавая поделку, ребенок использует естественную форму природного материала. Качество и выразительность работы достигается умением подметить в природном материале сходство с предметами действительности или сказочными образами и усилить это сходство дополнительной обработкой, что развивает фантазию, творческое воображение и изобретательность. Дети дошкольного возраста мастерят поделки из различного природного материала, который можно найти повсюду: в лесу, в поле, у реки, на огороде, в парке. Это - шишки, желуди, солома, береста, корни, ракушки, свежие овощи, фрукты и мн. др. Значительно больше возможностей для творчества и поисковой деятельности возникает у детей, когда они мастерят по собственному замыслу или на какую-то заданную тему, не имея перед собой образца. Качество и выразительность работы достигается умением подметить в природном материале сходство с предметами действительности или сказочными образами и усилить это сходство дополнительной обработкой, что развивает фантазию, творческое воображение и изобретательность.

Подведение итогов: Воспитатель:

«Нельзя же вечно брать взаймы. И долг природе должен быть оплачен,

Когда б язык природы знали мы, наверно, жизнь была б у нас богаче» (Л.Сорокин)

 На этом наше экологическое собрание закончилось. Мы надеемся, что помогли Вам немного понять язык природы и использовать полученные знания в воспитании экологической культуры вашего ребенка. Спасибо за участие и понимание. А мне бы хотелось подарить Вам памятки с советами по экологическому воспитанию вашего ребенка.

 **«Живой букварь»**

Нас в любое время года учит мудрая природа,

Учит по календарю по живому букварю.

Птицы учат пению, паучок терпению.

Учит нас пчелиный рай дисциплине трудовой.

Обучает жить в труде и по справедливости, учит нас правдивости.

Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте

У природы каждый год обучатся нужно

Нас деревья всех пород, весь большой лесной народ, учит крепкой дружбе