

**Технологическая карта занятия
по ознакомлению с окружающим миром.**

ДОУ: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Ручеек»

Возрастная группа: Средняя группа

Воспитатель: Оглоблина И.Б.

Тема: Жители фермы.

Цель: Расширение представления детей среднего возраста о домашних животных и особенностях их жизни.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их характерных признаках (как выглядят, как разговаривают, где живут и пр..)

Развивающие:

Развивать фонематические и грамматические представления, умение производить сравнительный анализ; активизировать словарь по лексической теме «Ферма».

Воспитательные:

Воспитывать положительное отношение к труду людей сельского хозяйства; доброту, отзывчивость к домашним животным
Воспитывать аккуратность при выполнении аппликации.

Интегрируемые области:

Социально-коммуникативная, Познавательная, Речевая, Художественно-эстетическая, Физическая.

Индивидуальная работа: отрабатывать умение говорить полными предложениями с Дашей Р., Ритой С., Алёшей Х.

Словарная работа: ферма, фермер, фермерское хозяйство.

Предварительная работа: беседа о домашних животных, показ макета «Ферма», рассматривание альбомов с изображением домашних животных и их детёнышей.

Материал: презентация «Ферма», с изображением домашних животных. аудиозаписи голосов домашних животных, демонстрационный материал «дома животных», набор геометрических фигур, клей. Кисточки, клеёнки, салфетки.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Ручеек»

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	ЦОР	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результаты
1	2	3	4	5	6	7
<p>Организационно-мотивационный. (2 мин.)</p> <p>Вводно-организационный этап (2 мин.)</p>	<p>Создание благоприятной эмоциональной обстановки.</p> <p>Формирование интереса детей к предстоящей деятельности.</p>		<p>Педагог: -Ребята, какие вы сегодня красивые. Давайте покажем какие мы весёлые и улыбнёмся друг другу. Собрались все дети в круг, Я твой – друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся! Возьмитесь за руки и посмотрите друг на друга с улыбкой.</p> <p>Педагог: -Ребята, сегодня мы с вами побываем на ферме. Кто из вас был в деревне? А знаете, чем занимаются в сельской местности?</p> <p>Дети: Ответы.</p> <p>Педагог: Послушайте небольшой рассказ: В Ярославской области есть деревня «Углово». В этой деревне живёт фермер Иван Петрович. У него большой двор и много домашних животных. Он за ними</p>	<p>Дети слушают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Игровой сюрпризный момент</p>	<p>Интерес к предстоящей деятельности.</p>

			ухаживает и они ему признательны. Когда я пришла сегодня в детский сад, мне передали бандероль от Ивана Петровича.			
Актуализация (3мин.)	Актуализация имеющихся знаний о животных	На экране появляется аудиозапись.	<p>Педагог: -Ребята давайте посмотрим, что в ней (воспитатель открывает бандероль и достаёт диск). Интересно, что написано на этом диске? (воспитатель ставит диск, раздаются голоса животных). Ой, ребята, что это? -Иван Петрович прислал нам голоса своих домашних животных. Давайте послушаем, чьи голоса мы слышим (ставит аудиозаписи голосов коровы, коня, овцы, свиньи, кошки. собаки)</p>	Дети слушают голоса животных, отвечают на вопросы.	Использование ЦОР – появление аудиозаписи на экране. Игровой сюрпризный момент	Воспроизведение информации необходимой для успешного усвоения.
Расширение имеющихся представлений (3 мин.)	Расширение знаний и представлений о животных	На экране презентация	<p>Педагог: -Ребята, назовите, какие животные живут у Ивана Петровича? Дети: -Ответы Педагог: - А, что делала корова? - Что делает конь? - Что делает коза? - Что делает свинья? (кошка, собака) Дети: -Ответы Педагог: - Чем покрыто тело овцы? Лошади? Свиньи? Как называется большая группа коров, лошадей, овец? Как люди ухаживают за домашними животными? Дети: -ответы Педагог: - Ребята, как вы думаете, каким образом,</p>	Дети делают самостоятельные выводы, слушают рассказ воспитателя.	Использование ЦОР - рассматривание слайдов с объектами. Рассказ воспитателя о труде фермера.	Сформированность основных знаний о фермере, фермерском хозяйстве

			<p>животные благодарят своего хозяина?</p> <p>Дети: Ответы.</p> <p>Педагог: - А сейчас я буду показывать дома животных, а вы будете отвечать, как они называются.</p> <p>Дети: Ответы Давайте мы с вами немного отдохнём.</p>			
Динамическая пауза (2 мин.)	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.		<p>- На двери висит замок (дети ритмично постукивают основаниями ладоней не расцепляя пальцы) - Кто его открыть бы мог? (не расцепляя пальцы, одну руку тянуть к себе, другую от себя, попеременно меняя их). - Постучали, - Покрутили, - Потянули (тянут руки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью). - И открыли! (резко отпуская руки, разводят их широко в стороны).</p>	Дети выполняют физические упражнения.	Физминутка	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
Практическая работа (6 мин.)	Формирование умения составлять из геометрических фигур животное, развивать логическое мышление		<p>Педагог: - Ребята, скажите, а о каком домашнем животном можно сказать остроухая?. Правильно, о кошке. А Иван Петрович жаловался, что у него развелось много мышей и одной кошке с ними не справиться. Давайте ему поможем. Ребята, на столе у вас стоят тарелочки геометрическими фигурами. Посмотрите, какие фигуры вы видите: круг, треугольник, овал, полукруг. Давайте из этих фигур составим кошку. А ваши поделки я отправлю заказным письмом по почте Ивану Петровичу.</p>	слушают объяснение педагога, самостоятельно выполняют аппликацию.	формировать умение договариваться.	Овладение умениями приёмами аппликации
Заключитель	Подведение		Педагог:	Дети	Игровой прием	Сформирован -

<p>ный этап - рефлексия (1мин).</p>	<p>итогов занятия обобщение полученных детьми умений.</p>		<p>-Ребята, что вам было интересно на занятии? -Что вы узнали нового? - Какое задание было самым трудным? Воспитатель хвалит детей.</p>	<p>высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы, своего эмоционального состояния.</p>	<p>Вопросы</p>	<p>ность элементарных навыков самооценки.</p>
--	---	--	---	---	----------------	---