Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57

Методическая разработка занятия для детей дошкольного возраста

**«Светофор и его помощники»**

Возраст участников: дети 4-5 лет

Автор: Оглоблина Светлана Валерьевна

воспитатель высшей категории

г. Рыбинск 2021год

**Технологическая карта занятия по правилам дорожного движения,**

**направление «Безопасность»**

**Возрастная группа:** дети 4-5 лет

**Воспитатель:** Оглоблина Светлана Валерьевна

**Тема**: «Светофор и его помощники»

**Цель:** Формирование основ безопасного дорожного движения в качестве пешехода

**Задачи:**

*Образовательные:*

1.Продолжать знакомить детейс дорожными знаками.

2.Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице, о правилах перехода проезжей части.

3.Формировать понятия «можно - нельзя» к ситуациям дорожного движения.

*Развивающие:*

*1.*Развивать навыки безопасного поведения на проезжей части, умение выслушивать друг друга.

2. Развивать внимание, сосредоточенность.

3. Развивать познавательный интерес.

4.Поощрять умения анализировать и самостоятельно делать выводы.

*Воспитательные:*

Воспитывать у детей умение применять в повседневной жизни знания, полученные на занятиях,уважительно относиться к другим пешеходам, пассажирам.

**Методы:** Использование средств ИКТ, индивидуальная работа, вопросы. Игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение.

**Индивидуальная работа:**отрабатывать умение детей отвечать на вопросы воспитателя предложениями.

**Предварительная работа:**

- беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте»

- дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»

- чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор»

- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»

- рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица»

- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

**Словарная работа:** активизация в речи слов –светофор, проезжая часть, обочина, тротуар, пешеходный переход.

**Материалы и оборудование:**электронная презентация, компьютер, экран для показа слайдов, ватман, клей, цветная бумага, ножницы, картинки(транспорт), сюжетные картинки, картинки (дорожные знаки), макет светофора.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжитель-ность** | **Задачи этапа** | **ИКТ** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Вводно-организационный этап (1 мин.)** | Установление эмоционального контакта с детьми.  Создание положительного фона. |  | Упражнение «Маска».  Педагог: Ребята, у каждого человека бывает плохое настроение и хорошее. Как узнать какое у человека настроение? Педагог предлагает детям изобразить на лице разные чувства и эмоции.  -Плохое настроение не позволяет нам быть весёлыми и добрыми. Чтобы избавиться от плохого настроения, что нужно сделать?  Педагог предлагает детям показать свою улыбку. | Дети стоят полукругом, слушают педагога, отвечают на вопросы, изображают каждый свою улыбку.  Эмоционально реагируют на просьбу педагога. | *Игровой сюрпризный момент.* | Эмоциональ  ный контакт, положитель -  ное отношение друг к другу, интерес к предстоящей деятельности, создание радостного настроения. |
| **Актуализация**  **(2 мин.)** | Создание проблемной ситуации  Актуализация имеющихся знаний о правилах дорожного движения. | слайд с изображением светофора | Раздаётся стук в дверь, появляется робот.  Сегодня к нам в гости пришел робот Гоша.  - Здравствуйте, ребята, я шёл по улице, искал своих друзей и оказался у дороги, где встретил какое-то чудище.  - Помогите мне разобраться,что это за чудище:  «Вот стоит на улице в длинном сапоге, чудище трехглазое на одной ноге. Запылал у чудища изумрудный глаз – значит можно улицу перейти сейчас» (светофор)  **Педагог:** предлагает детям помочь гостю, и познакомить его с правилами поведения на дороге. | Отгадывают загадку | *Сюрпризный момент.*  *Художественное слово*  *Использование ИКТ* | Воспроизведение информации необходимой для успешного усвоения. |
| **Расширение имеющихся представлений**  **(6 мин.)** | . | Слайды с изображением дорожных знаков | **Беседа:**  **-**Как вы думаете, для чего нужен светофор?  -Сколько цветов у светофора? Какие?  -Расскажите, что они обозначают.  -Что мы должны сделать, чтобы перейти улицу?  Мы должны посмотреть на светофор. А если светофора нет, то стоит его помощник - знак. Что он обозначает?  Мы можем переходить улицу только в определенном месте: там, где есть пешеходный переход, «зебра».  - можно ли детям, без сопровождения взрослых переходить улицу?  У пешехода есть ещё много помощников на улице – это знаки. Их ещё называют дорожные знаки.  -Посмотрите на этот знак. Что на нем изображено?  Он означает, что поблизости находится телефон.  -А это знак медицинской помощи, значит, рядом находится аптека.  -Что изображено на этом рисунке?  -Правильно. Это означает автобусную остановку.  Предлагает вспомнить правила поведения в общественном транспорте. (нельзя шуметь, громко разговаривать).  **Игра «Угадай знак»**  Загадывает загадки про дорожные знаки, дети должны показать карточку с изображением этого знака.  -Прежде, чем мы выйдем на дорогу, вспомним все, что мы запомнили.  **Блиц-опрос**.  -как называют людей, идущих по улице?  -какая часть улицы предназначена для пешеходов?  -что означает красный сигнал светофора?  -какой сигнал светофора разрешает движение?  -если нет светофора, как переходить улицу?  -Видишь, Гоша, сколько знают наши дети. Теперь и ты знаешь правила дорожного движения и можешь отправляться искать своих друзей. | Участвуют в беседе  Отвечают на вопросы  Участвуют в беседе  Участвуют в игре | *Прием активизации.*  *беседа*  *Испольхование ИКТ* | Осознанное понимание задания. |
| **Динамическая пауза (1мин).** | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. |  | Физкультминутка «Светофор»  Красный свет нам говорит:  Стой! Опасно! Путь закрыт!  Желтый свет-предупрежденье:  Жди сигнала для движенья.  Зеленый свет открыл дорогу:  Переходить ребята могут!  .  (воспитатель показывает разные цвета светофора) | На красный свет дети стоят на месте,  на жёлтый - хлопают в ладоши,  а на зеленый –шагают на месте | *Физкультминутка* | Снятие напряжения. Эмоциональная и физическая разрядка. |
| **Практическая работа (7 мин)** | Учить создавать изображения из бумаги  Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения на большой лист бумаги | Звучит спокойная музыка | Педагог предлагает детям подойти к столу, где всё готово для коллективной аппликации  «Улица нашего города».  Педагог:  - Ребята, давайте вспомним, что нужно, чтобы избежать аварий на дорогах? (светофор, пешеходный пешеход, дорожные знаки).  -Я вам предлагаю сделать коллективную аппликацию и подарить её Гоше, что бы он благополучно нашёл своих друзей. | Дети подходят к столу, отвечают на вопросы педагога  Дети выполняют работу | *Индивидуальная работа: отрабатывать навык владения ножницами, клеем*  *Отрабатывать умение вырезать на глаз мелкие детали* | Овладение умениями и навыками самостоятельного изображения улицы города (машины, дома, светофор, проезжая часть..) |
| **Заключитель**  **ный этап - рефлексия (1 мин.)** | Подведение итогов НОД, обобщение полученных детьми умений. |  | Итог занятия.  - какое у вас настроение? (предлагает выбрать цвет: красный, зеленый или желтый)  -с какими дорожными знаками познакомились?  -что понравилось больше всего?  -в чем испытывали трудности?  Предлагает хором повторить правило: «Правила дорожные соблюдай всегда, чтобы не случилась на улице беда!»  Гоша благодарит детей за помощь. | Дети высказываются по поводу полученной информации и своего эмоционального состояния. | *Вопросы* | Элементарные навыки самооценки. |