Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57

 Методическая разработка занятия для детей дошкольного возраста

**«Светофор и его помощники»**

Возраст участников: дети 4-5 лет

 Автор: Оглоблина Светлана Валерьевна

 воспитатель высшей категории

г. Рыбинск 2021год

**Технологическая карта занятия по правилам дорожного движения,**

**направление «Безопасность»**

**Возрастная группа:** дети 4-5 лет

**Воспитатель:** Оглоблина Светлана Валерьевна

**Тема**: «Светофор и его помощники»

**Цель:** Формирование основ безопасного дорожного движения в качестве пешехода

**Задачи:**

*Образовательные:*

1.Продолжать знакомить детейс дорожными знаками.

2.Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице, о правилах перехода проезжей части.

3.Формировать понятия «можно - нельзя» к ситуациям дорожного движения.

*Развивающие:*

*1.*Развивать навыки безопасного поведения на проезжей части, умение выслушивать друг друга.

2. Развивать внимание, сосредоточенность.

 3. Развивать познавательный интерес.

4.Поощрять умения анализировать и самостоятельно делать выводы.

*Воспитательные:*

Воспитывать у детей умение применять в повседневной жизни знания, полученные на занятиях,уважительно относиться к другим пешеходам, пассажирам.

**Методы:** Использование средств ИКТ, индивидуальная работа, вопросы. Игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение.

**Индивидуальная работа:**отрабатывать умение детей отвечать на вопросы воспитателя предложениями.

**Предварительная работа:**

- беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте»

- дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»

- чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор»

- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»

- рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица»

- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

**Словарная работа:** активизация в речи слов –светофор, проезжая часть, обочина, тротуар, пешеходный переход.

**Материалы и оборудование:**электронная презентация, компьютер, экран для показа слайдов, ватман, клей, цветная бумага, ножницы, картинки(транспорт), сюжетные картинки, картинки (дорожные знаки), макет светофора.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжитель-ность** | **Задачи этапа** | **ИКТ** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Вводно-организационный этап (1 мин.)** | Установление эмоционального контакта с детьми.Создание положительного фона. |  | Упражнение «Маска». Педагог: Ребята, у каждого человека бывает плохое настроение и хорошее. Как узнать какое у человека настроение? Педагог предлагает детям изобразить на лице разные чувства и эмоции.-Плохое настроение не позволяет нам быть весёлыми и добрыми. Чтобы избавиться от плохого настроения, что нужно сделать?Педагог предлагает детям показать свою улыбку. | Дети стоят полукругом, слушают педагога, отвечают на вопросы, изображают каждый свою улыбку.Эмоционально реагируют на просьбу педагога. | *Игровой сюрпризный момент.* | Эмоциональный контакт, положитель -ное отношение друг к другу, интерес к предстоящей деятельности, создание радостного настроения. |
| **Актуализация****(2 мин.)** | Создание проблемной ситуацииАктуализация имеющихся знаний о правилах дорожного движения. | слайд с изображением светофора  | Раздаётся стук в дверь, появляется робот. Сегодня к нам в гости пришел робот Гоша.- Здравствуйте, ребята, я шёл по улице, искал своих друзей и оказался у дороги, где встретил какое-то чудище.- Помогите мне разобраться,что это за чудище: «Вот стоит на улице в длинном сапоге, чудище трехглазое на одной ноге. Запылал у чудища изумрудный глаз – значит можно улицу перейти сейчас» (светофор)**Педагог:** предлагает детям помочь гостю, и познакомить его с правилами поведения на дороге. | Отгадывают загадку | *Сюрпризный момент.**Художественное слово**Использование ИКТ* | Воспроизведение информации необходимой для успешного усвоения.  |
| **Расширение имеющихся представлений****(6 мин.)** | . | Слайды с изображением дорожных знаков | **Беседа:****-**Как вы думаете, для чего нужен светофор?-Сколько цветов у светофора? Какие?-Расскажите, что они обозначают.-Что мы должны сделать, чтобы перейти улицу?Мы должны посмотреть на светофор. А если светофора нет, то стоит его помощник - знак. Что он обозначает?Мы можем переходить улицу только в определенном месте: там, где есть пешеходный переход, «зебра».- можно ли детям, без сопровождения взрослых переходить улицу?У пешехода есть ещё много помощников на улице – это знаки. Их ещё называют дорожные знаки.-Посмотрите на этот знак. Что на нем изображено?Он означает, что поблизости находится телефон.-А это знак медицинской помощи, значит, рядом находится аптека.-Что изображено на этом рисунке? -Правильно. Это означает автобусную остановку.Предлагает вспомнить правила поведения в общественном транспорте. (нельзя шуметь, громко разговаривать).**Игра «Угадай знак»**Загадывает загадки про дорожные знаки, дети должны показать карточку с изображением этого знака.-Прежде, чем мы выйдем на дорогу, вспомним все, что мы запомнили.**Блиц-опрос**.-как называют людей, идущих по улице?-какая часть улицы предназначена для пешеходов?-что означает красный сигнал светофора?-какой сигнал светофора разрешает движение?-если нет светофора, как переходить улицу?-Видишь, Гоша, сколько знают наши дети. Теперь и ты знаешь правила дорожного движения и можешь отправляться искать своих друзей. | Участвуют в беседеОтвечают на вопросыУчаствуют в беседеУчаствуют в игре | *Прием активизации.**беседа**Испольхование ИКТ* | Осознанное понимание задания. |
|  **Динамическая пауза (1мин).** | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. |  | Физкультминутка «Светофор»Красный свет нам говорит:Стой! Опасно! Путь закрыт!Желтый свет-предупрежденье:Жди сигнала для движенья.Зеленый свет открыл дорогу:Переходить ребята могут!.(воспитатель показывает разные цвета светофора) | На красный свет дети стоят на месте,на жёлтый - хлопают в ладоши, а на зеленый –шагают на месте | *Физкультминутка*  | Снятие напряжения. Эмоциональная и физическая разрядка. |
| **Практическая работа (7 мин)** | Учить создавать изображения из бумагиЗакреплять умение аккуратно наклеивать изображения на большой лист бумаги | Звучит спокойная музыка | Педагог предлагает детям подойти к столу, где всё готово для коллективной аппликации«Улица нашего города».Педагог:- Ребята, давайте вспомним, что нужно, чтобы избежать аварий на дорогах? (светофор, пешеходный пешеход, дорожные знаки).-Я вам предлагаю сделать коллективную аппликацию и подарить её Гоше, что бы он благополучно нашёл своих друзей. | Дети подходят к столу, отвечают на вопросы педагогаДети выполняют работу | *Индивидуальная работа: отрабатывать навык владения ножницами, клеем**Отрабатывать умение вырезать на глаз мелкие детали* | Овладение умениями и навыками самостоятельного изображения улицы города (машины, дома, светофор, проезжая часть..) |
| **Заключитель****ный этап - рефлексия (1 мин.)** | Подведение итогов НОД, обобщение полученных детьми умений. |  | Итог занятия.- какое у вас настроение? (предлагает выбрать цвет: красный, зеленый или желтый) -с какими дорожными знаками познакомились?-что понравилось больше всего?-в чем испытывали трудности?Предлагает хором повторить правило: «Правила дорожные соблюдай всегда, чтобы не случилась на улице беда!»Гоша благодарит детей за помощь. | Дети высказываются по поводу полученной информации и своего эмоционального состояния. | *Вопросы* | Элементарные навыки самооценки. |