

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57  
(полное наименование образовательной организации)

( детский сад № 57 )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом детского сада № 57  
(наименование представительного органа)  
(протокол 14.04.2020 №3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий детским садом № 57  
  
(подпись) Е.Г.Перепелица  
(ФИО)  
14.04.2020  
(дата)

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 57 за 2019 год**

Самообследование деятельности детского сада № 57 проведено в соответствии с:

-п. 13 статьи 28,п.3 ч.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. «Об утверждении проведения самообследования образовательной организацией» от 10 декабря 2013г.

-приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений № 462 от 14.06.2013»

-приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- приказом по детскому саду № 57 от 26.02.2020г. № 01-23/48-1 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 года»

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57
Руководитель	Перепелица Елена Григорьевна, заведующий
Адрес организации	Российская Федерация, 152914, Ярославская область, город Рыбинск, улица Желябова, дом 24
Телефон, факс	(4855) 27-16-00
Адрес электронной почты	dou57@rybadm.ru
Учредитель	Городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского

	округа город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск и департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск.
Дата создания	1963г.
Лицензия	Лицензия серия 76Л02 № 0000834, регистрационный № 72/16 от 10 февраля 2016года, выданная бессрочно дает право дошкольному учреждению осуществлять образовательную деятельность по следующим видам и уровням образования: вид образования – общее образование, уровень образования – дошкольное образование.

Расположен в жилом массиве микрорайона «Волжский»

Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, возможностей бюджетного финансирования и регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка детского сада № 57. В 11-и группах двенадцатичасовое пребывание детей (с 6.30 до 18.30) при пятидневной рабочей неделе с выходными: суббота, воскресенье.

В учреждение принимаются дети с полутора лет до прекращения образовательной деятельности. Проектная мощность детского сада рассчитана на 12 групп: первый корпус – 8 групп, 2-й корпус - 4 группы, общей численностью 230 человек. Функционируют все группы, количество воспитанников 220человек.

## **II. Оценка системы управления организации**

Стратегическое управление в детском саду осуществляет заведующий совместно с коллегиальными органами управления.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- управляющий совет,
- педагогический совет,
- общее собрание работников.

Важным в системе управления детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление, которое имеет линейную структуру.

Первый уровень - заведующий совместно с командой управления определяет стратегию развития детского сада, представляет интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

Второй уровень - педагогический совет, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения, общеобразовательной программы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медицинские работники.

Четвертый уровень - педагоги и функциональные службы.

**Приоритетной целью управленческой деятельности:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 сад реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва, а также на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), включённой в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ) на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. Мозаика – Синтез , 2015г.

Используются парциальные программы, построенные на единых принципах с комплексной программой: «Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Д., «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушакова О.С., «Юный эколог» Николаева С.Н. , «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стёркиной Р.Б. , «Я-Ты-Мы» Князева О.Л.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
  - творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на основе индивидуализации дошкольного образования, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Основные особенности воспитательно-образовательного процесса в ДООУ – использование инновационных образовательных технологий, способствующих обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;
- освоение здоровьесберегающих технологий;
- оптимизация взаимодействия с семьёй;
- издательская деятельность (выпуск газеты на официальном сайте детского сада «Для Вас родители»).

При организации образовательной деятельности педагоги уделяют особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей

Не менее двух раз в год в детском саду проводится диагностика физического развития, данные которой, учитываются при планировании и проведении образовательной работы с детьми по этому направлению. В рамках программы по ОБЖ спланирована и проводится работа по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

### **Анализ состояния здоровья и заболеваемости воспитанников**

(сравнительный анализ за 4 года)

#### **Распределение детей по группам здоровья**

Год/ здоровья	группа	2016	2017	2018	2019
Первая		36/16,5%	38/16,4%	30/14,3%	59
Вторая		1782/78,5%	182/78,4%	166/79%	140
Третья		11/5%	12/3,2	12/5,7%	20
Четвертая		-	-	-	1
ИТОГО		219	232	210	220

На протяжении четырех лет наблюдается благоприятная адаптация вновь прибывших детей:

#### **Анализ процесса адаптации**

Степень адаптации	2016	2017	2018	2019
Лёгкая	36	37	36	31

Средней тяжести	23	10	12	14
Тяжёлая	5	-	1	-
<b>Всего детей</b>	<b>64</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>45</b>

Данные приведённой таблицы, в целом, свидетельствуют о благоприятной социальной адаптации детей к ДОУ, что обусловлено проведением комплексных медико-психолого-педагогических мероприятий до поступления ребенка в ДОУ и в период адаптации в детском учреждении.

### **Результативность образовательной деятельности**

Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. В 2018-2019 на конец учебного года высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 89,5% детей.

### **Результаты предшкольной подготовки 2018 – 2019 уч. год.**

Результаты предшкольной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие память, воображение, наглядно – образное мышление. 1. Произвольность психических процессов и произвольность учебных действий. Дети научились работать активно и заинтересованно. Понимают и принимают условия работы, предложенные педагогом, работают внимательно, некоторые дети проявляют упорство и терпение при выполнении задания. 2. Развитие речи и мышления. Ребята могут построить развёрнутый ответ на вопрос, используют речь, как инструмент мышления (объясняют, уточняют, делают выводы). 3. Развитие тонкой моторики. Дети правильно держат карандаш, управляют движением своей руки. 4. Умственная работоспособность. К концу учебного года, большинство детей способно работать в одном темпе, слушать инструкции не прерывая взрослого. 5. Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана работа по развитию у детей волевых качеств личности, умению общаться, быть доброжелательными с другими детьми, взрослыми, в том числе и педагогами.

Итоговые результаты диагностики мотивационной готовности дошкольника к школе (методика А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Результаты	2018 --2019	
	н.г.	к.г.
Сформирована	64%	82%
Не сформирована	36%	18%

Результаты социометрического обследования детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет на конец учебного года. Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) определяется, как высокий. Соотношение суммарных величин благоприятных (16) и неблагоприятных (11). Важным диагностическим коэффициентом, характеризующим характер отношений, существующих в группе, является показатель удовлетворенности детей своими отношениями со сверстниками –76% (сверхвысокий уровень), является показателем хорошей работой педагогов группы по созданию положительного психологического

климата и воспитанию дружеских взаимоотношений. Коэффициент изолированности – 6% Согласно результатам исследования, группу можно считать благополучной. Таким образом, следует продумать, как повысить статус «непопулярных» детей путем обеспечения успехов в деятельности, оценки положительных достоинств, достижений, способностей ребенка и др. Способствовать созданию положительного эмоционального климата. Продолжать развивать у детей умение доброжелательно относиться друг к другу. Выбирая сверстников, дети руководствуются мотивами: дружбы, интеллектуальных способностей ребенка, дети пользуются понятиями «хороший, умный, добрый, красивый».

### Дополнительное образование

Название кружка	Возраст детей	Количество занятий	Продолжительность	Услуги (платные, бесплатные)
Секция «Лёгкая атлетика»	5-7	1раз в неделю	25-30мин	платный
Кружок «Развивающие игры»	3-7	1раз в неделю	25-30мин	платный
ИЗО-студия «Художественная мастерская»	3-7	1раз в неделю	3-7мин	платный
Кружок «Тестопластика»	4-7	1раз в неделю	30мин	платный
Кружок «Компьютерная азбука»	6-7	1раз в неделю	30мин	платный
Кружок «Робототехника»	5-7	1 раз в неделю	30мин	платный

За учебный год произошли качественные изменения, что подтвердила диагностика, которую проводили руководители кружков. Кружки посещали дети из разных групп, они не только пополняли свои знания и умения, но и учились взаимодействовать друг с другом. Кружковая работа позволяет дать детям те знания, которые не всегда в полном объёме можно раскрыть на занятии, вводить задания наиболее интересные для детей. Все руководители кружков продумали и реализовали систему массовых мероприятий для показа навыков, которые приобрели дети за время посещений кружков.

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты

внутреннего контроля оформляются в форме справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. В детском саду ежегодно проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность деятельностью ДОУ.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

В учреждении работают 65сотрудников, педагогический персонал – 28 человек из них: 1 – старший воспитатель; 1- педагог-психолог, 23 воспитателя, 2 музыкальных руководителя и 1 инструктор по физической культуре. Характеристика педагогического коллектива

##### **По уровню образования**

Год	Численный состав	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
2015-2016	28	9/32%	19/68%
2016-2017	30	11/37%	19/63%
2017-2018	30	11/37%	19/63%
2018- 2019	28	9/32%	19/68%

##### **По квалификационным категориям**

Год	Всего работников	Квалификационная категория			
		высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2015-2016	28	3/10%	18/65%	4/15%	3/10%
2016-2017	30	4/13%	18/60%	5/17%	3/10%
2017-2018	30	5/17%	17/57%	6/20%	2/6%
2018-2019	28	5/23%	14/50%	9/27%	-

##### **По стажу работы**

Год	Всего работников	в том числе имеют педагогический стаж (лет): 0-5	6-10	11-15	16-20	21 и более
2015-2016	28	3/10%	4/14%	¼%	2/7%	18/65%
2016-2017	30	3/10%	4/13%	2/7%	2/7%	19/63%
2017-2018	30	2/6%	5/17%	2/7%	2/7%	19/63%
2018-2019	28	2/7%	4/14%	3/11%	2/7%	17/61%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

## VI. Оценка материально-технической базы

В детском саду два корпуса. Здания детского сада построены по типовому проекту, двухэтажные, кирпичные. Территория обнесена забором и занимает площадь 3000 кв. м. Оборудована спортивная площадка- 1, групповые площадки с верандами-12. Групповые участки ограждены кустарником, на каждом разбиты небольшие цветники, клумбы. В дошкольном учреждении 11 групповых помещений со стационарными спальнями. В каждой игровой ячейке имеются игровая, раздевальная, буфетная туалетная комнаты с набором мебели, игрового оборудования. В учреждении имеются следующие кабинеты:

Вид помещения	Оснащение
Групповые помещения с отдельными спальнями (12 групп)	Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Каждая возрастная группа детского сада оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Каждая группа оснащена стационарными комплектами интерактивного оборудования в МПК + ЖК телевизор.
Методический кабинет	Материальное оборудование кабинета: инструктивно-методические материалы, методическая литература по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы, методик и технологий, имеется периодика. Вся литература размещена по разделам. Особое место занимают материалы, отражающие педагогический опыт. В методическом кабинете хранятся наглядные и дидактические пособия, используемые на занятиях во всех возрастных группах. Собран банк информационных ресурсов: электронные книги, видеотека, галерея, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, тесты, каталоги, цифровые фотографии. В методическом кабинете находится компьютер – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Развивающий компьютерный комплекс	Проводятся занятия кружка «Компьютерная азбука». Оснащён мобильными персональными компьютерами на подгруппу 10 детей, мультимедийным оборудованием,



	интерактивной доской.
Центр технического творчества «Роботрек»	В ЦТТ проводятся занятия кружка «Роботрек» и занятия по конструированию. Центр оборудован: комплектами конструкторов по образовательной робототехники (наборы «Роботрек «Малыш»-2» - 8 штук) с которыми одновременно могут заниматься 16 детей; 4 набора робототехнического конструктора «LEGOEducationWeDo» на 8 детей , 8 тематических наборов по LEGO –конструированию, 6 шт. «ЛогоРобот Пчелка (Bee – bot)
Музыкальный зал	Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, развлечений, спектаклей. Для организации педагогического процесса зал оборудован музыкальными инструментами (фортепьяно – 1 шт.,1 ноутбук, синтезатор - 1 шт., экран, проектор, детские музыкальные инструменты, аудиоаппаратура (музыкальный центр) – 1 шт.).В работе используется проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., микрофоны). В зале имеются пособия для занятий, изготовленные музыкальными руководителями. Детский сад располагает достаточным количеством костюмов, выполненных руками специалистов и родителей
Физкультурный зал	Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, занятий кружка, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Для занятий с детьми имеется все необходимое оборудование: разнообразный спортивный и нетрадиционный инвентарь, спортивные атрибуты, мягкие модули Физкультурный зал и его оборудование соответствует требованиям СанПин. В работе используется музыкальный центр- 1 шт., 1- ноутбук
Кабинет педагога – психолога	Предназначен для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, педагогами и родителями. Используется как комната психологической разгрузки для детей и персонала. Имеет необходимое оснащение, мягкую мебель, световую и аудио-аппаратуру (магнитофон) – 1 шт., ноутбук – 1 шт, пособия для сенсорного, умственного и эмоционального развития. Кабинет эстетично оформлен.
Медицинский кабинет	В детском саду имеется 2 медицинских блока, включающих в себя кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Создана необходимая картотека, медицинская документация. Оборудование медицинских кабинетов, медицинский инструментарий и документация соответствует требованиям

	СанПин.
Пищеблок	Два пищеблока оборудованы современным технологическим оборудованием. Здесь имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблоков строго соблюдается. Для хранения продуктов имеется кладовая.
Сенсорная комната	Для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития в детском саду создана сенсорная комната. В этой необычной комнате дети узнают, что привычный для нас мир, привычные вещи становятся совсем другими, волшебными. Здесь можно спрятаться в водопад («сухой» душ), играть со звездным светом («Звездное небо», проектор «Звезды»), наблюдать за жителями подводного царства (пузырьковая лампа, лампа «Аквариум»). А еще здесь есть необычная поляна (настольный фонтан) и очаровательный зеркальный шар с бесконечным множеством бликов, напоминающий падающий снег или мелькание «солнечных зайчиков», также можно поиграть с радугой, молнией и морем (проекторы «Радуга», «Море», ночник «Плазма»).

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человека/ 0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 9/32
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 9/32
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 18/68
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 18/68
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек/% 28

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	человек/%/ 5/19
1.8.2	Первая	человек/% 14/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 28
1.9.1	До 5 лет	человек/% 2/7
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 10/36
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 2/7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 13/46
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 26/86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 28/93
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/220
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	287 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да