

Публичный доклад
муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 57
за 2019-2020 учебный год

1. Общие характеристики организации.

Полное официальное наименование – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57

Сокращённое наименование - детский сад № 57

Организационно-правовая форма - учреждение

Тип Учреждения – автономное учреждение,

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Лицензия на образовательную деятельность – регистрационный номер 72/16 от 10 февраля 2016 бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001871 от 29 марта 2016 бессрочно

Виды деятельности учреждения:

- реализация общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация дополнительных образовательных программ- дополнительных общеразвивающих программ познавательной. Речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности;
- оказание платных услуг;
- медицинская деятельность: доврачебная помощь-сестринское дело в педиатрии.

Юридический (фактический) адрес: Российская Федерация, 152914

Ярославская область, город Рыбинск, улица Желябова, дом 24.

Фактический адрес: Российская Федерация, 152914

Ярославская область, город Рыбинск, улица Желябова, дом 22; Российская Федерация, 152914 Ярославская область, город Рыбинск, улица Желябова, дом 24.

Контактная информация: тел./факс (4855) 27-16-00, (4855) 28-83-20

Наличие сайта учреждения: <http://dou57.rybadm.ru>

Расположен в жилом массиве микрорайона «Волжский», граничит с МУП ЖКХ «Волжский -14», поликлиникой гор. больницы №3, аптекой.

Транспортная магистраль удалена от учреждения на расстоянии 300 метров. Проезд общественным транспортом: автобус № 16, маршрутное такси № 16 т, № 36т. до остановки «Площадь А.А. Герасимова»

Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, возможностей бюджетного финансирования и регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка детского сада № 57. В 12-и группах двенадцатичасовое пребывание детей (с 6.30 до 18.30) при пятидневной рабочей неделе с выходными: суббота, воскресенье.

В учреждение принимаются дети с полутора лет до прекращения образовательной деятельности. Проектная мощность детского сада рассчитана на 12 групп: первый корпус – 8 групп, 2-й корпус - 4 группы, общей численностью 230 человек. Функционируют 11 групп, количество воспитанников 221 человек.

Все группы однородны по возрастному составу детей. Данные по количеству детей в группах детского сада предоставлены в нижеследующей таблице.

п/п №	Группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1	Группа раннего возраста	3	59	общеразвивающая
2	Группа дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	1	26	общеразвивающая
3	Группа дошкольного возраста(с 4 до 5 лет)	2	44	общеразвивающая
4	Группа дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	3	54	общеразвивающая
5	Группа дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	2	38	общеразвивающая

Ведётся приём детей на кратковременное пребывание в функционирующие группы при наличии мест.

На базе дошкольного учреждения функционирует Консультационный пункт, цель которого оказание психолого-педагогической помощи родителям (законными представителям) дошкольников в вопросах воспитания и обучения детей от 1 года до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям в КП строится на основе интеграции деятельности разно профильных специалистов: заведующего, старшего воспитателя, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, старшей медицинской сестры, воспитателя. Консультационная помощь оказывается бесплатно.

Структура детского сада № 57

Стратегическое управление в детском саду осуществляет заведующий совместно с коллегиальными органами управления. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание (конференция) работников,
- педагогический совет,
- Наблюдательный совет Учреждения,
- совет родителей (законных представителей) воспитанников

Важным в системе управления детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление, которое имеет линейную структуру. Первый уровень – заведующий совместно с командой управления определяет стратегию развития детского сада, представляет интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности. Второй уровень – педагогический совет, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения, общеобразовательной программы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Третий уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медицинские работники. Четвертый уровень – педагоги и функциональные службы.

Сотрудники	График работы	Контактный телефон
Заведующий Перепелица Елена Григорьевна	8.00 – 17.00 перерыв на обед: 12.00 – 13.00	27-16-00; 28-83-20
Заместитель заведующего по АХР Канарейкина Надежда	8.00 – 17.00 перерыв на обед:	28-83-20

Николаевна	12.00 – 13.00	
Старший воспитатель Кондратьева Раиса Семёновна	8.00 – 16.00 перерыв на обед: 12.00 – 13.00	27-16-00
Врач-педиатр Графова Зоя Владимировна	по графику поликлиники № 3	27-16-00; 28-83-20
Старшая медицинская сестра Кузнецова Зоя Николаевна	6.30 – 18.30	27-16-00; 28-83-20
Педагог-психолог Мельник Юлия Анатольевна	8.30 – 15.30	27-16-00
Музыкальный руководитель Брусничкина Елена Викторовна	8.00 – 15.15	27-16-00
Музыкальный руководитель Никитенко Елена Григорьевна	8.00 – 15.15	27-16-00
Инструктор по физ. культуре Смелова Ольга Фёдоровна	7.30 – 13.30	27-16-00
Учитель-логопед Мельник Юлия Анатольевна	По графику	27-16-00
Воспитатели	по графику 6.30 – 13.30 и 13.00 – 18.30	27-16-00; 28-83-20

Приоритетной целью управленческой деятельности: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019-2020 учебного года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Особенности образовательного процесса

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 сад реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва, а также на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), включённой в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ) на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. Мозаика – Синтез, 2015г.

Используются парциальные программы, построенные на единых принципах с комплексной программой: «Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Д., «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушакова О.С., «Юный эколог» Николаева С.Н., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стёркиной Р.Б., «Я-Ты-Мы» Князева О.Л.

Авторские программы, разработанные педагогами детского сада:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Лёгкая атлетика»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» ;

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « Художественная мастерская» ;

– Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная азбука» ;

– Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по образовательной робототехнике технической направленности «Роботрек»;

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;

- творческая организация образовательной деятельности;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на основе индивидуализации дошкольного образования, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Основные особенности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – использование инновационных образовательных технологий, способствующих обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

– внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;

– освоение здоровьесберегающих технологий;

– оптимизация взаимодействия с семьёй;

издательская деятельность (выпуск газеты на официальном сайте детского сада «Для Вас родители»).

Введение ФГОС ДО – целенаправленная, специально организованная деятельность, которая обеспечивает перевод дошкольного образовательного учреждения на новый уровень функционирования и развития. Основные задачи, которые должны быть решены при организации введения ФГОС в образовательном учреждении, направлены на обеспечение нормативно-правовых, финансово-экономических, кадровых, материально-технических, организационных и других условий достижения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. В рамках данного

направления была создана рабочая группа по введению ФГОС ДО в практику работы детского сада, составлен план мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в детский сад № 57. Разработана основная образовательная программа детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 100 % педагогов прошли обучение по программам «ФГОС ДО» на базе Государственном образовательном автономном учреждении Ярославской области «Институт развития образования» и МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» город Рыбинск.

Во вторую половину дня в образовательном учреждении проводятся занятия по дополнительному образованию:

Название кружка	Возраст детей	Количество занятий	Продолжительность	Услуги (платные, бесплатные)
Секция «Лёгкая атлетика»	5-7	1раз в неделю	25-30мин	платный
Кружок «Развивающие игры»	3-7	1раз в неделю	25-30мин	платный
ИЗО-студия «Художественная мастерская»	3-7	1раз в неделю	25-30мин	платный
Кружок «Тестопластика»	3-7	1 раз в неделю	25-30мин	платный
Кружок «Компьютерная азбука»	6-7	1раз в неделю	30мин	платный
Кружок «Робототехника»	5-7	1 раз в неделю	30мин	платный

За учебный год произошли качественные изменения, что подтвердила диагностика, которую проводили руководители кружков. Кружки посещали дети из разных групп, они не только пополняли свои знания и умения, но и учились взаимодействовать друг с другом. Кружковая работа позволяет дать детям те знания, которые не всегда в полном объёме можно раскрыть на занятии, вводить задания наиболее интересные для детей. Все руководители кружков продумали и реализовали систему массовых мероприятий для показа навыков, которые приобрели дети за время посещений кружков.

Преемственность детского сада и школы предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. Важную роль в преемственности дошкольного учреждения и школ микрорайона «Волжский» играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами, которая выстраивается в 3-х направлениях:

- Преемственность в работе воспитателя и учителя.
- Организация совместной деятельности между воспитанниками детского сада и учениками начальной школы.
- Просвещение родительской среды педагогами детского сада и школы.

Детский сад эффективно сотрудничает с МОУ гимназией № 8 им. Л.М. Марасиновой. В начале каждого учебного года мы заключаем договор по обеспечению преемственности, составляем план совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- методическая работа;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада:

- Посещение открытых уроков в гимназии. Уроки проводились в 1-х классах, посетили данное мероприятие воспитатели подготовительных к школе групп.
- Проведение родительского собрания с участием учителей и педагога-психолога гимназии. Представители школы представили презентации, познакомили родителей с программами обучения, показали учебно-методические материалы и пособия.
- Экскурсия детей старшего дошкольного возраста в гимназию. Дети посетили школьную библиотеку, компьютерный класс, столовую, спортивный зал, ознакомились с учебниками первоклассников, побеседовали с учителями.

Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года: оформлялись информационные стенды, папки-передвижки на различные темы: «Учебная мотивация. Что это такое?», «Советы будущим первоклассникам». Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Посещение торжественной линейки 1 сентября, выступления на последнем звонке.

Таким образом, организация сотрудничества дошкольного и начального школьного образования позволяет не только подготовить ребёнка к новому, что очень важно, но и обеспечить сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого. Связь между новым и старым является основой поступательного развития процесса образования.

Организация работы в социуме.

№	Организация	Основное содержание
Информационно – образовательное направление		
1	Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск	Финансирование, нормативно-правовое обеспечение, комплектование групп
2	Ярославский институт развития образования (ЯИРО)	Курсы повышения квалификации, курсы подготовки к аттестации, новинки методической литературы
3	МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»	Методическая помощь, целевые ресурсы, библиотека, обеспечение методической литературой
4	ЦЕНТР ЦО и ККО	Аттестация педагогических кадров на высшую категорию
5	Взаимодействие с МОУ ППМС (центр помощи детям)	Содействие решению психологических проблем, препятствующих поступлению детей в дошкольные образовательные учреждения, адаптации в семье и других социальных группах

Образовательное направление		
6	Рыбинский историко-архитектурный музей	Экскурсии, занятия-путешествия, выставки
7	Библиотека им. «Некрасова»	Экскурсии, тематические занятия
8	Взаимодействие с детской поликлиникой № 3	Профилактика заболеваний, проф. И диспансерные осмотры и оздоровление детей и взрослых
9	Рыбинский театр кукол	Приобщение детей к миру театрального искусства
10	Гимназия №8	Договор о сотрудничестве, совместный план работы, отслеживание результатов
Лечебно – профилактическое направление		
11	Городской центр Госсанэпиднадзора	Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима учреждения

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Цель детского сада – взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Для тесного взаимодействия родительского сообщества и педагогического коллектива создана общественная организация родителей – Управляющий совет, что способствует качественному развитию учреждения.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока: просвещение родителей, передача им необходимой информации.

Формы взаимодействия с родителями:

- общесадовые и групповые родительские собрания с привлечением администрации, специалистов и других социальных партнёров;
- индивидуальные консультации и беседы;
- открытые занятия и утренники;
- анкетирование.

Родители участвуют и постоянно помогают своим детям участвовать в творческих конкурсах на уровне ДОУ и города.

В учреждении планируется усилить роль Управляющего совета, как новой формы общественного управления в образовании. Необходимость участия представителей общественности в управлении дошкольным учреждением предопределяется возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг. Развитие общественной составляющей в управлении образовательным учреждением помогает привлечь дополнительные ресурсы, обеспечить развитие, сделать учреждение более чувствительным к актуальным запросам семьи и общества. По результатам анкетирования

89 % родителей (законных представителей) удовлетворены образовательными услугами, предоставляемыми нашим учреждением.

3 Условия осуществления образовательного процесса

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываем требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребёнка по всем образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда носит **содержательно-насыщенный характер** – все группы оснащены в соответствии с возрастом, гендерной принадлежностью детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-пространственная развивающая среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. **Трансформируемость пространства** – предметно-пространственная развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. **Вариативность среды** – в группах имеются уголки здоровья, развивающие центры, зона для знакомства с правилами дорожного движения и основами безопасного образа жизни, книжные уголки, отведена зона для детского экспериментирования, уголки природы, зоны для развития детского творчества, театральные-музыкальные уголки, а так же игровые уголки и зоны уединения. Игровой материал в уголках периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. **Полифункциональность** материалов- использование различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.

В детском саду функционируют:

- Кабинет психолога;
- Лого пункт;
- Физкультурный зал;
- Два музыкальных зала;
- Центр технического творчества и конструирования «Роботрек»
- Развивающий компьютерный комплекс
- Педагогический кабинет;
- Два медицинских блока.

Использование компьютера в образовательной работе с детьми

На базе детского сада был создан «Развивающий компьютерный комплекс» (РКК). Комплекс разделён на две зоны – рабочая и игровая. Рабочая зона оснащена современным техническим оборудованием: ноутбуки (11 шт.), проектор, интерактивная доска. Игровая зона оснащена множеством развивающих современных игр для смены образовательной деятельности. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень

динамичны и включают изблюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребёнка. Игровой материал представлен как фабричного образца, так и авторского. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в РКК способствует созданию условий для саморазвития и самовыражения детей, сохранения и укрепления здоровья.

В детском саду организована дополнительная образовательная услуга «Компьютерная азбука», направленная на обучение детей компьютерной грамотности. **Цели:**

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей;
- расширение знаний об окружающем мире;
- пропедевтика основных понятий информатики.

Задачи: приобретение практических навыков при работе с ПК и доступными программными средствами; формирование навыков контроля и анализа игровой и учебной деятельности как собственной, так и других детей в группе, навыков дружелюбного общения со сверстниками и взрослыми; развитие умения использовать свои способности, анализировать ситуацию для построения информационной модели и её изображения с помощью системного языка (рисунков, схем, плана решения задачи и т. Д.).

Использование ЭОР в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

Педагоги ДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций на занятиях. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д. При этом используются различные электронные и информационные ресурсы: электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией; электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией; электронные и информационные ресурсы с аудио- и видео информацией.

В **Центре Технического творчества и конструирования «Роботрек»** проводятся занятия кружка «Роботрек» и занятия по конструированию. Центр оборудован: комплектами конструкторов по образовательной робототехники (наборы «Роботрек «Малыш»-2» - 8 штук) с которыми одновременно могут заниматься 16 детей; 4 набора робототехнического конструктора «LEGO Education WeDo» на 8 детей, 8 тематических наборов по LEGO –конструированию

Организация питания

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками на основании договоров. Все продукты, поступающие в детский сад имеют сопроводительные документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания». При кулинарной обработке пищевых продуктов строго соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра и заведующий детского сада. Активно работает комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-разовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Полдник (уплотнённый)

Стоимость питания в день на одного ребёнка составляет 165 руб. в дошкольной группе.

При составлении меню – медсестра руководствуется разработанным и утверждённым 20-дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учётом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В учреждении функционируют два пищеблока, которые обеспечены необходимым технологическим оборудованием, посудой и инвентарём, а так же моющими и дезинфицирующими средствами. Штат персонала пищеблоков скомплектован полностью и систематически проходит медицинские осмотры и обучение по санминимуму. В правильной организации питания детей большое значение придаётся благоприятной эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены мебелью по росту детей и соответствующей посудой, соблюдается сервировка. Детям прививаются культурно-гигиенические навыки.

Обеспечение безопасности учреждения

Для реализации безопасности в детском саду:

- создана оптимальная структура контроля;
- усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства.
- регулярно обучаются целевые группы (заведующий, заместители заведующего воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, кнопкой включения пожарной сигнализации.

В детском саду установлен противопожарный режим, проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных мероприятиях (два раза в год).

Здание детского сада полностью обеспечено огнетушителями марки ОУ – 3. Произведены: противопожарная обработка чердачных помещений, испытание противопожарных шкафов на водоотдачу, испытание наружных пожарных лестниц и ограждений крыш. Разработана и принята программа вводного, первичного (повторного) противопожарного инструктажа на рабочем месте работников.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду функционирует тревожная кнопка. В детском саду для осуществления пропускного режима установлены домофоны в четырех группах второго корпуса. В начале учебного

года издан приказ об организации пропускного и внутри объектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится для каждого сотрудника учреждения. В детском саду по приказу назначен административный дежурный. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников. Проводятся практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС. Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков. Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета. Оформлены стенды по антитеррору.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков «Зелёный, красный, желтый», «Безопасность глазами детей» и пр.

Но основным направлением деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: охрана жизни и здоровья детей и сотрудников.

Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности.

Главной целью охраны труда воспитанников и в детском саду является: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения организованного отдыха. В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

- 2 раза в год осуществляется административный контроль, цель которого – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;

- В каждой группе имеются медицинские аптечки;

- Для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы, рециркуляторы;

- Своевременная замена столовой посуды;

- Изъятие из обращения сломанных игрушек;

- На все игрушки имеется сертификат качества;

- На физкультурное оборудование имеется акт готовности;

- На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено;

- Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок, проводится ежедневная уборка территории.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в детском саду.

- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.

- Наблюдается рост профессиональной компетентности воспитателей в области формирования культуры безопасности.

- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, воспитателей, родителей.

4. Результаты деятельности ДОУ

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач созданы благоприятные условия. Физкультурный зал оснащён спортивным оборудованием как традиционным, так

и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи – массажёры, мягкие модули. В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребёнка. Действенные формы работы с детьми: занятия (классические, сюжетно-игровые, занятия-тренировки); занятия с введением дыхательной гимнастики, самомассажа, В систему закаливающих процедур входят: утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика, музыкотерапия, бодрящая гимнастика

Медицинскую деятельность учреждения курирует врач – педиатр, в штате детского сада работает старшая медицинская сестра

В течение года в ДОУ проводится:

- ежедневная утренняя гимнастика,
- физкультурные занятия,
- подвижные игры;
- физкультурные досуги;
- воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика после сна;
- проведение гимнастики для глаз;
- проведение игр оздоровительной направленности
- витаминизация блюд (витамин С)

Не менее двух раз в год в детском саду проводится диагностика физического развития, данные которой, учитываются при планировании и проведении образовательной работы с детьми по этому направлению. В рамках программы по ОБЖ, спланирована и проводится работа по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

Анализ состояния здоровья и заболеваемости воспитанников (сравнительный анализ за 4 года)

Распределение детей по группам здоровья

Год/ группа здоровья	2016	2017	2018	2019
Первая	36/16,5%	38/16,4%	30/14,3%	59
Вторая	1782/78,5%	182/78,4%	166/79%	140
Третья	11/5%	12/3,2	12/5,7%	20
Четвертая	-	-	-	1
Пятая	-	-	2/1%	-
ИТОГО	219	232	210	220

На протяжении четырех лет наблюдается благоприятная адаптация вновь прибывших детей:

Анализ процесса адаптации

Степень адаптации	2016	2017	2018	2019
Лёгкая	37	36	33	31
Средней тяжести	10	12	10	14
Тяжёлая	-	1	4	-
Всего детей	47	49	47	45

Данные приведённой таблицы, в целом, свидетельствуют о благоприятной социальной адаптации детей к ДОУ, что обусловлено проведением комплексных медико-психолого-педагогических мероприятий до поступления ребенка в ДОУ и в период

адаптации в детском учреждении.

Заболееваемость

	2016		2017		2018		2019	
Средне-списочный	221,5		226,6		243,5		215.9	
всего случаев	797		981		822		719	
Из них:	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли
	449	598	541	281	541	281	464	255
ОРВИ	362	459	407	211	407	211	376	203
ГРИПП	-	1	1	-	1	-	-	-
ОКИ	10	13	10	7	10	7	10	6
Скарлатина	14	1	2	-	2	-	1	-
Ветряная оспа	2	27	1	-	1	-	17	1
Бронхит	8	6	15	22	20	11	11	10
Ангина	1	2	3	4	4	1	3	-
Пневмония	1	1	-	-	-	-	-	-
Краснуха	-	-	-	-	-	-	-	-
Коклюш	-	-	-	-	-	-	1	-
Прочие	51	46	79	50	96	51	45	35

Результативность образовательной деятельности

Освоение образовательной программы воспитанниками учреждения.

Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. В 2019-2020 на конец учебного года высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 90% детей.

Результаты дошкольной подготовки 2019 – 2020 уч. год.

Результаты дошкольной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие память, воображение, наглядно – образное мышление.

1. Произвольность психических процессов и произвольность учебных действий. Дети научились работать активно и заинтересованно. Понимают и принимают условия работы, предложенные педагогом, работают внимательно, некоторые дети проявляют упорство и терпение при выполнении задания.
2. Развитие речи и мышления. Ребята могут построить развернутый ответ на вопрос, используют речь, как инструмент мышления (объясняют, уточняют, делают выводы).
3. Развитие тонкой моторики. Дети правильно держат карандаш, управляют движением своей руки.
4. Умственная работоспособность. К концу учебного года, большинство детей способно работать в одном темпе, слушать инструкции не прерывая взрослого.
5. Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана работа по развитию у детей волевых качеств личности, умению общаться, быть доброжелательными с другими детьми, взрослыми, в том числе и педагогами.

Итоговые результаты диагностики мотивационной готовности дошкольника к школе (методика А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

Результаты	2019–2020	
	н.г.	к.г.
Сформирована	58%	76%
Не сформирована	42%	24%

Если в начале учебного года дети руководствуются такими мотивами: как мотивом получения высокой отметки, игровым мотивом, неадекватно перенесённым в новую учебную сферу, то к концу учебного года, большинство будущих первоклассников руководствуется собственно учебно-познавательным мотивом.

Итоговые результаты ориентационного теста

школьной зрелости Керна – Йерасика.

Дети дошкольного возраста с 6 до 7 лет (группа №5)

Уровни психического развития	2019- 2020
Высокий	26%
Выше среднего	21%
Средний	43%
Ниже среднего	10%

Дети дошкольного возраста с 6 до 7 лет (группа №6)

Уровни психического развития	2019 -2020
Высокий	36%
Выше среднего	19%
Средний	45%
Ниже среднего	0%

Результаты социометрического обследования детей на конец учебного года.

Дети дошкольного возраста с 6 до 7 лет (группа №6)

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) определяется как высокий. Соотношение суммарных величин благоприятных (12) и неблагоприятных (7). Важной задачей педагогов группы, педагога-психолога, является повышения уровня благополучия непопулярных детей, через обеспечение успешности ребенка в игровой, продуктивной деятельности. Важным диагностическим коэффициентом, характеризующим характер отношений, существующих в группе, является **показатель удовлетворенности детей своими отношениями со сверстниками – 95%** (сверхвысокий уровень), является показателем хорошей работой педагогов группы по созданию положительного психологического климата и воспитанию дружеских взаимоотношений.

Коэффициент изолированности – 8%

Результаты социометрического обследования детей на конец учебного года.

Дети дошкольного возраста с 6 до 7 лет (группа №5)

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) определяется как **высокий**. Соотношение суммарных величин благоприятных (10) и неблагоприятных (7). Важной задачей педагогов группы, педагога-психолога, является повышения уровня благополучия непопулярных детей, через обеспечение успешности ребенка в игровой, продуктивной деятельности. Важным диагностическим коэффициентом, характеризующим характер отношений, существующих в группе, является **показатель удовлетворенности детей своими отношениями со сверстниками –57%** (высокий уровень), является показателем хорошей работой педагогов группы по созданию положительного психологического климата и воспитанию дружеских взаимоотношений.

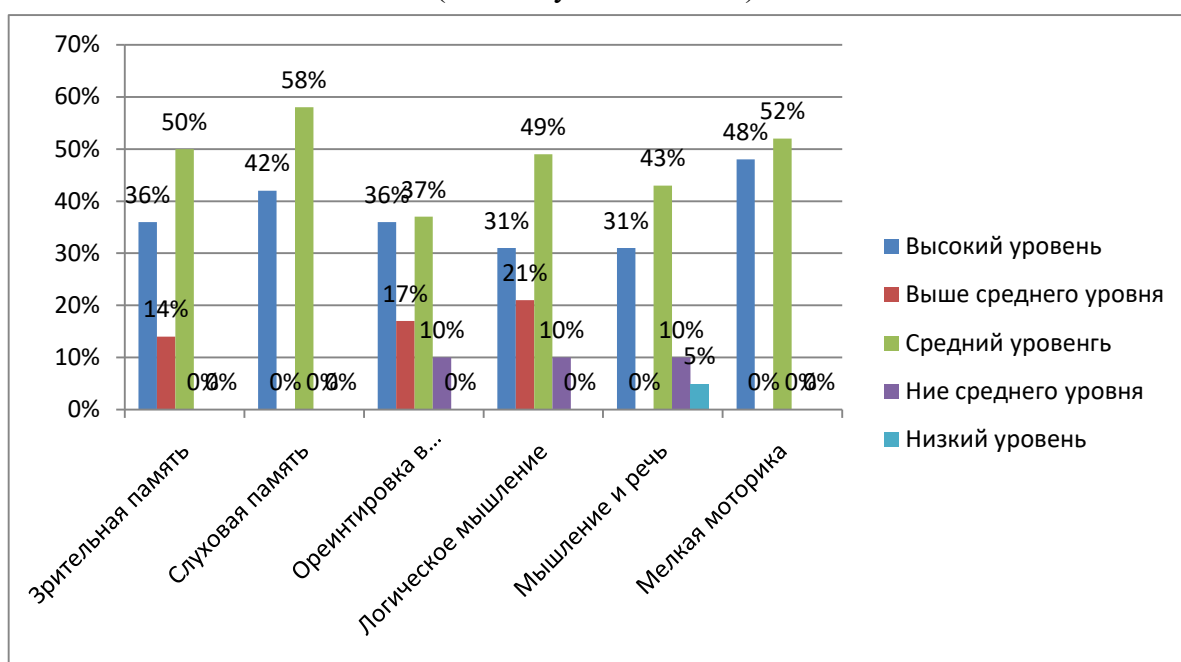
Коэффициент изолированности – 10%

Развитие психических познавательных процессов у детей за 2019 – 2020

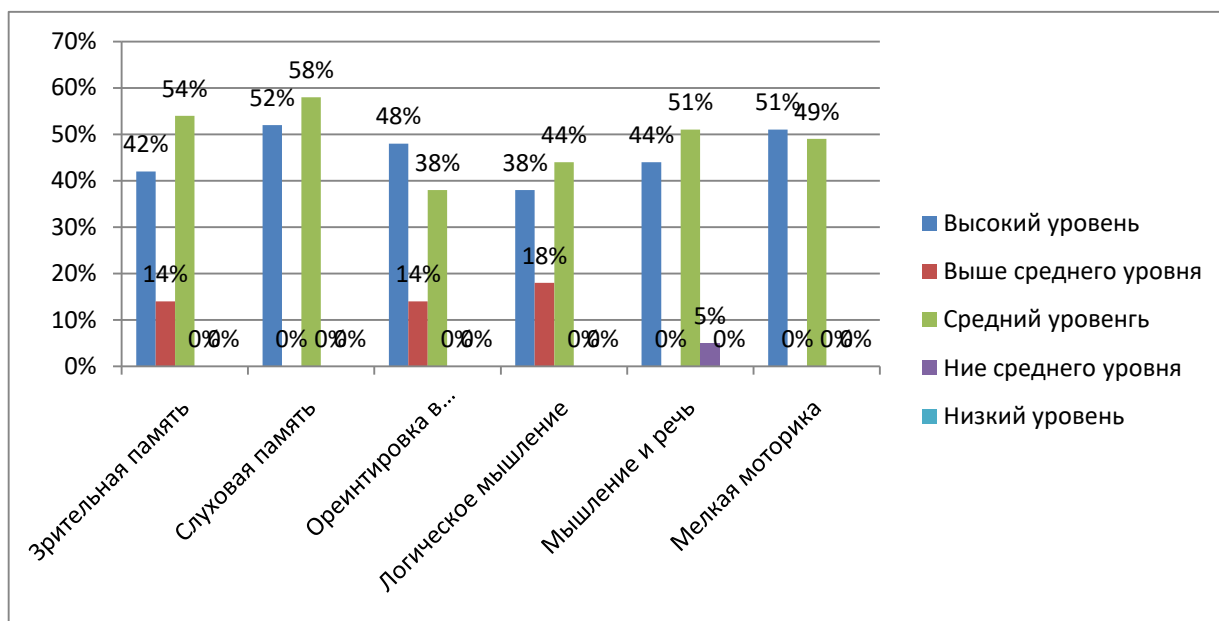
Дети дошкольного возраста с 6 до 7 лет (группа №6)

учебный год.

(Начало учебного года).

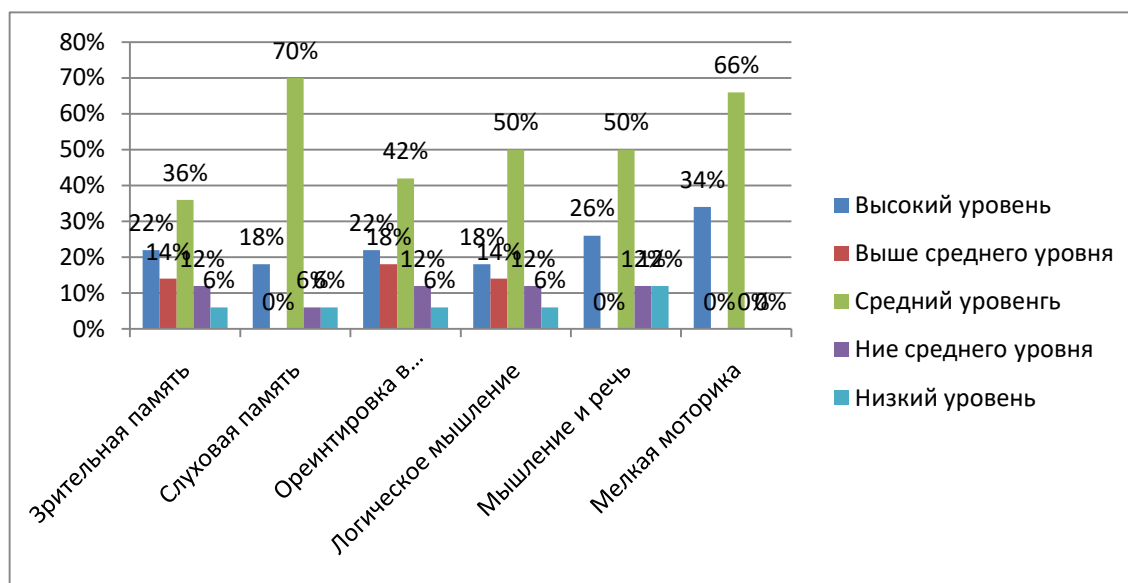


(Конец учебного года)

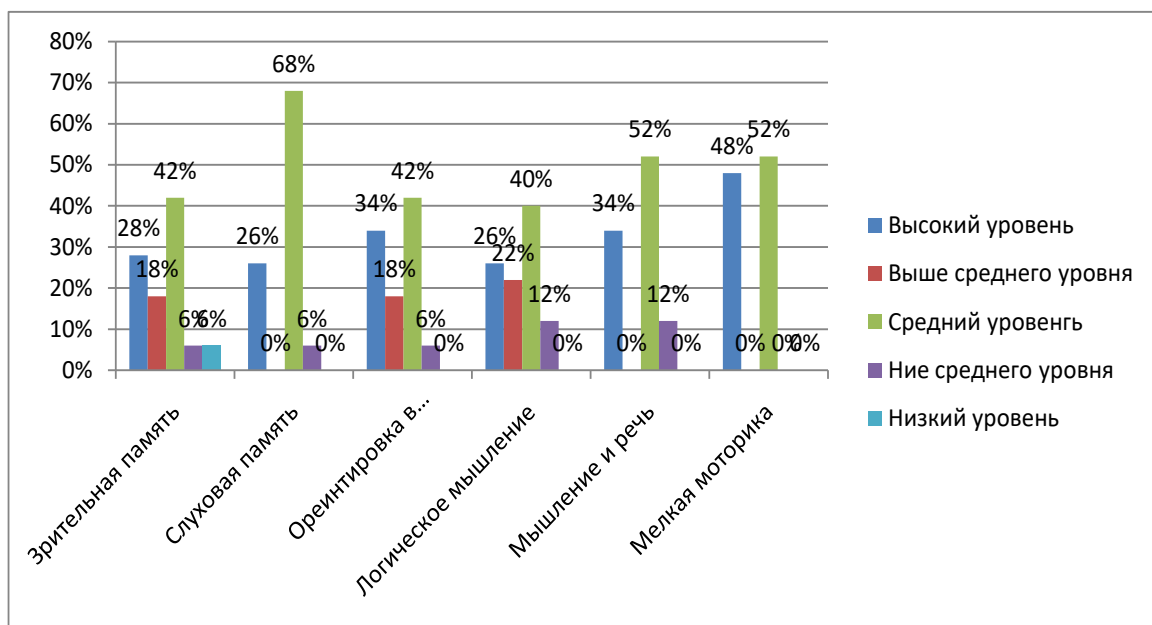


Развитие психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет (группа №5) за 2019 – 2020 учебный год.

(Начало учебного года).



(Конец учебного года).



Лого пункт.

Работа логопедической службы в ДОУ за прошедший учебный год была активной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Всего зачислено в лого пункт	Нормативная речь	Речь со значительным улучшением	Речь без значительных улучшений
37 воспитанников старшего дошкольного возраста	25 чел. – 67%	12 чел.- 33%	4 чел. Направлены на ПМПК, 4 ребёнка решением ПМПК, будут посещать логопедическую группу детского сада №109

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт в 2019– 2020 учебном году зачислено 37 человек:

- группа детей дошкольного возраста 6-7 лет №5 – 20%;
- группа детей дошкольного возраста 6-7 лет №6 – 24%;
- группа детей дошкольного возраста 5-6 лет №4 – 16%;
- группа детей дошкольного возраста 5-6 лет №7 – 24%;
- группа детей дошкольного возраста 5-6 лет №2 – 16%

В течение года, с воспитанниками всех возрастных групп, педагогами групп, проводилась работа по развитию звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Результаты участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках

В 2019-2020 учебном году воспитанники и педагоги детского сада стали участниками и победителями различных выставок, конкурсов, олимпиадах, спартакиадах разного уровня.

Название мероприятия	Уровень ОУ	Год	Участники	Результат
----------------------	------------	-----	-----------	-----------

Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО (кафедра дошкольного образования) «Работаем по ФГОС ДО» в номинации «Детский сад – цифровая среда»	региональный	Июнь-июль	4	1 место
Смотр – конкурс на лучшее озеленение и благоустройство территорий образовательных организаций «Подарок любимому городу» Номинация: «Комплексный подход к озеленению территории городской дошкольной образовательной организации»	региональный	сентябрь	24 педагога 106 детей	1 место
Выставка детского творчества «Бумажная фантазия», посвященная 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина	муниципальный	октябрь	5	Свидетельство участника
Олимпиада среди дошкольников «Чудесная палитра»	муниципальный	ноябрь	1	участник
Экологическая олимпиада среди дошкольников «Юный эколог»	муниципальный	ноябрь	1	участник
Олимпиада для дошкольников по математике и информатике «Танграм»	муниципальный	ноябрь	1	3 место
Олимпиада среди дошкольников «Умка»	муниципальный	ноябрь	1	участник
Образовательное событие «Инновационный каскад – 2019»	муниципальный	ноябрь	4	участие
Выставка технического и прикладного творчества среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный	ноябрь	1	2 место

«Крылья надежды» на тему «басни дедушки Крылова», посвященной 250-летию со дня рождения И.А.Крылова				
Благотворительная акция Рождественская снежинка»	муниципальный	декабрь	7	благодарность
Открытая экологическая акция «Эту елку не руби!»	муниципальный	декабрь	10	2 победителя
Новогодний творческий конкурс самодельных елочных игрушек «Нарядим елку вместе!» в рамках акции «Новогодние традиции»	муниципальный	декабрь	30	1 место
Межрегиональный конкурс по проектной робототехнике «РобоТех»	межрегиональный	декабрь	4	Номинация «мобильные роботы»- диплом II степени 3 человека, номинация «изделия из различных материалов» - диплом II степени 1 человек
Выставке детского творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей «Я с папой строю...», посвященной Дню защитника Отечества	муниципальный	февраль	17	3 место, свидетельства участников
Муниципальный конкурс изобразительного искусства, посвященного 75-летию Победы в Великой отечественной войне	муниципальный	февраль	26	Диплом, участие
Сетевой конкурс «Компетенции будущего выращиваем сегодня!»	муниципальный	февраль	5	участие
XVIII открытая муниципальная конференция «Образовательные	муниципальный	февраль	4	участие

результаты современного ребенка: содержание и способы достижения»				
Всероссийской интернет-акции, посвященной празднованию 75-й годовщины Победы в великой Отечественной войне.	Всероссийский	Январь-май	20	участие
Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2020»	муниципальный	апрель	5	участие
Конкурс детского творчества «ГТО глазами детей» в рамках II фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Муниципальный	март	3	участие
Муниципальный этап областного смотра-конкурса детского творчества на противопожарную тему: «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»	муниципальный	март	2	участие
Дистанционный конкурс по легоконструированию «Юбилей Великой Победы»	муниципальный	апрель	4	Свидетельства
Акция «Городской альбом – «Радуга детства».	Муниципальный	май	6	грамоты
Сетевой муниципальный конкурс буктрейлеров по произведениям о Великой Отечественной войне	муниципальный	февраль	4	сертификаты
Конкурс по проектной робототехнике «Энергия в жизнь»	региональный	май	4	свидетельства
Творческий конкурс для дошкольников «9 мая! Помним! Гордимся!»	региональный	май	5	свидетельства

Конкурс-выставка детского рисунка «Этот день Победы!»	Муниципальный			
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня России	Всероссийский	май-июнь	11	участие

5. Кадровый потенциал

В учреждении работают 65сотрудников, педагогический персонал – 29 человек из них: 1 – старший воспитатель; 1- педагог-психолог, 23 воспитателя, 2 музыкальных руководителя и 1 инструктор по физической культуре. Характеристика педагогического коллектива

По уровню образования

Год	Численный состав	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
2015-2016	28	9/32%	19/68%
2016-2017	30	11/37%	19/63%
2017-2018	30	11/37%	19/63%
2018- 2019	28	11/42,3%	15/57,7%
2019-2020	29	10/34%	19/66%

По квалификационным категориям

Год	Всего работников	Квалификационная категория			
		высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2015-2016	28	3/10%	18/65%	4/15%	3/10%
2016-2017	30	4/13%	18/60%	5/17%	3/10%
2017-2018	30	5/17%	17/57%	6/20%	2/6%
2018-2019	28	6/23%	14/50%	8/29%	-
2019-2020	29	5/17%	14/48%	8/27%	2/6%

По стажу работы

Год	Всего работников	в том числе имеют педагогический стаж (лет): 0-5	6-10	11-15	16-20	21 и более
2015-2016	28	3/10%	4/14%	1/3%	2/7%	18/65%
2016-2017	30	3/10%	4/13%	2/7%	2/7%	19/63%
2017-2018	30	2/6%	5/17%	2/7%	2/7%	19/63%
2018-2019	28	2/8%	4/14%	3/11%	2/7%	17/60%
2019-2020	29	1/3%	5/17%	3/10%	2/10%	18/62%

Аттестация педагогов

В этом году были аттестованы педагоги:

- Воспитатель Передбогова Е.С...– первая квалификационная категория (подтверждение)
- Педагог – психолог Мельник Ю.А.-первая квалификационная категория (подтверждение)
- Воспитатель Горбачева Наталия Николаевна - высшая категория (вновь)

Количество не аттестованных педагогов уменьшается, наблюдается рост педагогов с первой категорией и высшей категорией.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, спецкурсах, посещая методические объединения города.

За отчётный период обучались на курсах:

«Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогических работников», 56ч. – 4 педагога.

«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи в образовательном учреждении», 36 ч.- 29 педагогов.

Анализ движения педагогических кадров за отчётный период:

Поступило на работу	Уволилось	В декретном отпуске и по уходу за ребёнком.
0	1	1

Обеспеченность кадрами (все категории) 100%.

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал).

Воспитанники/педагоги на одного педагога приходится 13 воспитанников;

Воспитанники/все сотрудники – на одного сотрудника приходится 3 воспитанника.

6. Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование

В 2019 году вся финансовая деятельность осуществляется по плану финансово-хозяйственной деятельности.

Доходы учреждения

Объём средств учреждения всего	29 508 719, 35
В том числе деятельность с целевыми средствами	719 096,60
Деятельность по государственному заданию	22 980 060,43
Приносящая доход деятельность	5809 562, 32

Затраты на содержание одного ребенка

Затраты на содержание за 1 мес. по факт. числ .руб.	15 768,00
% родит платы к затратам на содержание	19,47

Расходы учреждения

Наименование показателей	
Расходы учреждения всего:	29 201 419,19
Оплата труда	15 08 734,17
Начисления на оплату труда	4 359 205,14
Приобретение работ, услуг, в том числе услуги:	
услуги связи	59 323,05
транспортные услуги	12 600,00
коммунальные услуги	2673 307,65
Арендная плата пользование имуществом	14 700,00
Услуги по содержанию имущества	607 154,73
прочие затраты	6 394 394,45

Ремонтные работы, выполненные за отчётный период

№ п/п	Виды работ	стоимость
1.	Замена окон на ПВХ	155549
2.	Замена дверей в 1 корпусе	81630
3.	Опрессовка	105000
4.	Оказание услуг по проверке сметной стоимости	28000
5.	Аварийные работы и ремонт оборудования	43341
6.	Ремонт группы 4, кабинета математики, коридора в 1 корпуса, игровой группы №10	67039
7.	Контрольно-измерительные работы	14773

Приобретение

№ п/п	Наименование	сумма
1.	Мягкий инвентарь	80457
2.	Медикаменты	33140
3.	Методическая литература	35430
4.	Морозильное оборудование	170570
5.	Канцтовары	39250
6.	Контейнер для мусора	68783
7.	Посуда	11190
8.	Рециркуляторы бактерицидные	80000
9.	Интерактивная доска в 8 группу	41340
10.	Сантехника и электрика	34918/44278
11.	Медосмотры сотрудников	100600
12.	Обучение сотрудников	41300
13.	Моющие средства	97994
	Спортивный инвентарь	29288
	Конструктор LEGO	46500
	Игрушки	63514
	Оборудование для раздевалок в группах	18700

7. Перспективы и планы развития детского сада:

Анализ выполнения задач годового плана

№ п/п	Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено
1	Педсоветы	5	100%	-
2	Консультации	10	90%	10%
3	Семинары	5	100%	-
4	Открытые просмотры	9	100%	-
5	Смотры-конкурсы	8	100%	-
6	Музыкальные развлечения	10	100%	-
7	Физкультурные развлечения	4	100%	-
8	Оперативный контроль	36	100%	-
9	Тематический контроль	2	100%	-
10	Праздники	16	100%	-
11	Работа с родителями	38	100%	-

Задачи, поставленные перед коллективом в 2019-2020 учебном году, практически выполнены.

Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за отчетный период, можно отметить следующие положительные результаты в развитии нашего учреждения, такие как:

- высокие результаты реализации общеобразовательной программы дошкольного образования - 90%
- хорошая готовность детей подготовительных групп к обучению в школе (100%).

Перспективы и планы развития

На основании анализа уровня развития детей и психолого-педагогических условий воспитания и обучения, дошкольное образовательное учреждение определило на 2020-2021 учебный год следующие задачи :

1. Обеспечение условий для развития учреждения в современных условиях на основе реализации «Программы развития»;
2. Выполнение плановых показателей муниципального задания по показателям количества и качества предоставляемых услуг, сохранение контингента воспитанников, внедрение вариативных форм предоставления образовательной услуги (места кратковременного пребывания);
3. Механизмов государственно-общественного управления учреждением через оптимизацию работы с родительской общественностью;
4. Продолжение работы по модернизации материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.