

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57



ПРИНЯТО
на общем собрании
трудоого коллектива
детского сада № 57
« 12 » января 2016г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2016 – 2020 год

г. Рыбинск

Содержание

1. Паспорт Программы.....	3
2. Информационно-аналитическая справка.....	5
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	7
4. Концепция Программы.....	15
4.1. Принципы реализации концепции развития ДОО.....	16
4.2. Стратегия развития ДОО.....	17
4.3. Модель педагога ДОО.....	20
4.4. Модель выпускника ДОО.....	21
4.5. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы.....	22
4.6. Сроки и этапы реализации Программы.....	23
4.7. Мероприятия и условия их реализации.....	23
4.8. Угрозы и риски реализации Программы.....	33
5. Финансовое обеспечение реализации Программы.....	33
6. Список литературы	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Ответственный исполнитель Программы</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57</p>
<p>Наименование Программы</p>	<p>Долгосрочная целевая программа «Развитие образования детский сад № 57 на 2016-2020 годы» (далее – Программа развития)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; Трудовой кодекс РФ; План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенный указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»; Устав детского сада № 57</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Творческая группа педагогических работников детского сада №57</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и</p>

	<p>доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p>Приоритетные направления развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание действующей модели информационно-методического сопровождения и технического обеспечения образовательного процесса детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования с использованием ИКТ. - Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса. - Создание условий для освоения и эффективного использования инновационных технологий легио-конструирования и образовательной робототехники, как средства познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества детей, направленные на достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. - Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в четыре этапа: с 01.09.2016—31.08.2020 гг. I этап (базовый) – 2016 г. II этап (основной) 2017-2019 гг. III этап (завершающий) - 2019г. IV этап стабилизирующий – 2020 год</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование Благотворительная помощь Участие в грантовых конкурсах</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Разработаны механизмы и определены инструменты реализации ФГОС дошкольного образования, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности специалистов в области освоения и использования ИКТ в профессиональной деятельности. Повышен

	<p>потенциал педагогического коллектива в области освоения и использования ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг ФГОС ДО на 90%. - Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования, обучающихся в соответствии с ФГОС дошкольного образования - Стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей. Доступ к качественным услугам психологической помощи всех участников образовательного процесса. - Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области освоения и использования инновационных технологий лево-конструирования и робототехники в профессиональной деятельности. - Преобразование развивающей предметно-пространственной среды, осуществление материально-технического обеспечения ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. - Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования посредством реализации системы проектов в рамках приоритетных направлений: Проект «Образовательный Коллайдер», Проект «Роботрек»
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация детского сада</p>

2. Информационная справка о муниципальном дошкольном образовательном учреждении детским садом № 57

1. Общие характеристики организации.

Полное официальное наименование – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57

Сокращённое наименование - детский сад № 57

Организационно-правовая форма - учреждение

Тип Учреждения – автономное учреждение,

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Лицензия на образовательную деятельность – регистрационный номер 72/16 от 10 февраля 2016 бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001871 от 29 марта 2016 бессрочно

Виды деятельности учреждения:

Основные виды деятельности:

-реализация общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

- присмотр и уход за детьми;

Иные виды деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ- дополнительных

общеразвивающих программ познавательной, речевой, физической, социально-

коммуникативной и художественно-эстетической направленности, в том числе оказание платных образовательных услуг;

- осуществление медицинской деятельности:- доврачебная помощь - сестринское дело в педиатрии.

Юридический (фактический) адрес: Российская Федерация, 152914

Ярославская область, город Рыбинск, улица Желябова, дом 24.

Фактический адрес: Российская Федерация, 152914

Ярославская область, город Рыбинск, улица Желябова, дом 22; Российская

Федерация, 152914 Ярославская область, город Рыбинск, улица Желябова, дом 24.

Контактная информация: тел./факс (4855) 27-16-00, (4855) 28-83-20

Наличие сайта учреждения: <http://dou57.rybadm.ru>

Режим функционирования: 5-ти дневная рабочая неделя, 12ти часовой режим

работы: с 6.30 до 18.30.

Количество групп – 12

Возрастная группа (все группы общеразвивающей направленности)	Количество групп	
	2014-2015	2015-2016
Группа раннего возраста (1,5 до 3 лет)	3	3
Группа дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	2	3
Группа дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	2	2
Группа дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	2	2
Группа дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	3	2

Общая численность воспитанников – 230 человек

Кадровые ресурсы

В учреждении работают 65 сотрудников, педагогический персонал – 30 человек из них: 1 – старший воспитатель; 1- педагог-психолог, 25 воспитателей, 2 музыкальных руководителя и 1 инструктор по физической культуре.

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

Анализ результатов оздоровительного процесса в ДОО В физкультурно-оздоровительном развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия
- общеукрепляющую терапию
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам и десятидневное меню разработанное с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия: - двигательная активность во время образовательного цикла;
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны, обширное умывание);
- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и мн. др.);
- режимы проветривания и кварцевания. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Динамика снижения заболеваемости воспитанников по ОРВИ и гриппу – (за 2015/2016 учебный год) яркий показатель эффективности работы коллектива ДОО по оздоровлению детей.

Анализ состояния здоровья и заболеваемости воспитанников (сравнительный анализ за 4 года)

Распределение детей по группам здоровья

Год/ здоровья	группа	2013	2014	2015	2016
	Первая	37/17,1%	46/19,6%	44/19%	36/16,5%
	Вторая	144/66,7%	173/73,6%	171/74%	1782/78,5%
	Третья	33/15,3%	14/6%	14/6,1%	11/5%
	Четвертая	2/0,%	2/0,8%	2/0,9%	-
	ИТОГО	216	235	231	219

На протяжении четырех лет наблюдается благоприятная адаптация вновь прибывших детей:

Анализ процесса адаптации

Степень адаптации	2013г.	2014	2015	2016
Лёгкая	29	25	36	37
Средней тяжести	16	17	23	10
Тяжёлая	1	1	5	-
Всего детей	46	43	64	47

Данные приведённой таблицы, в целом, свидетельствуют о благоприятной социальной адаптации детей к ДОУ, что обусловлено проведением комплексных медико-психолого - педагогических мероприятий до поступления ребенка в ДОУ и в период адаптации в детском учреждении.

Заболеваемость

	2013		2014		2015		2016	
Средне - списочный	211,1		209,2		222,9		221,5	
всего случаев	845		760		698		797	
Из них:	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли
	589	256	507	253	428	270	449	348
ОРВИ	410	191	356	179	333	209	362	277
ГРИПП	-	-	-	-	-	-	-	1
ОКИ	17	12	29	14	7	4	10	14
Скарлатина	-	-	7	-	1	1	14	-
Ветряная оспа	2	1	-	-	5	-	2	1
Бронхит	23	15	13	12	7	17	8	6
Ангина	7	6	5	5	1	2	1	2
Пневмония	2	-	2	2	-	-	1	1
Краснуха	-	--	-	-	-	-	-	-
Прочие	128	31	95	41	74	37	51	46

По результатам за 2013-2016 гг., на фоне общей положительной динамики посещаемости детей детского сада и снижения процента заболеваемости остается актуальной проблема пропущенных дней воспитанниками по прочим причинам, что

свидетельствует о недостаточной информированности родителей о важной роли дошкольного образования в развитии детей. Оздоровительная работа медицинской службы включает в себя составление: листа здоровья ребенка; индивидуального оздоровительно-профилактического маршрута ребенка; разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм и по системе закаливающих мероприятий.

Коррекционно-оздоровительная работа инструктора по физической культуре проводится с учетом результатов осмотра и рекомендаций врача хирурга: нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие. Коррекционно-оздоровительная работа направлена на: формирование оптимальной статики осанки и постановки стопы (развитие устойчивости, равновесия, ориентации на поверхности); формирование основных манипуляций и локомоций (ползание, лазание, ходьба, бег, бытовые и спортивные движения); профилактику заболеваний верхних дыхательных путей и легких.

Анализ оздоровительного процесса в ДОО выявил отрицательные моменты:

- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности при организации образовательной деятельности;
- нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения после дневного сна);
- недостаточная материально-техническая оснащенность спортивной площадки для организации занятий, спортивных праздников, соревнований между дошкольниками с привлечением родителей (законных представителей) детей и физкультурных мини-сред в группах тренажерами малой подвижности.

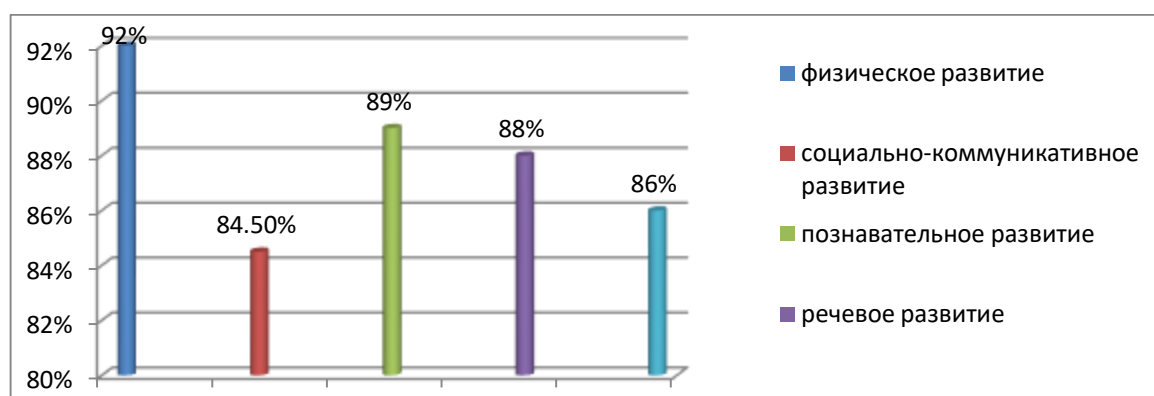
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 сад реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва, а также на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), включённой в государственный реестр примерных основных общеобразовательных программ) на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. Мозаика – Синтез , 2015г.

Используются парциальные программы, построенные на единых принципах с комплексной программой: «Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Д., «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушакова О.С., «Юный эколог» Николаева С.Н. , «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стёркиной Р.Б. , «Я-Ты-Мы» Князева О.Л.

Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. В 2016-2017 на конец учебного года высокий и

средний уровень освоения общеобразовательной программы детей в детском саду имеют 88% детей.



Результаты пред школьной подготовки 2016 – 2017 уч. год.

Результаты пред школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие память, воображение, наглядно – образное мышление.

Произвольность психических процессов и произвольность учебных действий. Дети научились работать активно и заинтересованно. Понимают и принимают условия работы, предложенные педагогом, работают внимательно, некоторые дети проявляют упорство и терпение при выполнении задания.

Развитие речи и мышления. Ребята могут построить развёрнутый ответ на вопрос, используют речь, как инструмент мышления (объясняют, уточняют, делают выводы).

Развитие тонкой моторики. Дети правильно держат карандаш, управляют движением своей руки.

Умственная работоспособность. К концу учебного года, большинство детей способно работать в одном темпе, слушать инструкции не прерывая взрослого.

Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана работа по развитию у детей волевых качеств личности, умению общаться, быть доброжелательными с другими детьми, взрослыми, в том числе и педагогами.

Итоговые результаты диагностики мотивационной готовности

дошкольника к школе (методика А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

Результаты	2016 --2017	
	н.г.	к.г.
Сформирована	67%	74%
Не сформирована	33%	26%

Если в начале учебного года дети руководствуются такими мотивами: как мотивом получения высокой отметки, игровым мотивом, неадекватно перенесённым в новую учебную сферу, то к концу учебного года, большинство будущих первоклассников руководствуется собственно учебно-познавательным мотивом.

Итоговые результаты ориентационного теста

школьной зрелости Керна – Йерасика.

Дети дошкольного возраста с 6 до 7 лет

Уровни психического развития	2016 - 2017
Высокий	37%
Выше среднего	18%
Средний	36%
Ниже среднего	9%

Результаты социометрического обследования детей на конец учебного года.

(Дети дошкольного возраста с 6 до 7 лет гр. №5).

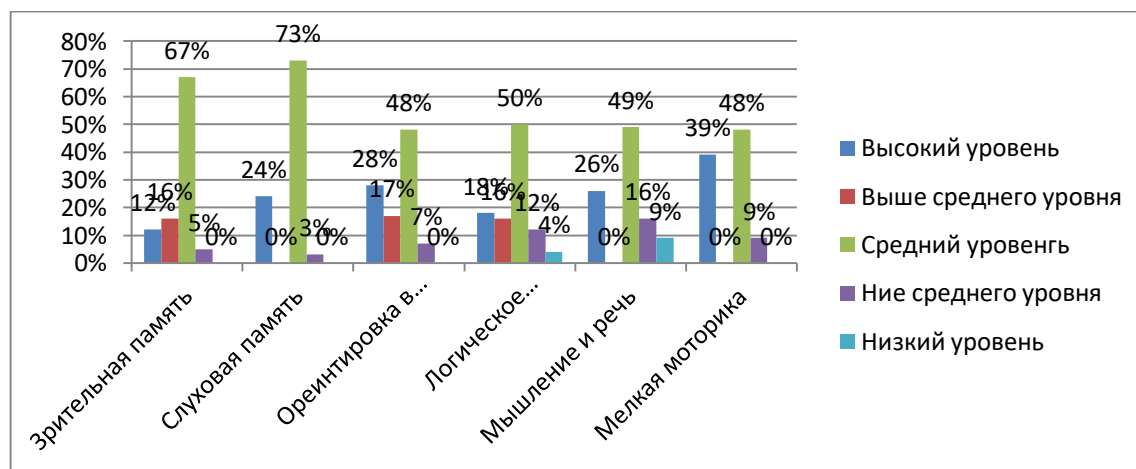
Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) определяется, как **высокий**. Соотношение суммарных величин благоприятных (13) и неблагоприятных (10).

Важным диагностическим коэффициентом, характеризующим характер отношений, существующих в группе, является **показатель удовлетворенности детей своими отношениями со сверстниками –95%** (сверхвысокий уровень), является показателем хорошей работой педагогов группы по созданию положительного психологического климата и воспитанию дружеских взаимоотношений.

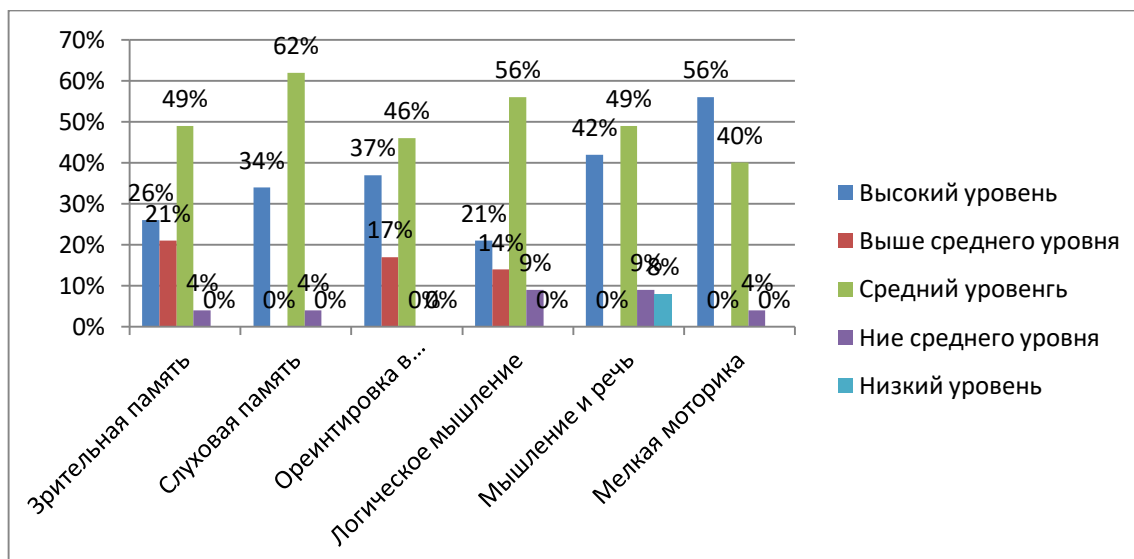
Коэффициент изолированности – 8%

Развитие психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет группы №5 за 2016 – 2017 учебный год.

Начало учебного года.



Конец учебного года



В рамках пред школьной подготовки один раз в неделю проводились тренинги по формированию у воспитанников предпосылок к учебной деятельности. В ходе занятий, у будущих первоклассников сформировалось умение слушать и слышать педагогов. Дети привыкают работать в коллективе. Каждый воспитанник работает с учётом своих индивидуальных возможностей, поднимаясь на свою, только ему посильную ступеньку. Произвольность психических процессов и произвольность учебных действий. Дети научились работать активно и заинтересованно. Понимают и принимают условия работы, предложенные педагогом., работают внимательно, некоторые дети проявляют упорство и терпение при выполнении задания. Воспитанники способны построить развёрнутый ответ на вопрос, используют речь, как инструмент мышления (объясняют, уточняют, делают выводы). Развитие тонкой моторики. Дети правильно держат карандаш, управляют движением руки. К концу учебного года большинство детей способно работать в заданном темпе, слушать инструкции, не прерывая взрослых.

В организации образовательной деятельности принимают участие воспитатели группы и специалисты детского сада. Для получения обратной связи о системе менеджмента качества образования в ДОУ, с целью своевременного координирования своей деятельности административная команда ежегодно организует анкетирование родителей. Анализ результатов анкетирования проведенного в декабре 2016 г. выявил высокий уровень потребности родителей в расширении спектра дополнительных образовательных услуг. По результатам мониторинга, «Удовлетворенность родителей работой детского сада», 96% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность ДОО в целом.

Кадровый потенциал.

В учреждении работают 65 сотрудников, педагогический персонал – 30 человек из них: 1 – старший воспитатель; 1- педагог-психолог, 1учитель – логопед, 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя и 1 инструктор по физической культуре. Характеристика педагогического коллектива

По уровню образования

Год	Численный состав	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
2014-2015	27	9/33%	18/67%
2015-2016	28	9/32%	19/68%
2016-2017	30	11/37%	19/63%

По квалификационным категориям

Год	Всего работников	Квалификационная категория			
		высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2014-2015	27	3/11	16/59	4/15	4/15
2015-2016	28	3/10	18/65	4/15	3/10
2016-2017	30	4/13	18/60	5/17	3/10

Не имеют категории 3 педагога - молодые специалисты

По стажу работы

Год	Всего работников в	в том числе имеют педагогический стаж (лет): 0-5	6-10	11-15	16-20	21 и более
2014-2015	27	3/11	5/19	2/7	1/4	16/59
2015-2016	28	3/10	4/14	1/4	2/7	18/65
2016-2017	30	3/10	4/13	2/7	2/7	19/63

Система повышения квалификации педагогических кадров Педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень. Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой творческий потенциал, повышать профессиональный уровень, используя разнообразные формы повышения квалификации: самообразование, участие в методической работе ДОО, мастер - классы, творческие группы, педагогические марафоны на уровне города и детского сада, конкурсы профессионального мастерства и т.д.)

Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование

В 2016 году вся финансовая деятельность осуществляется по плану финансово-хозяйственной деятельности. Динамика изменения основных параметров финансово-

хозяйственной деятельности детского сада ежегодно отражается в отчете о движении денежных средств учреждения и размещается на сайте детского сада. Результаты финансово-хозяйственной деятельности по оснащению материально-технической базы учреждения за последние три года представлены в таблице:

Доходы учреждения

Объём средств учреждения всего	26 865 296.09
В том числе деятельность с целевыми средствами	2 036 305.03
Деятельность по государственному заданию	19 969 904.52
Приносящая доход деятельность	4 859 086.54

Расходы учреждения

Наименование показателей	
Расходы учреждения всего:	28 805 971.78
в том числе оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	17 665 590.86
Приобретение работ, услуг, в том числе услуги:	2 809 217.53
услуги связи	53 866.58
транспортные услуги	4 000.00
коммунальные услуги	1 797 102.50
услуги по содержанию имущества	641 966.31
прочие затраты	312 282.14

Ремонтные работы, выполненные за отчётный период

№ п/п	Виды работ	стоимость
1.	Косметический ремонт игровой и туалетной комнаты группы № 5	Материалы – 143384,88
2.	Замена окон на ПВХ в гр. 5.	99900.00
3.	Опрессовка	90000.00
4.	Огнезащитная обработка деревянных конструкций	6440.00
5.	Аварийные работы и ремонт оборудования	137198.00
6.	Проведение локальной сети	17625.00

Приобретение

№ п/п	Наименование	Сумма
1.	Мебель для игровых комнат, раздевалок и спален	367910.00
2	Компьютеры и оргтехника для образовательного процесса	183860.00
3.	Спортивный инвентарь	61447.00
4.	Ковер в спортивный зал	25000.00
5.	Мягкие игровые модули	32900.40
6	Детские конструкторы «Роботрек» робототехника	150000.00
7.	Костюмы детские театральные	25980.00
8.	Холодильные шкафы для пищеблока	125130.00
9.	Конвектор, пылесосы	25909.00
10.	Мягкий инвентарь	45081.00
11.	Рециркуляторы	17400.00
12.	Медикаменты	23504.00
13.	Сантехника	12238.00
14.	Канцелярские товары	72088.60

4. Концепция развития детского сада

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого

ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДОО, которые основываются на ведущих ценностях. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры. **Миссия ДОО:** Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

4.1. Принципы реализации концепции развития ДОО

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

4. 2. Стратегия развития ДОО

Основная цель Программы: совершенствование образовательной работы в детском саду № 57 в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением приоритетных направлений и выполнением ряда задач.

Приоритетное направление 1. Создание действующей модели информационно-методического сопровождения и технического обеспечения образовательного процесса детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования с использованием ИКТ.

Задачи:

1. Создать модель информационно-методического сопровождения и технического обеспечения образовательного процесса детского сада - «Информационно-образовательный Коллайдер» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
2. Разработать содержательный контент модели информационно-методического сопровождения и технического обеспечения образовательного процесса.

3. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, осуществить материально – техническое обеспечение реализации модели информационно-методического сопровождения и технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

4. Разработать механизмы и определить инструменты реализации ФГОС дошкольного образования, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности специалистов в области освоения и использования ИКТ в профессиональной деятельности.

5. Внедрить новые формы сотрудничества с родителями, используя ресурс информационного обеспечения субъектов образовательного процесса.

Приоритетное направление 2. Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствовать материально-техническую базу ДОО, как среды творческого развития детей и педагогов, содействовать оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.

2. Создать РППС ДОУ отвечающую ФГОС ДО, для организации оптимальной образовательной деятельности по образовательной программе, программам дополнительного образования.

3. Обеспечить условия для создания комплексной безопасности в ДОО.

4. Обеспечить расширение спектра дополнительных платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности.

Приоритетное направление 3. Создание условий для освоения и эффективного использования инновационных технологий легио-конструирования и образовательной робототехники, как средства познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества детей, направленные на достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать в детском саду Центр технического творчества «Роботрек».

2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области освоения и использования инновационных технологий легио-конструирования и робототехника в профессиональной деятельности.

3. Разработать программу по образовательной робототехнике «Роботрек» и образовательные проекты по легио-конструированию, электронные технологические карты занятий по легио-конструированию и робототехнике.

4. Осуществить материально – техническое обеспечение реализации образовательного процесса с целью эффективного использования инновационных образовательных технологий легио-конструирования и робототехники.

5. Оказать поддержку родителям (законным представителям) в ознакомлении с инновационными технологиями лего-конструирование и робототехника и вовлечение их в совместное сотворчество с детьми.

6. Выявить круг заинтересованных в данном направлении социальных партнеров для дальнейшего сетевого взаимодействия.

Приоритетное направление 4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Задачи:

1. Скорректировать показатели эффективности труда педагогических работников. Внести изменения в локальные акты ДОО.
2. Создать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально - личностного подхода к развитию детей с ОВЗ, овладение инновационными технологиями в дошкольном образовании.
3. Создать условия для прохождения педагогами аттестации.
4. Совершенствовать уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов, разработку дорожной карты саморазвития педагога.
5. Создать условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня.

Приоритетное направление 5. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

1. Повысить уровень индекса здоровья до 22%.
 2. Снизить уровень общей заболеваемости на 1%.
 3. Разработать программу «Здоровый малыш» на 2016-2020гг., обеспечить реализацию.
 4. Обеспечить качественное психолого- педагогическое сопровождение детей и родителей.
 5. Продолжать внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих технологий.
- Содержание современного образования, направленное на развитие ребенка.
 - Увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДОО: создать в ДОО пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие каждого ребенка, формирование творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям: ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу: ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования: расширение доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, методических объединений;
- по отношению к обществу: привлечение различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие

4.3. Модель педагога (как желаемый результат)

Обновление системы дошкольного образования подразумевает под собой создание образовательного учреждения нового типа, способного организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самоценности дошкольного периода детства. Признание приоритета личности ребенка, его права на проявление своих интересов, особенностей, выражение в творческой самореализации предполагает формирование новой модели обучения, где интересы ребенка-дошкольника будут взяты за основу. На данном этапе происходит переоценка ценностей и авторитетов, которая приводит к интенсивному поиску современных образовательных технологий, направленных на развитие и поддержку детской инициативы, охрану и укрепление здоровья детей. В условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Профессиональный стандарт предъявляются и новые требования к педагогу. Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат): Профессионализм воспитателя включает профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию цели и задач образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных (объективно необходимые) психологических и педагогических знаний; профессиональных (объективно необходимые) педагогических умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией. Образовательная деятельность в условиях перехода ДОО к реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений, а именно: Исследовательских: умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно - образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС; • Проектировочных: умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС; разработать план, программу

деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями, задачами воспитания и развития детей;

Организаторских: умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно - образовательной деятельности; умение включать детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям;

Коммуникативных: умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;

Конструктивных: умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса; Профессиональные компетентности, обеспечивающие проектирование и реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО включают: перечень действий, отражающих диагностическую, прогностическую, методическую, организационную, рефлексивную, управленческую, экспертную, проектировочную технологическую деятельность.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

4.4. Модель выпускника детского сада (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте до 8 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада может владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний,

переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей;
- умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии детского сада, основные характеристики желаемого будущего.

4.5. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы

Конечный результат и критерий реализации Программы развития – повышение качества системы образования в образовательной организации, а именно:

- повышение качества условий для образовательного процесса;
 - повышение качества образовательного процесса;
 - повышение качества образовательного результата. Показатели повышения качества условий:
 - оснащение процесса современным интерактивным оборудованием;
 - обновление игрового и дидактического оборудования на 15%;
- Показатели повышения качества образовательного процесса:
- построение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:
 - приведение образовательной программы в соответствии с ФГОС;
 - разработка рабочих программ на основе принципов, заявленных в ФГОС;
 - планирование и организация образовательного процесса на основе принципа интеграции;
 - интеграция здоровьесберегающих технологий во все образовательные области;
 - наличие дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и родителей;

- внедрение проблемных и информационных технологий в образовательный процесс; повышение уровня квалификации и мастерства педагогов;
 - освоение планирования и организации образовательного процесса на основе принципа интеграции;
 - ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов ДОО;
 - рост числа педагогических работников, принявших участие в педагогических совещаниях, форумах, научно-практических конференциях;
 - увеличение количества педагогов, реализующих собственные инновационные проекты до 70%;
 - рост доли педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности на курсах (ежегодно не менее 20%);
 - рост доли педагогов, использующих ИКТ (ежегодно до 10%);
 - вовлечение родителей в разнообразные формы взаимодействия с ДОО до 95%.
- Показатели повышения качества образовательного результата
- повышение индекса здоровья воспитанников не ниже 22%;
 - стабильное количество детей, усвоивших программу по всем разделам на высоком уровне;
 - стабильное количество выпускников с высоким уровнем познавательного развития и мотивационной готовности к обучению в школе;
 - рост количества детей, принявших участие в творческих мероприятиях и конкурсах не менее 10 % ежегодно

4.6. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на четыре года реализации с 2016 года по 2020 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач. Программа развития реализуется в три этапа:

I этап (базовый) - 2016 год - информирование широкой родительской, педагогической общественности о цели, задачах и содержании Программы развития, Практическая реализация программных мероприятий.

II этап (основной) – 2016-2019 гг. - практическая реализация программных мероприятий.

III этап (завершающий) –апрель-май 2019 года - практическая реализация программных мероприятий. Подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы.

IV стабилизирующий – 2020 год

- Целью этого этапа является закрепление и отработка всех преобразований и наметить пути дальнейшего развития ДОО.

4.7. Мероприятия по реализации Программы

Приоритетное направление развития 1.Создание действующей модели информационно-методического сопровождения и технического обеспечения образовательного процесса детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования с использованием ИКТ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Тактическая задача 1.1.Создать модель информационно-методического сопровождения и технического обеспечения образовательного процесса детского сада - «Информационно – образовательный Коллайдер» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.			
1	Проведение теоретического семинара «Проектирование и моделирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	2016г.	Старший воспитатель
2	Круглый – стол по разработке проекта модели информационно-методического сопровождения и технического обеспечения образовательного процесса	2016	Страт. команда
3	Разработана инструкция – навигатор по пользованию «Информационно-образовательного Коллайдера»	2016	Страт. команда
4	Разработана инструкция – навигатор по пользованию «Информационно-образовательного Коллайдера»	2016	Страт. команда
Тактическая задача 1.2.Разработать содержательный контент модели информационно-методического сопровождения и технического обеспечения образовательного процесса.			
1	Модуль «Эпистемотека» Разработан план работы в рамках модуля		Страт. команда
2	Консультация « Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ по образовательным областям»	2016	Старший воспитатель
3	Организована работа «Творческих лабораторий» по образовательным областям.	2016	Заведующий, педагоги
4	Консультация для педагогов по созданию ЭТК (электронных технологических карт)	2016	Старший воспитатель
5	Разработаны ЭТК занятий по образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2016	«Творческие лаборатории»
6	Создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов.	2016	Страт. команда
7	Наполнение «Эпистемотеки»	2016	Страт. команда
8	Выпуск ежемесячных информационных групповых газет на сайте ДОУ	2016	Педагоги, администратор сайта
9	Организация индивидуального сопровождения ребёнка через обратную связь на сайте ДОУ.	2016	Педагоги, администратор

			сайта
<p>Тактическая задача 1.3.Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, осуществить материально – техническое обеспечение реализации модели информационно-методического сопровождения и технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>			
1	Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда» разработан план работы в рамках модуля	2016	Страт. команда
2	Семинар-практикум для педагогов «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	2016	Старший воспитатель
3	Разработано и утверждено «Положение о РКК»	2016	Заведующий
4	Разработана должностная инструкция воспитателя ответственного за РКК;	2016	Заведующий
5	Разработана инструкция по охране труда и технике безопасности ответственного за РКК	2016	заведующий
6	Разработана инструкция по работе с МП компьютерами для воспитанников;	2016	заведующий
7	Утверждено расписание работы РКК	2016	
8	Разработана программа «Компьютерная азбука»	2016	педагог
9	Приобретение оборудования ИКТ для использования в образовательном процессе	2016	Заведующий, зам. по АХР
10	Создана локальная сеть	2016	заведующий
11	Расширен доступ к Интернет (выход интернет на рабочее место педагога)	2016	заведующий
<p>Тактическая задача 1.4.Разработать механизмы и определить инструменты реализации ФГОС дошкольного образования, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности специалистов в области освоения и использования ИКТ в профессиональной деятельности.</p>			
12	Модуль «Педагогический потенциал» Организовано обучение педагогов на КПК «Повышение ИКТ компетентности»	2016	Заведующий, педагоги
14	Организовано внутрифирменное обучение. Проведены консультации и практические занятия педагогов с опытными пользователями.	2016	Старший воспитатель, педагоги
15	Индивидуальные консультации с наставниками	2016	Наставники, педагоги
16	Проведено открытое мероприятие по использованию ИКТ в образовательной деятельности	2017	Старший воспитатель, педагоги

17	По результатам обучения подготовлены материалы педагогами: презентации, проекты, размещены на сайте ДОУ	2017	Педагоги
----	---	------	----------

Ожидаемые результаты

1. Создан «Информационно-образовательный Коллайдер» (действующая модель информационно-методического сопровождения и технического обеспечения образовательного процесса детского сада в соответствии ФГОС дошкольного образования)

2. Разработан содержательный контент модели информационно-методического сопровождения и технического обеспечения образовательного процесса.

3. Преобразована развивающая предметно-пространственная среда, осуществлено материально – техническое обеспечение реализации создаваемой модели: расширены возможности доступа к Интернет, организована локальная сеть, группы оснащены оборудованием ИКТ для использования его в образовательном процессе; организована работа Развивающего компьютерного комплекса.

4. Разработаны механизмы и определены инструменты реализации ФГОС дошкольного образования, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности специалистов в области освоения и использования ИКТ в профессиональной деятельности. Повышен потенциал педагогического коллектива в области освоения и использования ИКТ.

Приоритетное направление развития 2. Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Тактическая задача 1. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как среды творческого развития детей и педагогов, содействовать оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.			
1	Оснащение образовательного процесса ДОУ современным учебно-методическим оборудованием, компьютерным оборудованием для реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.	2017	Заведующий, педагоги
2	Рассмотрение на совещаниях проблем обеспечения доступности дошкольного образования для детей, не посещающих ДОУ; создании условий для их реализации	2016	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХЧ
Тактическая задача 2. Создать РППС ДОУ отвечающую ФГОС ДО, для организации оптимальной образовательной деятельности по образовательной программе, программам дополнительного образования.			
	Проведение конкурсов РППС среды групп.	2016	Старший

3			воспитатель
4	Создание РППС в ДОУ, отвечающих требованиям ФГОС ДО, СанПиН.	2016	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХЧ
5	Совершенствование методического обеспечения в ДОУ по ООП ДОУ, программам дополнительного образования (отвечающих требованиям ФГОС ДО).	2017	Старший воспитатель
6	Оснащение ДОУ учебно-методическим оборудованием для реализации дополнительных образовательных услуг	2017	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХЧ
Тактическая задача 3. Обеспечить условия для создания комплексной безопасности в ДОУ			
1	Контроль сохранности оборудования современных средств защиты ДОУ	2017	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХЧ
2	Разработка плана комплексной безопасности ДОУ, паспорта безопасности.	2018	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
3	Создание программно - методических условий для обучения воспитанников навыкам безопасной жизнедеятельности	2017	Старший воспитатель
4	Создание банка компьютерных мультимедийных презентаций, видеороликов для детей по обучению навыкам безопасной жизнедеятельности.	2016	Старший воспитатель
Тактическая задача 4. Обеспечить расширение спектра дополнительных платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности.			
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука»	2016	воспитатель
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказка»	2016	воспитатель
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легкая атлетика»	2016	воспитатель
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественная мастерская	2016	воспитатель
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры»	2016	воспитатель
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Роботрек»	2016	воспитатель
7	Изучение возможностей ДОУ при формировании сети дополнительных образовательных услуг.	2016	Заведующий, старший воспитатель

Тактическая задача 5. Создать условия для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами.			
1	Изучение возможностей ДОО при формировании сети дополнительных образовательных услуг.	2017	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2	Проведение маркетинговых исследований по выявлению запроса родителей на образовательные услуги в ДОО	2017	Заведующий, старший воспитатель
Тактическая задача 6. Разработать проект «Создание РППС в соответствии с ФГОС ДО», обеспечить реализацию.			
1	Разработка паспорта развития РППС каждой возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН.	2016	воспитатель

Приоритетное направление развития 3. Создание условий для освоения и эффективного использования инновационных технологий лего-конструирования и образовательной робототехники, как средства познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества детей, направленные на достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Тактическая задача 1. Создать в детском саду Центр технического творчества «Роботрек».			
1	Разработка нормативной документации Центра технического творчества «Роботрек» (заключение договоров с родителями, составление сметы, издание приказа на организацию дополнительной образовательной услуги, заключение договора с руководителем кружка, инструктажа, составление расписания занятий)	2018	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2	Приобретение конструкторов «Роботрек»	2018	Заведующий
3	Приобретение наборов по LEGO - конструированию на каждую группу	2018	Заведующий
Тактическая задача 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области освоения и использования инновационных технологий лего-конструирования и робототехника в профессиональной деятельности.			
1	Участие педагогов в обучающих вебинарах по лего-конструированию	2018	Старший воспитатель
2	Организация курсовой подготовки педагогов на базе детского сада «Применение технологии проектной деятельности в образовательном	2018	Старший воспитатель

	процессе в условиях реализации ФГОС ДО» по заявке в МУ ДПО «ИОЦ»		
3	Организация работы «Творческих лабораторий» для педагогов по разработке образовательных проектов	2018	Старший воспитатель
4	Семинар-практикум для педагогов детского сада «Внедрение лего – конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ»	2019	Старший воспитатель
5	Консультация с педагогами на тему: «Лего-конструирование и робототехника – первый шаг к приобщению дошкольников к техническому творчеству»	2018	Старший воспитатель
6	Семинар для педагогов «Формирование у педагогов практических навыков и знаний по применению образовательной робототехники в деятельности ДОУ»	2019	Заведующий, старший воспитатель
7	Муниципальный практико-ориентированный семинар «Первые шаги в Робототехнике»	2019	Заведующий, старший воспитатель
Тактическая задача 3. Разработать программу по образовательной робототехнике «Роботрек» и образовательные проекты по лего-конструированию, электронные технологические карты занятий по лего-конструированию и робототехнике.			
1	Организация работы «Творческих лабораторий» для педагогов по разработке образовательных проектов	2018	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка программы по образовательной робототехнике «Роботрек»	2018	Старший воспитатель
3	Разработка образовательного проекта «Большая ферма»	2018	Педагоги
4	Разработка образовательного проекта «Городская жизнь»	2018	Педагоги
5	Разработка образовательного проекта «Моя первая история»	2018	Педагоги
6	Разработка образовательного проекта «Космос»	2018	педагоги
7	Неделя «Науки и творчества» - презентация образовательных проектов.	2019	Старший воспитатель
Тактическая задача 4. Оказать поддержку родителям (законным представителям) в ознакомлении с инновационными технологиями лего-конструирование и робототехника и вовлечение их в совместное сотворчество с детьми.			
1	Разработка плана взаимодействия с родителями	2018	Старший воспитатель

2	Проведение практико-ориентированного семинара для родителей (законных представителе	2018	Старший воспитатель
3	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ посредством совместной деятельности с детьми (проекты, соревнования, викторины, ярмарки поделок)	2018	заведующий
Тактическая задача 5.Выявить круг заинтересованных в данном направлении социальных партнеров для дальнейшего сетевого взаимодействия.			
4	Поиск социальных партнеров, уже работающих в сфере образовательных услуг по робототехнике	2019	Заведующий, старший воспитатель
5	Выявление заинтересованного круга образовательных организаций города Рыбинска для объединения в образовательный кластер	2019	Заведующий, старший воспитатель
6	Составление договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.	2019	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- 1.Создан Центр технического творчества «Роботрек» в детском саду.
- 2.Разработана программа по образовательной робототехнике «Роботрек» и образовательные проекты по лего-конструированию по возрастным группам.
- 3.Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в области освоения и использования инновационных технологий Легоконструирование и робототехника в профессиональной деятельности.
- 4.Осуществлено материально – техническое обеспечение реализации образовательного процесса с целью эффективного использования инновационных образовательных технологий Легоконструирование и робототехника.
- 5.Зафиксирована активность и заинтересованность родителей в совместной образовательной деятельности по приобщению к техническому творчеству.
- 6.Обеспечено активное сетевое взаимодействие с социальными партнерами по направлению образовательная робототехника

Приоритетное направление развития 4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Тактическая задача 1. Скорректировать показатели эффективности труда педагогических работников. Внести изменения в локальные акты ДОУ.			
1	Разработка показателей эффективности труда педработников.	2018	Заведующий, старший воспитатель

2	Разработка и внесение изменений в локальные акты образовательной организации, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение об оплате труда, положение о выплатах стимулирующего характера с учетом разработанных показателей.	2018	Заведующий, старший воспитатель
Тактическая задача 2. Создать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально - личностного подхода к развитию детей с ОВЗ, овладение инновационными технологиями в дошкольном образовании.			
1	Создание внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогов.	2018	Заведующий, старший воспитатель
Тактическая задача 3. Создать условия для привлечения молодых специалистов, педагогов наставников			
1	Организация работы в ДОО «Ступени к мастерству» для обеспечения методической поддержки молодых педагогов.	2016	Старший воспитатель
Тактическая задача 4. Создать условия для прохождения педагогами аттестации.			
1	Создание условий, стимулирование педагогических работников на повышение квалификационного уровня через процедуру аттестации.	2016	Заведующий, старший воспитатель
Тактическая задача 5. Совершенствовать уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов, разработку дорожной карты саморазвития педагога			
1	Мотивация педагогов ДОО к занятиям самообразованием, самостоятельному освоению новых пед. технологий	2016-2020	Старший воспитатель
2	Обобщение методических рекомендаций педагогами ДОО по программно – методическому обеспечению к образовательной программе ДОО в рамках реализации ФГОС.	2018	
Тактическая задача 6. Создать условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня.			
1	Проведение внутрисадовых конкурсов инновационных образовательных проектов (к реализации образовательной программы ДОО). Участие в конкурсах.	2016-2020	Старший воспитатель
2	Организация и проведение в ДОО конкурса педагогического мастерства «Лучший воспитатель ДОО», стимулирование участие в конкурсе молодых воспитателей	2019	Старший воспитатель
3	Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства, заочных конкурсах	2019-2020	Старший воспитатель

	инновационных педагогических идей, конкурсах на получение грантовой поддержки разного уровня для обобщения и распространения педагогического опыта		
--	--	--	--

Приоритетное направление 5. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.

Тактическая задача 1. Повысить уровень индекса здоровья до 22%.			
Тактическая задача 2. Снизить уровень общей заболеваемости на 1%.			
1	Совершенствование программно – метрических условий в ДОО, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, созданию оптимальной здоровьесберегающей среды (корректировка подпрограммы ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровый малыш»	2019	Старший воспитатель инструктор по физической культуре
2	Обеспечение изучения и внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО через прохождения курсов повышения квалификации, семинары и др.	2016	Старший воспитатель
Тактическая задача 3. Разработать программу «Здоровый малыш - счастливое будущее!» на 2017-2020гг., обеспечить реализацию			
1	Разработка программы «Здоровый малыш - счастливое будущее!» на 2017-2020гг..	2017	Старший воспитатель инструктор по физической культуре
2	Приобретение наглядно - дидактических пособий к реализации программы по сохранению и укреплению здоровья детей	2017	Старший воспитатель
Тактическая задача 4. Обеспечить качественное психолого- педагогическое сопровождение детей и родителей			
1	Совершенствование образовательной работы по формированию активной здоровьесберегающей позиции родителей в вопросах воспитания детей через проведение родительского клуба	2016-2020	Старший воспитатель, педагог-психолог
Тактическая задача 5. Продолжать внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих технологий			
1	Внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, созданию оптимальной здоровьесберегающей среды.	2016	Инструктор по ф/к., ст. медсестра

4.8. Угрозы и риски реализации Программы

Риски	Пути преодоления
Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.	Разъяснение идей Программы развития ДОО
Низкая заинтересованность родителей в платных услугах	1. Повышение качества услуг 2. Организация рекламной деятельности (выставки детских работ, фотовыставки, показ родителям детской кружковой деятельности, выступления на утренниках, развлечениях)
Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях	Организация мониторинга.

5. Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализацию программы планируется осуществить путем скоординированного выполнения системы взаимоувязанных по срокам, ресурсам и результатам мероприятий.

Финансовый план Программы

№	Мероприятия Программы	2016	2017	2018	2019	2020
1	Создание действующей модели информационно-методического сопровождения и технического обеспечения образовательного процесса детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования с использованием ИКТ	100	100	50	40	60
2	Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.	20	30	50	20	20
3	Создание условий для освоения и эффективного использования инновационных	30	40	100	120	60

	технологий лего-конструирования и образовательной робототехники, как средства познавательного-исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества детей, направленные на достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования					
4	Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.	15	25	15	20	15
5	Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности	5	10	15	10	15
	итого	170	205	195	210	170

Размер финансового обеспечения указывается в тыс. рублей

Литература

1. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 80с.
2. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004. - 128 с.
3. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 128ч - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М. АРКТИ, 2006. -96 с.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. - М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
7. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011

