

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная азбука» Автор-составитель: Александрова И.В.

Данная программа предназначена для освоения дошкольниками навыков пользования компьютером. Работа с компьютером учит ребёнка думать, обобщать, сравнивать, анализировать, находить решения в нестандартных ситуациях, ориентироваться в пространстве, уметь не просто получать новые знания, но и творчески преобразовывать их, а в целом воспитать человека неравнодушного, раскованного, творческого. Программа помогает закрепить знания дошкольников, полученные на занятиях по развитию речи, элементарной математике, ознакомлению с окружающим миром, экологии, изобразительной деятельности и т. д.

Актуальность программы

Современные дети все активнее используют в качестве главных источников информации телевидение, видео, компьютеры. «Завтра» наших детей - это информационное общество. В современных условиях информации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок, скорее всего, столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе. Хотя школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Применение в системе дошкольного воспитания информационно-компьютерных технологий (ИКТ), создаст условия для формирования у детей через игру психологической готовности к использованию вычислительной техники в учебном процессе, в быту, и в предстоящей трудовой деятельности. Игры и занятия, проводимые на базе Развивающего компьютерного комплекса (РКК), обеспечивают развитие у детей общих умственных способностей, инициативности, стремления к сотрудничеству с воспитателями и другими детьми. Это позволит детям не только активно усваивать новые знания, но и результативно применять их в своей самостоятельной индивидуальной и коллективной деятельности.

Цель программы: развитие логического мышления и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста путем применения компьютера.

Основными задачами являются:

Обучающие задачи:

- Ознакомление с функциональной структурой компьютера, его основными устройствами и приемами работы в среде «Windows»;
- Формирование навыков работы в графическом и текстовом редакторе «Pervologo», а так же в текстовом редакторе «Word»; учебной деятельности и элементарных математических представлений;

Развивающие задачи

- Развитие логики, комбинативного мышления, речи, творческих способностей, сенсорных возможностей и эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение друг к другу, чувство взаимопомощи.

Организация учебного процесса

Программа ориентирована на работу с детьми 6–7 лет и рассчитана на один год обучения.

Режим занятий - 1 раз в неделю по одному учебному часу, длительностью 25-30 минут. Общее количество часов в год - 32.

Форма проведения занятий:

–*фронтальная* - подача учебного материала всему коллективу детей;
–*индивидуальная* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

–*групповая* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны *знать*:

–назначение основных устройств, входящих в состав компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»;
–правила безопасной работы на компьютере.

Уметь:

- включать и выключать компьютер;
- включать и корректно выключать детские игровые программы;
- пользоваться манипулятором «мышь»;
- различать на экране монитора указатель курсора и указатель мыши;
- выбирать объект на экране с помощью мыши;
- перемещать объект с нажатой левой кнопкой мыши;
- пользоваться клавиатурой: вводить буквы и цифры, пользоваться клавишами «Пробел», «Enter», «Shift», «BackSpace»;
- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

В конце учебного года проводится диагностика уровня усвоения дополнительной образовательной программы. Для анализа овладения используются имеющиеся развивающие и обучающие компьютерные игры.

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служат знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дополнительной образовательной программы «Компьютерная азбука».

Критерии оценки результатов:

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит самостоятельность ребенка, показанная в играх:

Высокий уровень – ребенок свободно выполняет задания в программах Paint, Microsoft Word, ориентируется в смыслообразующих звеньях информационного потока, выстраивает из них логическую цепочку, приводящую к умозаключениям, самостоятельной интерпретации. В компьютерных играх проявляет мышление, быстроту реакции.

Выше среднего – ребенок старательно выполняет задания в программах Paint, Microsoft Word, свободно действует с «мышкой», клавиатурой. Делает умозаключения. В компьютерных играх проявляет мышление, быстроту реакции.

Средний уровень - ребенок выполняет задания в программах Paint, Microsoft Word, с небольшой помощью воспитателя, свободно действует с «мышкой», клавиатурой. Делает выводы, умозаключения. В компьютерных играх проявляет мышление, логику.

Ниже среднего - ребенок с трудом выполняет задания в программах Paint, Microsoft Word, действует с «мышкой», клавиатурой. В компьютерных играх не всегда справляется с предложенным заданием, действует медленно.

Низкий уровень - ребенок не освоил программы Paint, Microsoft Word, с трудом действует с «мышкой», клавиатурой. В компьютерных играх не справляется с предложенным заданием, действует медленно.

Формы аттестации: выставка детских работ, открытое занятие.