**Краткая презентация Программы**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. Мозаика – Синтез , 2015г

**Цели** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностны х качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Программа направлена на**: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи реализации образовательной программы**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти **взаимодополняющих образовательных областях:**

- физическое развитие;

- речевое развитие;

- познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

***-*** социально-коммуникативное развитие.

Основная образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Все группы сформированы по одновозрастному принципу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  № | Группы | Количество групп | Количество детей | Направленность группы |
| 1 | от 1.5 до 3 лет | 4 | 15x4=60 | общеразвивающая |
| 2 | от 3 до 4 лет | 3 | 20х2=40 | общеразвивающая |
| 3 | от 4 до 5 лет | 2 | 20х2=40 | общеразвивающая |
| 4 | от 5 до 6 лет | 2 | 20х2=40 | общеразвивающая |
| 5 | от 6 до 7 лет | 2 | 20х2=40 | общеразвивающая |

**Дополнительные образовательные программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Автор** | **Цель** |
| Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой | Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;  -сформировать основу базовой культуры личности, всесторонне развить психические и физические качества личности, подготовить ребёнка к жизни в современном обществе. |
| «Физическая культура дошкольникам» | Глазырина Л.Д. | Развитие физических качеств детей дошкольного возраста |
| «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» | Ушакова О.С. | Развитие связной речи дошкольников |
| «Юный эколог» | Николаева С.Н. | Воспитание экологической культуры дошкольников (использование в работе с детьми календарей природы) |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Стеркиной Р.Б. | Формирование разумного, безопасного поведения, основ экологической культуры и приобщения ребенка к здоровому образу жизни |
| «Ритмическая мозаика» | Буренина А.И. | Развитие музыкально-ритмической пластики дошкольников |
| «Умелые ручки»» | Лыкова И.А. | Формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры, | Князева О.Л..  Маханёва М.Д | Духовно – нравственное развитие дошкольников |
| «Я-Ты-Мы» | Князева О.Л | Социально-эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности |

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Дети, воспитатель и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребёнка. Перед педагогическим коллективом стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Направления взаимодействия:**

1) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;

2) непосредственное включение родителей в образовательный процесс;

3) оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;

4) включение родителей в управление образовательной системой детского сада, независимую оценку качества образования.

Взаимодействие с семьями осуществляется на принципах сотрудничества детского сада с семьёй

Система взаимодействия с родителями включает:

-     ознакомление родителей с результатами работы дошкольного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Организации;

-     ознакомление родителей с содержанием работы  детский сад, направленной на физическое, психическое и социальное  развитие ребёнка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

-     консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребёнка.

**Наиболее** эффективные формы взаимодействия с родителями:

-Семейные художественные студии;

- проведение рекламной кампании;

- первичное знакомство, беседа, анкетирование;

- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребёнка;

- консультации, семинары, практикумы, круглые столы;

- проведение совместных мероприятий;

- родительские собрания, конференции;

- наглядная информация для родителей;

- «Открытые дни» для родителей;

- выкладывание информации на сайте ОУ.

-семейные праздники;

-проектная деятельность;

-семейная ассамблея;

-мастер-класс;

-семейный театр

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребёнка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребёнка.