

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
за 2024-2025 учебный год**

Процедура внутренней оценки качества образования проводилась в период с 12.05.2025 по 23.05.2025г. на основании Положения « О внутренней системе оценки качества образования детского сада № 57 и приказа 01-23/37 от 26.04.2025г.

Целью проведения ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о соответствии качества дошкольного образования ФГОС ДО, а так же причинах определяющих качества образовательного процесса, его результатах, условий образования, созданных для реализации образовательных Программ дошкольного образования. Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности, достоверной информации о качестве образования в ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

Состав комиссии:

Руководитель группы:

Перепелица Е.Г., заведующий детским садом № 57

Члены экспертной группы:

Кондратьева Р.С., старший воспитатель;

Передбогова Е.С., воспитатель;

Горбачева Н.Н., воспитатель;

Маравская А.М., воспитатель;

Солянкина А.П., воспитатель.

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 57;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Источники данных ВСОКО:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- самоанализ образовательной деятельности педагогов детского сада;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами детского сада

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 57» за 2024-2025 учебный год, в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей Аналитической справке, являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия

управленческих решений о возможных направлениях развития детского сада, а также представляют интерес для работников дошкольной организации, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 57

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 сад реализует основную общеобразовательную программу - Образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Основная образовательная программа детского сада № 57 уч. года соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с дополнительными программами: Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» для детей 5-7 лет Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.; Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

Выводы: внутренняя оценка качества ДОП ДО составила 3 балла, что соответствует базовому уровню оценивания качества дошкольного образования. Критерии оценки дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования и запросам родителей (законных представителей):

ДОП ДО

В 2024/25 учебном году в детском саду реализовывались следующие дополнительные образовательные программы:

- «Компьютерная азбука» - программа технической направленности;
- «Развивающие игры» - программа социально-педагогической направленности;
- « Шахматы» - программа физкультурно-спортивной направленности;
- «Робототехника» - программа технической направленности;
- «Легкая атлетика» - программа физкультурно-спортивной направленности.

Структурные компоненты ДОП, разработаны в соответствии с требованиями департамента Ярославской области от 07.07.2018 № 19нп (в редакции приказа департамента Ярославской области от 27.12.2019 № 47-нп. Содержание дополнительных программ соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Программы расположены на сайте детского сада и доступны для участников образовательных отношений и общественности. Ежегодно содержание программ пересматривается педагогами для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. При организации дополнительного образования осуществлен анализ и учет мнения родителей (законных представителей воспитанников).

Выводы: внутренняя оценка качества ДОП ДО составила 3 балла, что соответствует базовому уровню оценивания качества дошкольного образования. Критерии оценки дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования и запросам родителей (законных представителей):

2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

Оценка психолого - педагогических условий

Воспитательно - образовательный процесс в детском саду направлен на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, одной из психологических особенностей развития старшего дошкольника как личности является формирование адекватной самооценки на данном этапе взросления. На формирование самооценки влияет общение ребенка со взрослым: родителем и педагогом, поэтому педагоги выстраивают процесс взаимодействия с детьми с учетом уважения их личности, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Педагоги используют оптимальные психолого-педагогические подходы, которые влияют на процесс формирования самооценки у старших дошкольников.

Воспитатели грамотно используют методы похвалы и порицания, т.к. дети с разной самооценкой воспринимают их по-разному. В формировании положительной самооценки и Я-концепции педагог помогает ребенку преодолеть чувства страха, гнева, ревности; добивается, чтобы его воспитанники чувствовали себя ответственными за свое поведение, относится с уважением ко всем членам семьи ребенка. Педагоги всегда придерживаются конкретной, адекватной оценки и анализа замыслов детей, что говорит им не только о правильности его действий, но и о том, что его помнят, его заметили, к нему относятся внимательно. Для достижения более адекватной самооценки педагоги используют доброжелательное и нежное отношение к ребенку, создание фона заботливости и внимания, обращения к нему по имени, похвала его действий, предоставление возможности проявить инициативу. Поддержка проявлений самостоятельности - это важное условие формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Используя методы «запрещение» или «порицание» заключением является метод «положительный образец действий», понимая, что важно сначала подчеркнуть успехи, а потом тактично и конструктивно указать на недостатки.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

В детском саду апробирована и успешно внедрена в практику педагогическая технология «Клубный час» автор Гришаева Н.П. Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду или участкам, соблюдая определенные правила поведения. Цель технологии создание условий для позитивной социализации детей в условиях детского сада.

В требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования отмечено: «Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности». Большая роль в развитии дружеских доброжелательных отношений у дошкольников отводится воспитателю. Приветливый тон, мажорный настрой, сдержанность, дружеские отношения с детьми, простота в общении, душевность, готовность прийти на помощь - всеми этими качествами должен обладать человек, воспитывающий детей. Вся образовательная деятельность организуется в форме игры. Педагоги решают основные задачи:

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;
- формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, коллективизм;

- воспитание заботливого отношения к малышам, уважительного отношения к пожилым людям. Основными условиями воспитания доброжелательных отношений у дошкольников являются: - создание эмоционально-положительного климата в группе;

- моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим. Установлению доброжелательных отношений способствует умение детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Определяющее влияние на детей оказывает пример общения взрослых. Поэтому педагогами в первую очередь используются естественно возникающие ситуации, например, связанные с приходом в группу сотрудников детского сада и их общением. Обращают внимание детей на то, как приветливо, по-доброму разговаривают взрослые друг с другом, побуждают их так же общаться между собой.

При наблюдении за детскими взаимоотношениями педагог обращает внимание на показатели поведения детей:

- инициативность отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение;

- чувствительность к воздействиям сверстника отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения;

- преобладающий эмоциональный фон проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной. Таким образом, в процессе наблюдения воспитатель видит скрытую картину межличностных взаимоотношений в группе, определяет для себя круг детей, оставшихся со стороны сверстников без должного внимания и уважения, и которым необходима поддержка и помощь. Педагогами д/с систематически ведется работа по формированию доброжелательных отношений в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями воспитанников.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы являются: В 1-ой младшей группе (от 1 года о 3 лет) - самостоятельная исследовательская деятельность с

предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Во 2-ой младшей группе (от 3 до 4 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

В средней группе (от 4 до 5 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а так же информационно-познавательная инициатива.

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а так же информационная познавательная деятельность.

В свободной игре у детей проявляется инициативность, способность самостоятельно принимать решения, У ребенка возникает ощущение, что он сам контролирует свою жизнь. В каждой группе сложились свои ритуалы, традиции и праздники: «Утро радостных встреч», «Минутки тишины», «Танцевальные минутки», «День рождения». В течении года в нашем детском саду проводились тематические праздники «День матери», «Праздник Осени», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников. Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а также в оформлении группы.

Вывод: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 3,3 балла, это означает, что в группах создана доброжелательная психологическая атмосфера, большинство педагогов показали хороший уровень построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.. Педагогам необходимо продолжать работу по развитию межличностных отношений в группе, формировать коллектив через формирование микро групп.

Оценка кадровых условий

Общая численность педагогических работников учреждения составила 19 педагогов. Из них: – 1 старший воспитатель; – 14 воспитателей; – 2 музыкальных руководителя; – 1 педагог-психолог,- 1 инструктор по физической культуре

Анализ профессиональной компетентности педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшая	6	32%
первая	9	47%
Соответствие занимаемой должности	4	21%

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогов	Доля педагогов
До 5-ти лет	0	0
От 5-ти до 10-ти лет	1	5%
От 10-ти до 20-ти лет	6	32%
Свыше 20-ти лет	12	63%

Образование	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшее образование	10	53%
Средне профессиональное образование	9	47%

План аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен в полном объеме: 1 педагог вновь защитился на высшую категорию, подтвердили 1 квалификационную категорию 2 человека и 1 высшую квалификационную категорию.

В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров; ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Педагоги используют в работе дистанционные образовательные технологии: обучаясь и представляя свой опыт работы на платформах ZOOM и Сферум. Обучение на КПК прошли все педагоги, 100% педагогов прошли курсовую подготовку в количестве 72 ч.

Педагоги детского сада успешно участвовали в профессиональных конкурсах федерального, муниципального уровня, представляли опыт инновационной деятельности на базе ИОЦ. Детский сад имеет статус МРЦ по теме «Дошкольный техномир».

Вывод: внутренняя оценка качества кадровых условий составила 3 балла, это показатель достаточного уровня развития кадрового потенциала. В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Требуется серьезная работа по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении и занятием самообразованием.

Оценка материально технических условий

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 2;
- Центр технического творчества и конструирования-1

- Сенсорная комната-1
- Развивающий компьютерный комплекс-1
- 12 прогулочных участков с верандами
- оборудованная спортивная площадка;
- на территории детского сада есть площадка с разметкой по правилам дорожного движения.

В детском саду № 57 созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Информационное обеспечение детского сада включает:
информационно-телекоммуникационное оборудование:

- 3 персональных компьютера,
- 30 ноутбуков,
- 3 сканера,
- 5 принтеров,
- 3 проектора,
- интерактивная доска 2шт.,

21 компьютер имеет выход в Интернет, проведена локальная сеть.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал: в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение; помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Безопасность в детском саду обеспечена кнопками тревожной сигнализации, дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся инструктажи, практикумы. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Главным мероприятием по антитеррористической защищённости учреждения были установки внутренней системы оповещения ГО и ЧС (1 корпус), ворот и калитки ограждения (1 корпус), расширителя с 3 брелоками тревожной кнопки (1 корпус),

охранной сигнализации на пищеблоках и кабинетах заведующего и делопроизводителя (оба корпуса), а также заключение договора на охрану с ЧОО «Ника – Б» г. Воронеж.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024-2025 году Детский сад провел капитальный ремонт крыши 1 корпуса, в группе № 5 в спальном комнате постелен новый линолеум, в коридоре правого крыла первого корпуса пол выложен новой плиткой. В течение 2024 года были приобретены: канцтовары и игрушки.

Вывод: Выводы: внутренняя оценка качества материально-технических условий составила 3.9 балла, это показатель базового уровня развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условием реализации ООП ДО.

Оценка развивающей предметно пространственной среды

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности (в каждой возрастной группе представлено до 10 центров), оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам. Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется в основном только песочница и стол со скамейками,

недостаточно игрового оборудования для сюжетных игр - домики, разные виды транспорта, для физического развития /лесенки, горки, мишени.

Вывод; В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ, но требуется дооснащение общих коридоров и территории детского сада.

Оценка качества финансовых условий в детском саду

Оценка качества финансовых условий образовательной деятельности показала:

- оплата труда педагогических работников соответствуют хорошему качеству и во многом зависит от стимулирующей части фонда оплаты труда и дополнительной работы, не входящей в основной круг обязанностей;

- финансовые затраты на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов соответствуют базовому уровню: финансовые затраты не всегда совпадают с запланированными затратами;

- финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме;

- финансовые условия позволяют организовать в детском саду работу 5 платных дополнительных кружков;

- наличие информации о финансовом обеспечении, на официальном сайте детского сада в полном объеме.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования: обеспечивать образовательной организации возможность выполнения ФГОС дошкольного образования и условия реализации ОП ДО.

Вывод: все критерии оценки финансовых условий признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и другим нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность детского сада. Административно-хозяйственная деятельность детского сада направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а так же ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов и специалистов.

3. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Динамики индивидуального развития детей при освоения ООП ДО

В 2024-2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Для повышения качества образования педагогами детского сада проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь, май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в детском саду и проводится по 5-ти образовательным направлениям: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Более 90% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе – имеют высокий и средний уровень освоения программы. Прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-

поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

**Участие в мероприятиях разного уровня
2024-2025 уч. года**

Название мероприятия	Уровень	Участники	Результат
Смотр-конкурс на лучшее озеленение и благоустройство территории образовательных организаций «Подарок любимому городу», номинация «Здоровье от природы»	региональный	19/20	3 место
Выставка-конкурс «Безопасная дорога»	муниципальный	4	победитель
Конкурс по лего-конструированию	муниципальный	1	участник
XVI муниципальная Ярмарка инновационных практик педагогов образовательных организаций	муниципальный	6	сертификаты
Олимпиада «Танграм»	муниципальный	1	3 место
Олимпиада «Чудесная палитра»	муниципальный	1	участие
Олимпиада Юный эколог»	муниципальный	1	участие
Олимпиада «Умка»	муниципальный	1	4 место
Выборы глазами детей	муниципальный	2	Грамота
Новогодний серпантин	муниципальный	11	Грамоты
Методический вернисаж	муниципальный	2	сертификаты
Нарядим елку вместе! в рамках акции Новогодние традиции	муниципальный	39	Призы
Конкурс «Робофест»	региональный	1	Диплом III
XVIII научно-профилактическая конференция «Шаг в будущее: «Совёнок»- 2025	муниципальный	5	победители
Медиаконкурс «Береги Ярославлю»	региональный	1	сертификат
Конкурс «Нейроигры в физическом развитии дошкольников»	Всероссийский	22	сертификат
Педагогический субботник «Организация активного отдыха и досуга с детьми дошкольного возраста»	региональный	15	сертификат
Выставка творческих работ детей дошкольного и младшего	Муниципальный	8	Грамоты

школьного возраста «Я с папой строю...»			
Сетевой детско-родительский конкурс видеороликов «Семья талантами богата»	муниципальный	4/8	сертификаты
ГТО, глазами детей	муниципальный	2	3 место
Конкурс рисунков	Всероссийский	14	сетификаты
Конкурс детского рисунка «Адмирал Фёдор Ушаков моими глазами»	Всероссийский	5	участие
Региональный этап IV международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2025»	региональный	5	Диплом
Фестиваль детского творчества дошкольников «Фейерверк талантов»	муниципальный	10	сертификаты
Народная акция «Рисуем победу – 2025»	Всероссийская	9	участие
Конкурс «На лучшую организацию физкультурной деятельности в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, приуроченному к 80-летию Победы советского народа в ВОВ в войне 1941-1945гг.»	региональный	1	сертификат
Спортивный праздник «Моя спортивная семья»	муниципальный	6/12	участие
Командное первенство города по шахматам среди дошкольных учреждений	муниципальный	3	III место
IX открытый региональный слет инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области	региональный	1	сертификат

Результаты готовности детей к школе 2024-2025 учебный год
Итоговые результаты ориентационного теста
школьной зрелости Керна – Йерасика.
Подготовительная группа

Уровни психического развития	2024 - 2025
Высокий	25%

Выше среднего	19%
Средний	48%
Ниже среднего	8%

Результаты социометрического обследования детей на конец учебного года.
(подготовительная группа).

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) определяется как высокий. Соотношение суммарных величин благоприятных (11) и неблагоприятных (8). Важной задачей педагогов группы, педагога-психолога, является повышения уровня благополучия непопулярных детей, через обеспечение успешности ребенка в игровой, продуктивной деятельности. Важным диагностическим коэффициентом, характеризующим характер отношений, существующих в группе, является **показатель удовлетворенности детей своими отношениями со сверстниками – 76%** (высокий уровень), является показателем хорошей работой педагогов группы по созданию положительного психологического климата и воспитанию дружеских взаимоотношений. Коэффициент изолированности – 9%

Итоги по готовности к школе

Уровни	Результаты
Высокий уровень	6 человек (31%)
Выше среднего	2 человека (11%)
Средний	8 человек (42%)
Ниже среднего	1 человека (5%)
Низкий	2 (11%)

Логопедический пункт.

Работа логопедической службы в ДОУ за прошедший учебный год была активной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Всего зачислено в логопункт	Нормативная речь	Речь со значительным улучшением	Речь без значительных улучшений
37 воспитанников старшего дошкольного возраста; 2 воспитанника среднего дошкольного возраста	31 чел. – 79%	7 чел. - 19%	1 человек – 2%

Вывод: большинство детей показывает высокие результаты как в общей готовности к школе, так и в специальной, что говорит о наличии системы подготовки детей к школе в детском саду. Продолжать вести систематическую, планомерную работу с детьми по подготовке к школе. Максимум внимания уделить развитию речи детей, используя для этого разнообразные формы и методы работы

**Динамика показателей здоровья детей
Оценка физического развития дошкольников**

Год/ группа здоровья	2022	2023	2024/2025
Первая	26	24	42
Вторая	148	142	95
Третья	4	8	17
Четвертая	1	0	1
Пятая	0	0	0
ВСЕГО ДЕТЕЙ	179	174	155

Заболеваемость за три года

	2022		2023		2024/2025	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
Средне-списочный всего	179		174		155	
Из них:	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
	35	144	46	128	45	110
ОРЗ	164/799	347/1733	176\999	330/1666	147/860	205/1044
Грипп						
Бронхит	4/21	23/189	4/19	12/104	17/126	4/20
Ангина	2 /12	2 /8	1/6	5/20		
Пневмония		3/36		4/32		1/12
Прочие	38 /158	79/374	21/155	68/300	25/122	31/151

Проблема оздоровления детей - это целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей

Динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада

В 2024/25 учебном году в детский сад поступило 20 детей раннего возраста. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия:

гибкий режим дня, соответствующая предметно- развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность. У всех детей отмечена легкая степень адаптации. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим.

Вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно. Результаты течения адаптации свидетельствуют об обеспечении успешного психолого-педагогического сопровождения детям раннего возраста .

4. Удовлетворенность родителей (законных представителей качеством образовательных результатов

В анкетировании приняло участие 136 чел. родителей, что составило 88 % от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности детского сада.

В первом блоке вопросов

«Оснащенность ДОО родители ответили следующим образом»: 95%

Во втором блоке

«Квалифицированность педагогов»: 92%

В третьем блоке

Обучение и развитие ребенка в ДОО»: 92%

В четвертом блоке

«Взаимодействие с ДОО»: 82%

Процент удовлетворенности по различным аспектам образовательной деятельности составляет 90%.

Вывод; созданная система опроса позволяет максимально удовлетворять запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, необходимо привлекать их к участию в реализации проектов (образовательных, материально-технических).

Результаты анализа условий, содержания и результатов образовательной деятельности дошкольного учреждения свидетельствуют о том, что детский сад № 57 является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

В перспективу работы дошкольного учреждения

- Расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников с учётом запросов родителей;

- Совершенствовать материально-техническое оснащение ДООУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, и основной образовательной программой дошкольного образования;

- Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива д/с, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте д/с и в СМИ;

- Совершенствовать взаимодействие детского сада с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей (законных представителей) о деятельности д/с, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать онлайн-консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах д/с в свете ФОП ДО).