

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Образовательный комплекс «Классика»

Центр развития ребёнка-детский сад №57

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Фанкластик»

Возраст обучающихся: дети 6-7 лет

Срок реализации: 1 год



Авторы-составители:

Старший воспитатель: Кондратьева Р.С.

Воспитатель: Маравская А.М.

Воспитатель: Солянкина А.П.

Рыбинск, 2025г

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Описание образовательной деятельности.....	7
2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы.....	8
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	9
2.4. Диагностика освоения воспитанниками программы.....	9
3. Организационный раздел.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	11
3.3. Календарный учебный график.....	13
3.4. Учебно-тематический план программы.....	14
4. Список литературы.....	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «ФАНКЛАСТИК» нацелена на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением конструктора «Фанкластик». Ее реализация направлена на развитие инженерных представлений детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.09 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобрнауки России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 57».
- Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 57»

Программа ориентирована:

- на интересы и потребности детей 6-7 лет;
- социальный заказ родителей воспитанников;
- создание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие;
- инженерных представлений детей 6-7 лет.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- образовательного запроса родителей;
- особенностями формирования групп детей для организации дополнительного образования обеспечение методическими материалами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фанкластик» имеет техническую направленность.

Блочный конструктор «Фанкластик» — это уникальная развивающая игра для детей, не имеющая мировых аналогов. Фанкластик — принципиально новый, изобретенный и производимый в России конструктор, имеющий уникальные характеристики и не имеющий аналогов в мире по типу соединения деталей. В отличие от классических детских конструкторов LEGO, Bela и пр., использующих плоское соединение деталей, в конструкторе «Фанкластик» для детей используется оригинальный трёхмерный способ соединения элементов, безгранично расширяющий возможности сборки и ассортимент моделей.

Потребности современных дошкольников определяют актуальность данной программы. Поддержка и развитие креативности становится одним из целевых

направлений системы образования. Такие виды деятельности как конструирование, моделирование и проектирование относятся к одному из направлений развития креативности, они и положены в основу программы «Фанкластик».

Конструктор имеет широкие возможности для моделирования и позволяет за одно занятие создавать масштабные конструкции. Данный конструктор можно легко внедрить в образовательную деятельность в различных предметных областях, что позволяет включить ребенка, как в индивидуальное, так и групповое моделирование с заданиями на конструирование моделей с возрастающим уровнем сложности.

Конструктор «Фанкластик», благодаря своим универсальным свойствам соединять детали любым способом в любом направлении и благодаря использованию различных способов конструирования (по схеме, видеоуроку, фото, модели, заданной теме и собственному замыслу) помогает развивать разные типы мышления и универсальные навыки, которые впоследствии помогут ребенку реализовать себя в самых разных сферах деятельности.

Новизна и отличительные особенности данной программы заключаются в возможности объединить конструирование, моделирование, работу в 3D - программе на основе конструктора «Фанкластик». Процесс изготовления моделей помогает развивать разные типы мышления и универсальные навыки, которые впоследствии помогут ребенку реализовать себя в самых разных сферах деятельности, а также способствует развитию информационной культуры и технического творчества.

Конструирование и моделирование, умение анализировать (разбивать на части) и мысленно создавать новые объекты, а потом и реальные объекты являются основой инженерного мышления, которое формируется на основе технического мышления, и направленно на исследование, создание и использование новой техники, новых технологий. Инженерное мышление предполагает развитие творческого начала у человека, его свободной мысли и практической реализации.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что знания, умения, навыки конструирования позволяют обучающимся работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для междисциплинарных проектов. Обучающиеся собирают модели, а затем используют их для выполнения задач, по сути, являющихся упражнениями в освоении естественных наук, технологии, математики, коммуникации. Занимаясь конструированием, обучающиеся изучают простые механизмы, учатся при этом работать руками. Они развивают линейное, структурное и элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают структуру многих объектов. Это содействует повышению мотивации у обучающихся к изучению математики, навыков чтения. Формируются и развиваются критическое мышление, практические навыки, включающие умение работать с деталями конструктора «Фанкластик», комбинируя их между собой для сборки моделей по всем пространственным осям координат; со схемами, инструкциями и другими источниками информации; умение работать в команде из 2-3 человек, которые объединены решением общей задачи.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы — развитие творческих (воображение) и изобретательских (решение конструкторских задач и проблем) способностей детей.

В процессе освоения образовательной программы по курсу дети учатся не столько

сборке, сколько настоящему проектированию и конструированию, то есть универсальным умениям находить правильное решение и превращать его в конструктив, моделировать объекты окружающего мира, придумывать конструкцию, структуру, композицию, правила игры, сценарии и сюжеты.

Задачи.

Развивающие:

- Развивать интерес к технике, конструированию, высоким технологиям;
- Развивать техническое мышление, мелкую моторику, память, речь;
- Развивать логическое и пространственное мышление;
- Развивать воображение, способность создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи и воплощать этот образ в материале.

Обучающие:

- Обучать решению практических задач, используя набор технических и интеллектуальных умений на уровне свободного использования;
- Научить отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного педагогом замысла;
- Формировать конструкторские, инженерные навыки.

Воспитательные:

- Способствовать мотивации учащихся к получению знаний, помогать формировать интерес к экспериментальной деятельности, повышению целеустремлённости;
- Воспитать аккуратность, усидчивость, терпение и внимательность;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Работа по Программе придерживается обще дидактических и частно-методических принципов и методов обучения, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Системность подачи материала — взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- Наглядность в обучении — принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, натуры;
- Цикличность построения занятия задачи, содержание занятия определяются содержательной, целевой направленностью предшествующих занятий;
- Доступность комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого — к сложному);
- Принцип гуманности — комплекс занятий составлен на основе глубокого знания и понимания физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; созданы условия для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и само утверждения;

- Проблемность — активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;
- Принцип сознательности и активности — обучение, опирается на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям;
- Развивающий и воспитательный характер обучения — направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Программа нацелена на достижение специфических целей дополнительного образования и на поддержку формирования универсальных учебных действий, зафиксированных стандартом начального образования.

Основной акцент в работе с детьми сделан на формировании универсальных учебных действий (УУД) федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО):

- Познавательных (исследовательских умений);
- Регулятивных (умений планировать работу);
- Коммуникативных (умений сотрудничать, взаимодействовать и презентовать готовые продукты).

Формирование УУД может полноценно происходить в сфере дополнительного образования.

Регулятивные УУД, на формирование которых нацелена данная образовательная программа:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Оценивать правильность выполнения действия. Познавательные УУД, на формирование которых нацелена данная образовательная программа;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- Синтезировать (составление целого из частей);
- Устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- Рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД, на формирование которых нацелена данная образовательная программа:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Ожидаемые результаты освоения программы.

После освоения данной программы обучающийся получит знания о:

- конструктивных особенностях различных моделей, деталей, соединений и основных компонентах конструктора «Фанкластик»;
- истории и перспективах развития конструирования и моделирования;
- подвижных и неподвижных видах соединения деталей; овладеет:
- критическим, конструктивистским стилями мышления;
- базовыми практическими знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельной разработки проектов, а именно самостоятельная работа при решении поставленной задачи;
- навыками конструирования и моделирования;
- набором коммуникативных компетенций, позволяющих безболезненно войти и функционировать без напряжения в команде, собранной для решения некоторой технической проблемы;

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы — 6-7 лет.

Социализация. К 6 годам у ребенка впервые появляется представление о себе как о члене общества, осознание своей индивидуальной значимости, собственных индивидуальных качествах и переживаний. Ребенок в состоянии воспринимать новые правила и требования, может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок.

Любознательность. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому ребенка надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Креативность. Развивается творческий потенциал и способности. Желание заниматься творческими видами деятельности (способность к сочинительству и творческому перерабатыванию текстов).

Инициативность и самостоятельность. Необходимо создавать для ребенка ситуации успешности, т.е. так спланировать его деятельность, чтобы можно было похвалить. Тогда ребенок будет стремиться выполнить это действие сам. В этом поможет целеполагание. Ставим цель и проговариваем: что нам нужно для ее достижения, как это будем делать. В то же время взрослый требует довести начатое до конца, создает установку на получение качественного результата, помня о трудностях переключения внимания, необходимо подвести ребенка к смене деятельности, заранее предупреждая его об этом.

Произвольность и сосредоточение. Способен сосредоточиться не только на той деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторыми волевым усилием. Однако, произвольная сфера сформирована не полностью, поэтому ребенку трудно

быть всегда усердным и долго заниматься не интересным делом. Ребенок часто отвлекается и переключается. К 7 годам ребенок может сосредотачиваться на 35-40 минут.

Развитие произвольного внимания — важнейшая задача дошкольного воспитания. Оно обеспечит успешность обучения ребенка в школе. Моделирование. Разбирается в простых схемах и моделях. Может перерисовать не сложный чертеж, текст из книги.

Коммуникативность и сотрудничество. Способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точку зрения других и может с ними сотрудничать.

Основные компоненты психологической готовности к школе. Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

«Фанкластик» занимает первое место среди русских игрушек, стимулирующих полет фантазии ребенка, ограниченный лишь количеством имеющихся в наборе элементов. Развивающие игры для девочек и мальчиков, подготовка к школе, формирование пространственного мышления, развитие мелкой моторики, внимания и усидчивости — всё это сосредоточено в конструкторе. Межпредметный характер тем позволяет детям осознать многообразие связей технического и художественного мира. В этом состоит специфика данной учебной программы. Такие развивающие игры для детей, как конструктор «Фанкластик», создают безграничные возможности для творчества. Из наборов можно собрать игрушки — самолёты, звездолеты и роботов, динозавров и военную технику, замки и крепости и многое другое. Данная образовательная программа отвечает в первую очередь на потребность экономики в квалифицированных инженерных кадрах. Высшее образование не справляется со своей задачей в том числе и потому, что в технические университеты приходят выпускники школ, не обладающие должным уровнем мотивации, не способные проектировать что-либо новое.

Школа формирует у них изолированные знания и умения, не имеющие прикладного характера, способность действовать по образцу, алгоритму. Поэтому для того, чтобы развивать прирожденную детскую креативность и фантазию, нужно ещё с дошкольного возраста создавать ситуации развития творческих способностей детей. Одно из направлений развития креативности — конструирование, моделирование и проектирование. Именно эти виды деятельности детей положены в основу программы «Фанкластик».

2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности детей и родителей по выполнению домашних заданий.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, поощрение;
- наглядные: демонстрация;
- практические: упражнения, диктанты, тренировки.

Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы.

Приёмы поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- Создание проблемных ситуаций;
- Создание ситуации выбора;
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться);
- Взаимопроверка выполнения заданий.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей. На занятиях используются: упражнения на развитие зрительного восприятия и фотографической памяти — игры и упражнения: упражнения на развитие слуховой памяти и концентрации внимания: упражнения для развития скорости мышления (система нормативов выстроена таким образом, что времени всегда чуть меньше, чем могут сделать дети): упражнения на развитие образного мышления — ментальный счет. На занятии все эти элементы проходят друг за другом, формируя у детей способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой: динамические паузы.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важной частью методики является работа с родителями, так как конструктивное является партнерской программой и, в случае, когда родители вовлечены в процесс обучения результаты детей значительно выше. Взаимодействие с родителями осуществляется через непосредственное общение на собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, в том числе и посредством мессенджеров.

Реализация программы предполагает проведение открытой образовательной деятельности для родителей воспитанников (в начале учебного года, после проведения 4-6 занятий (форма организации — игровое занятие) и в конце учебного года (форма организации — итоговая олимпиада по конструированию).

Задачи педагога:

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания);
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения конструированию;
- Познакомить с приёмами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задачи родителей:

- поддержать своего ребенка в обучении;
- проконтролировать выполнение домашнего задания;
- создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения.

2.4 Диагностика освоения воспитанниками программы

Уровень освоения воспитанниками программы «Фанкластик» определяется путем отслеживания практических и теоретических результатов деятельности обучающегося, динамики личностного развития.

Основная форма контроля — педагогическое наблюдение. Для определения уровня усвоения программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (участие олимпиадах на уровне ЦРР).

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

Фамилия имя ребенка	Называет детали конструктора		Знает основные способы соединения деталей: «плоскость-плоскость», «торец-плоскость», «торец-торец»		Умеет осуществлять соединение деталей конструктора тремя способами: «плоскость-плоскость», «торец-плоскость», «торец-торец»		Проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности из конструктора «Фанкластик»		Умеет находить эффективный способ соединения деталей; осуществляет подбор необходимых деталей		Умеет создавать различные модели из конструктора «Фанкластик» по инструкции, по схеме, по собственному замыслу		Итоговый показатель	
	Н	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

По каждому критерию выставляются баллы (от 1-3), которые суммируются и определяют общий уровень освоения Программы на начало года и конец года, в зависимости от этого выстраивается дальнейшая работа с ребенком.

1 балл — низкий. Ребёнок пассивен в работе, испытывает трудности в освоении материала, допускает большое количество ошибок

2 балла — средний. Ребёнку нравится выполнять задания. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога

3 балла — высокий. Ребенок активен, проявляет инициативу, допускает мало ошибок. При выполнении заданий проявляет самостоятельность

Высокий уровень 13-18 средний уровень 7-12 низкий уровень 0-6

Высокий уровень — систематически (на протяжении всего занятия) проявлял активность: участвовал в процессе постановке цели занятия, правильно отвечал на вопросы педагога, задавал вопросы; был активно вовлечен в познавательную деятельность, участвовал в работе группы, подводил итоги и т. д.;

Средний уровень — ситуативно проявлял активность на занятии (на отдельных этапах занятия), был вовлечен в познавательную деятельность, участвовал в работе группы и т. д.;

Низкий уровень — эпизодическая активность (пассивность, созерцательный познавательный интерес); присутствовал на занятии.

Итоговый контроль включает:

- Демонстрацию работ воспитанников;
- У воспитанников есть возможность оценить себя самостоятельно;

- Итоговая аттестация. Защита работы.

Критерии оценки работы (возможно по двухбалльной шкале: есть-нет).

Создание объекта и его соответствие техническому (конкурсному) заданию. В объекте грамотно реализованы принципы конструирования и механики («турнир вызовов»: у кого прочнее или устойчивее, у кого проще, у кого быстрее в сборке).

Используемые образовательные технологии, методы и средства обучения:

Методы обучения — при реализации программы используются как традиционные методы: словесный, наглядный, объяснительно- иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: частично- поисковый, проблемный, игровой, проектный.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.); наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ(выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный — дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный — дошкольники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый — участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательский — самостоятельная творческая работа дошкольников.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материал	Количество	Примечание
Ноутбук	1	Для работы педагога
Индивидуальные наборы конструктора	10	Для работы детей
Индивидуальные наборы конструктора	1	Для работы педагога
Стол	10	Индивидуальное рабочее место ребенка
Стул	10	Индивидуальное рабочее место ребенка
Принтер	1	Для распечатки материала
Флеш-карты однозначные	1 комплект	Для работы педагога и детей
Схемы сборки	10	Для работы детей

Правила техники безопасности при работе:

- Работу начинать только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу;

- Не пользуйся инструментами и предметами, правила обращения, с которыми не изучены;
- Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши;
- При работе держи инструмент так, как указано в инструкции или показал педагог;
- Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте. Нельзя хранить инструменты навалом;
- Содержи в чистоте и порядке рабочее место;
- Раскладывай оборудование в указанном порядке;
- Не разговаривай во время работы;
- Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

3.2. Организация режима реализации программы

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Фанкластик» — 1 год. Предлагаемая программа в объеме для дошкольников: 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю с продолжительностью занятия 30 — 35 минут. Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Формы организации образовательного процесса и режим занятий.

Занятия проводятся в групповой форме. Основные виды групповых занятий: беседа, презентация, практическая, самостоятельная, творческая работа.

Нормализации нагрузки, предупреждению утомляемости способствует включение в занятие разнообразных видов деятельности обучающихся — слушание педагога, беседы, наблюдение технического объекта в природе, применение игр, своевременное проведение физкультурных минуток. Одним из важных условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая оценка и проверка — практическая работа по конструированию различных моделей.

Занятие проводится один раз в неделю, во второй половине дня, длительностью не более 35 минут.

3.3. Календарный учебный график

Форма учебной работы на всех занятиях — практические занятия: проектирование и конструирование, моделирование и исследование.

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
МОДУЛЬ 1. «Знакомство с основами конструирования и особенностями конструктора»		3			Практическая работа,
1.1	Полоска	1	0.25	0.75	
1.2	Башенка	1	0.25	0.75	
1.3	Пружинка	1	0.25	0.75	
2.ПРОЕКТ «Дизайн» проектирование различных элементов интерьера, мебели		3			Практическая работа, фотовыставка моделей
2.1.	Скамейка, столик	1	0.25	0.75	
2.2	Стул	1	0.25	0.75	
2.3	Мебель по собственному замыслу	1	0.25	0.75	
3.ПРОЕКТ «Зоопарк» моделирование животных по инструкции		6			Практическая работа, фотовыставка моделей
3.1	Паук	1	0.25	0.75	
3.2	Бабочка	1	0.25	0.75	
3.3	Змейка	1	0.25	0.75	
3.4	Щенок	1	0.25	0.75	
3.5	Лама	1	0.25	0.75	
3.6	Зоопарк		0.25	0.75	
4.ПРОЕКТ «Аэропорт»		4			Практическая работа, фотовыставка моделей
4.1	Самолет	1	0.25	0.75	
4.2	Вертолет	1	0.25	0.75	
4.3	Аэроплан	1	0.25	0.75	
4.4	Аэропорт	1	0.25	0.75	
4.5	Итого	16		16	
МОДУЛЬ 2.					
5.ПРОЕКТ «Затерянная планета»		2			Практическая работа, фотовыставка моделей
5.1	«Затерянная планета»	1	0.25	0.75	
5.2	Жители планеты Фанкластик	1	0.25	0.75	
6.ПРОЕКТ «Архитектура»		7			Практическая

					работа, фотовыставка моделей
6.1	Башня	1	0.25	0.75	
6.2	Мост	1	0.25	0.75	
6.3	Опора	1	0.25	0.75	
6.4	Большой мост	1	0.25	0.75	
6.5	Крепость	1	0.25	0.75	
6.6	Город будущего	1	0.25	0.75	
6.7	Замок	1	0.25	0.75	
7. ПРОЕКТ «Военная техника»		2			Практическая работа, выставка
7.1	Танк тяжелый, средний	1	0.25	0.75	
7.2	Военная техника	1	0.25	0.75	
8. ПРОЕКТ «Цветы»		2			Выставка
8.1	Зонтоцветик	1	0.25	0.75	
8.2	Одуванчик, Лилия	1	0.25	0.75	
9. ПРОЕКТ «Эскизное проектирование»		2			Практическая работа, фотовыставка моделей
9.1	Буква	1	0.25	0.75	
9.2	Составление слова	1	0.25	0.75	
10.ПРОЕКТ «Правила дорожного движения»		1			Практическая работа
10.1	Дорожные знаки	1	0.25	0.75	
11.Проект «Космодром»		2			Практическая работа, фотовыставка моделей
11.1	Звездолет	1	0.25	0.75	
11.2	Космический радар,	1	0.25	0.75	
12. Фестиваль проектов		2			Открытое занятие Защита проекта
12.1	Подготовка к защите и изготовление проекта	1			
12.2	Фестиваль проектов -публичная защита проектов	1			
	Итого	20			
	Итого за 1 и 2 модуль	36			

Учебный план может быть изменён по усмотрению педагога в зависимости от условий обучения, возможностей обучающихся – при условии выполнения общего объёма программы и сохранения её направленности.

3.4. Учебно-тематический план программы

Модуль1.

1. Тема «Знакомство с основами конструирования и особенностями конструктора» — 3 часа

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с конструктором «Фанкластик».

Практика. Ребенок получает задание собрать собачку из фиксированного набора деталей. Первая конструкция на основе первого типа соединения «плоскость-плоскость» — «Переносик». Сгибание «Переносика» (Плоскости) в Колесо. Знакомство с названиями деталей и соединительных элементов деталей. Вторая конструкция — второй тип соединения деталей «торец-плоскость». Соединение всех проектов в одну большую башню. Третья конструкция — третий тип соединения «торец-торец». «Квадракл» (пружинка). Анализ конструкции. Согласование действий в группе. Исследование полученной пружины.

Создание рабочего словаря.

2. Тема «Дизайн» проектирование различных элементов интерьера, мебели и т.д. — 3 часа.

Теория. Беседы по теме. Правила конструирования. конструирование первых моделей по инструкции.

Практика. Проект «Мебель» (строим по инструкции). Стол, скамейка, стул и т.д.

Детям предлагается создать мини группы по 2-3 человека. Сборка модели стол и скамейку (сборка по инструкции).

Стул и другие элементы интерьера. Проектное задание: нужно спроектировать и сконструировать элемент интерьера крупных размеров (мебель или что-либо другое). Обыгрывание построек.

3. Тема «Зоопарк» моделирование животных по инструкции — 6 часов.

Теория. Беседы по темам, обсуждение проектов.

Практика. Моделирование животных, работа по видео инструкциям. Создание простых моделей — «Паук», «Бабочка», «Змейка».

Практика. Моделирование животных, работа по видео инструкциям. Создание моделей Щенок, лама. Проектирование зоопарка.

Практика. Создание моделей различных животных из инструкций набора: Олененок, панда, собачка и другие животные. Дополнительное задание: создание других видов животных или изменение созданных по инструкции.

Игра в зоопарк: виртуальная экскурсия по зоопарку с рассказом о своем животном.

4. Тема «Аэропорт» конструирование технических устройств по видео-инструкции — 4 часа

Теория. Беседа, обсуждения проекта

Практика. Моделирование технических устройств работа по видео инструкциям. Создание моделей «Самолет», «Вертолет», «Аэроплан». Проектирование «Аэропорт». Дополнительное задание: создание других видов модели или изменение созданных по инструкции, объяснение назначение элементов.

Игра «Все в аэропорт», «Самолеты».

Модуль 2.

5. Тема «Затерянная планета» конструирование по инструкции — 2 часа.

Практика. Создание несуществующих животных, описывает его свойства (в какой среде живет, чем питается, какие повадки...)

6. Тема «Архитектура» — 4 часа

Теория. Башни. Исследование и изобретение технологий придания прочности, их фиксация и презентация. Сравнение результатов работы разных групп.

Практика. Строительство моделей архитектурных конструкций.

Теория. Мосты. Принципы создания прочной конструкции. Обучающиеся решают задачу проектирования моста через реку. Проектирование конструкции моста, испытание ее и изобретение способов придания прочности. Только после этого вводится понятие фермы и рассматривается принцип ее конструирования. **Практика.** Конструирование моста, выдерживающего большую нагрузку.

Теория. Беседа Крепость.

Практика. Проектное задание: построить сообща один большой город или крепость. Педагог не даёт никаких ограничений и рекомендаций. После создания города дети рассказывают о том, что сделала каждая группа, обращая внимание на интересные инженерные решения.

Теория. Беседа Город будущего.

Практика. Город будущего. Проектное задание: построить сообща один большой город будущего.

Педагог не даёт никаких ограничений и рекомендаций. После создания города дети рассказывают о том, что сделала каждая группа.

Теория. Замки. Коллективная работа. Исследование замков и крепостей.

Практика. Спроектировать сообща один большой замок или крепость. Педагог не дает никаких ограничений и рекомендаций. После создания замка дети рассказывают о том, что сделала каждая группа, обращая внимание на интересные инженерные решения и находки.

Исследование и изобретение технологий придания прочности, их фиксация и презентация. Строительство моделей архитектурных конструкций, от мостов до зданий. Сравнение результатов работы разных групп.

7. Тема «Военная техника» — 2 часа

Теория. Изучение военной техники разных времен. Беседы, обсуждения проекта.

Практика. Конструирование моделей военной техники: вертолет, танк, истребитель, подводная лодка и другая военная техника (создание моделей по видео инструкции). Дополнительное задание: проектирование других моделей военной техники. Выставка, военной техники посвященная 23 февраля.

8. Тема «Цветы» — 2 часа

Теория. Беседа по теме. Обсуждение.

Практика. Конструирование модели цветов: Зонтоцветик, Одуванчик, Лилия (создание моделей по видео-инструкции). Дополнительное задание: проектирование других моделей цветов. Выставка цветов для любимой мамы.

Игра «Цветы».

9. Тема Эскизное проектирование — 2 часа

Теория. Беседа, знакомство с буквами, обсуждение проекта.

На примере одной буквы дети учатся проектировать плоские объекты из трехмерных элементов (деталей конструктора).

Практика. Проектирование конструкции букв и других плоских объектов. Проектирование технологии создания двумерных объектов. Использование рисунка создаваемого объекта (формы) и эскиза её сборки из деталей конструктора. Обучающиеся создают буквы и составляют в слова из одного или двух слов, собранных из деталей конструктора. Сначала в группах придумывают слово или слоган, после этого

распределяют буквы по мини-группам, конструируют буквы и собирают слово. Проектирование технологии сборки слова из отдельных объектов.

10. Тема «Правила дорожного движения» — 1 час

Теория. Беседа по теме ПДД.

Практика. Дети конструируют по группам разные дорожные знаки, самостоятельно придумывая (проектируя) конструкцию. После этого играют в игру «Движение безопасности».

11. Тема «Космодром» — 2 часа

Теория. Беседа по теме «Космос». Обсуждение проекта.

Практика. Звездолет. Конструирование моделей звездолетов (по инструкции): «Дельта», «Инфинити», «Омега», «Космический крейсер» и других. Игра «Полет в космос»

12. Фестиваль проектов — 2 часа

Теория. Беседа, подготовка к публичной защите проекта

Практика. Изготовление своего проект

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В начале учебного года, после проведения 4-6 занятий, проводится открытая образовательная деятельность для родителей воспитанников.

В конце учебного года организуется итоговый турнир. Турнир — это мощная мотивация на дальнейшее развитие, на усердные занятия и новые победы. В нашем турнире — главное участие. Участники турнира будут соревноваться в двух основных номинациях: собери по схеме и собери по замыслу. Все дети награждаются сертификатами участников, победители — дипломами и памятными призами.

4. Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
2. Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)».
3. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. — М. : Карапуз: Творческий центр СФЕРА, 2009. — 159 с.
4. Учебно-методический материал содержится на сайте производителя наборов Фанкластик <http://fanclastic.ru>: видео-инструкции, материалы для рассказывания, комплект необходимых деталей для сборки каждой конструкции
5. <https://fanclastic.ru/3d-designer.html>

[Введите текст]