

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом детского сада
№ 57
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
заведующий детского сада № 57
~~Е. В. Перепелица~~
Приказ № 01-23/99 от 30.08.2023



Программа
организации внутренней систем
оценки качества образования (ВСОКО)
в детском саду № 57
на 2023-2026 учебный год

г. Рыбинск

СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт программы

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обоснование

2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в детском саду

3. Процедура реализации ВСОКО

4. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

Список литературы

ПАСПОРТ Программы

Наименование Программы	Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №57
Срок реализации Программы ВСОКО ДО	2023 – 2026 годы
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом действующей редакции;– Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;– Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";– Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;– Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;– Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;– Приказ Министерства просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.); - Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.); - Письмо Министерства просвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования", "Ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику").
Разработчики Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57: заведующий, старший воспитатель, группа по оценке качества образования
Назначение Программы	Программа позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.
Цель ВСОКО	Установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
Задачи ВСОКО	<p>Выработать единые критерии оценки, аналитических показателей и подходов к измерению, принципы проведения процедуры оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить факторы, которые влияют на качество образовательной деятельности; - Осуществить подбор, адаптацию, разработку, систематизацию нормативно-диагностических материалов, методов контроля; - Осуществить сбор, обработку и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности; прогнозирование развития образовательного учреждения; - Представить всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверную информацию о результатах процедуры оценки качества образования в учреждении; Способствовать повышению педагогического мастерства - Способствовать увеличению роли общественного участия в управлении детским садом, повышению педагогической компетентности родителей воспитанников.
Основные функции ВСОКО ДО	- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования; -

	<p>определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных; - координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.</p>
<p>Принципы образовательной деятельности детского учреждения в рамках Программы ВСОКО ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОК ДО на принятие управленческого решения; - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; - принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, - интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; - принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; - принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; - принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; - принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); - принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); - принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей; - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации ВСОКО ДО</p>	<p>Сроки выполнения: ежегодно май</p> <p>Этапы реализации ВСОКО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-установочный: определение основных критериев, показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения 2. Информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик 3. Аналитический: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка достигнутых результатов, рисков 4. Итогово-прогностический: предъявление полученных

	результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО; - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; - прогнозирование развития образовательной системы в ОО.
Финансовое обеспечение Программы	<p>Финансовые условия реализации Программы должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФООП ДО и ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы; 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей; 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. <p>Осуществляется в пределах текущего финансирования</p>
Процедура реализации ВСОКО	<p>Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в ДОО. Каждый объект оценивания имеет свой набор критериев, который определен совокупностью показателей. Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики. Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности современным требованиям ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку.

Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления.

Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями. Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования, формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

ВСОКО — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами.

Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

В Программе используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ).

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Программа определяет цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольной организации действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в дошкольной организации;
- обеспечить систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранить эффекты неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Принципы ВСОКО:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; - принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования с учетом возможности их многократного использования;
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязи и взаимозависимости;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной организации.

Функции ВСОКО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Объекты оценки:

- качество образовательных программ, реализуемых в детском саду /ОП ДО, ДОП ДО/;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности в детском саду;
- качество содержания и организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности в детском саду.

Критерии и показатели оценивания

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Источники данных ВСОКО:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО;
- наблюдение за организованной образовательной деятельностью, реализацией мероприятий, организуемых педагогами детского сада № 57.

Периодичность оценивания

Периодичность проведения оценки качества образования в детском саду определяется в соответствии с планом-графиком реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители.

План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

Участники процедуры ВСОКО

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- работники дошкольного образовательного учреждения в соответствии со штатным расписанием;
- родители (законные представители);
- дети.

Анализ и интерпретация информации

- заведующий;
- старший воспитатель;
- группа по оценке качества образования

Представление информации

Информация о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования представляется:

- учредителю
- потребителям образовательных услуг
- общественности
Управленческие решения

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем детского сада принимаются управленческие решения.

Ожидаемые результаты:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений, внесение коррективов в образовательную деятельность;
- прогнозирование развития образовательной системы

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВСОКО

осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию оценки качества образования.

1.1. Нормативно правовое обеспечение ВСОКО Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом действующей редакции;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Министерства просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального общеобразовательным программам»; обучения, дополнительным

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.);

- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);

- Письмо Министерства просвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования", "Ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику").

Региональный уровень:

- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 – 2024 годы (в редакции от 16.06.2021) ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства ЯО от 30.03.2021 № 169-п

- Концепция региональной системы оценки качества дошкольного образования Приказ ДО ЯО от 20.07.2021 № 235/01-03 «Об утверждении Концепции региональной системе оценки качества дошкольного образования в Ярославской области»

- Положения о региональной системе оценки качества дошкольного образования в Ярославской области» Приказ ДО ЯО от 22.07.2021 № 236/01-03

Муниципальный уровень:

- Программа повышения качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях городского округа город Рыбинск на период 2021-2025 г.г., утвержденная приказом Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск от 12.01.2021 № 053-01-09/1-2.

1.2. Локальные нормативные акты ВСОКО

Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЦРР-детском саду № 57 Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в детском саду, направления качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

Программа организации внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 57. Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

Приложение: инструментарий /оценочные карты/ для проведения ВСОКО в детском саду

Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 57. В циклограмме определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

Приказы руководителя детского сада

1.3. Документы, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО

- Устав муниципального образовательного учреждения средней школы общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Классика»
- образовательная программа
- Программа развития детского сада № 57
- Отчёт по результатам самообследования за предыдущий учебный год
- План-график организации ВСОКО в текущем году
- Годовой план детского сада № 57 в текущем учебном году

2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО В ДЕТСКОМ САДУ

Организационная структура ВСОКО в ДОО включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

- администрация;
- старший воспитатель;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- группа по оценке качества образования;
- родители (законные представители);

Полномочия в вопросах оценки качества образования в детском саду определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

2.1.1. Администрация детского сада:

осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в детском саду № 57;

Формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в детском саду № 57;

Определяет перечень документов детского сада № 57, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;

Формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду № 57 и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;

Организует изучение информационных запросов основных - пользователей системы оценки качества образования;

Создаёт условия для проведения в детском саду № 57 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

Создаёт и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также итоговый анализ результатов оценки качества образования на уровне детского сада № 57;

Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;

Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.1.2. Старший воспитатель

- Принимает участие в разработке ВСОКО детского сада;

- Принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду;

- Принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития дошкольном образовательном учреждении;

- Принимает участие в разработке оценки результативности- профессиональной деятельности педагогов;

- Осуществляет подготовку педагогов детского сада к проведению контрольно-оценочных процедур;

- Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;

- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- Принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- Осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования; Формирует информационно-аналитические материалы по результатам- оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- Формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
- Формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

2.1.3 Педагогический совет

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- Принимает участие в изучении и формировании информационных- запросов основных пользователей системы оценки качества образования в детском саду;
- Определяет способы организации информационных потоков для- пользователей системы оценки качества образования; - Принимает участие в обсуждении ВСОКО детского сада;- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- Принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей- системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития детского сада;
- Принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов- в соответствии с ОП ДО, условий организации образовательного процесса в детском саду
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов детского сада; - Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

2.1.4. Группа оценки качества образования:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования.

2.1.5 Наблюдательный совет

- Содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования детском саду;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в детском саду;
- Осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности в детском саду в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада, в оценке качества образования;
- Привлекает источники дополнительного финансирования для развития- материально-технических условий детского сада;

- Контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

2.1.6. Родительская общественность:

– содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования детского сада;

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в детском саду;

– осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности детского сада № 57 в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- участвуют в процедуре оценки качества образования.

2.1.7. Временные структуры (творческие или экспертные группы педагогов, комиссии и др.) создаются из числа педагогических работников и представителей педагогической общественности для проведения оценочных процедур, определяемые распорядительным актом по учреждению.

2.2. ВСОКО детского сада включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);

- система анализа, интерпретации и оценки качества образования

- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

2.3. Методы организации ВСОКО

Наблюдение

Опрос

Анкетирование

Тестирование

Собеседование

Беседа как метод исследования (фокусированная, документальная, беседа интервью мнений и др. виды)

Методы социометрических исследований

Методы статистических исследований

Обработка информации с помощью графиков, схем

2.4 Формы организации ВСОКО

Мониторинговые исследования

Социометрические исследования

Статистические исследования

Аудит

Контроль:

Диагностические процедуры образовательной деятельности

Психолого-педагогическая диагностика Внутренняя экспертиза

Общественная экспертиза качества образования

2.5. Функциональная структура ВСОКО

Функционирование ВСОКО в детском саду состоит из 4 этапов.

Первый этап: нормативно-установочный:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в детском саду;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

Второй этап: информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик

Третий этап: аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Четвертый этап: итогово-прогностический

- разработка дальнейшей стратегии работы детского сада.

Детский сад самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Администрация детского сада организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

- заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане (тематике, программе...) предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры ВСОКО, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ВСОКО план-задание предстоящего мероприятия;

- продолжительность ВСОКО не должна превышать 7-10 дней;

- результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, совете родителей в конце учебного года. Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки

- программы развития детского сада;
- ежегодного отчета о результатах самообследования детского сада;
- образовательных программ дошкольного образования;
- планирования деятельности на новый учебный год.

3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ -ДЕТСКОМ САДУ

№ 57

3.1. Реализация процедуры внутренней системы оценки качества муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

3.2. Реализация внутренней системы оценки качества муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;

- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов внутренней системы оценки качества детского сада № 57 среди потребителей образовательной услуги.

3.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО;
- наблюдение за организованной образовательной деятельностью, реализацией мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

3.4. Внутренняя оценка качества дошкольного образования в детском саду проводится по четырем группам параметров:

- качество образовательных программ, реализуемых в детском саду /ОП ДО, ДОП ДО/;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности в детском саду;
- качество содержания и организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности в детском саду.

3.4.1. Система оценки качества образовательных программ дошкольного образования ОП ДО ДОП ОО) включает в себя следующие критерии:

- соответствие содержания программы ФОП ДО и ФГОС ДО
- соответствие требованиям к структуре программы;
- соответствие требованиям к оформлению программы;
- доступность программы для участников образовательных отношений и общественности;
- совершенствование программы с опорой на результаты внутренней оценки качества образования;
- участие педагогов в разработке/совершенствовании программы для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников - анализ и учет мнения родителей (законных представителей воспитанников) при разработке/совершенствовании программы.

Для оценки качества образовательных программ детского сада, как инструмент оценки использованы таблицы Минпросвещения, по которым проводили аудит старой программы для перехода на ФОП. Критерии оценки дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей) и включают в себя:

- структурные компоненты ДОП разработаны в соответствии с требованиями департамента Ярославской области от 07.07.2018 № 19нп (в редакции приказа департамента Ярославской области от 27.12.2019 № 47-нп;

- содержание ДОП определяется в рамках следующих направлений: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально педагогическая;

- соответствие ДОП возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- доступность ДОП для участников образовательных отношений и общественности - участие педагогов в разработке/совершенствовании ДОП для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников - анализ и учет мнения родителей (законных представителей воспитанников) при организации дополнительного образования.

Технология оценивания программ включает мониторинг программ на соответствие действующему законодательству РФ в сфере образования. Далее фиксацию результатов в оценочных листах с уточнением степени проявления критерия

Приложение 1. Карта соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования

Приложение 2. Карта оценки качества дополнительных общеразвивающих программ

3.4.2. Система оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности, включает в себя:

— качество психолого-педагогических условий,

— качество кадровых условий,

— качество материально-технических условий,

— качество финансовых условий,

— качество развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка качества психолого-педагогических условий включает следующие критерии:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития ;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную

деятельность Технология оценивания психолого-педагогических условий включает: наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду педагогическими работниками; фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений; наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Приложение 3. Карта оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым

Приложение 4. Карта оценки качества психолого-педагогических условий в дошкольной образовательной организации

Оценка качества кадровых условий в детском саду включает следующие критерии:

- укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, вспомогательными, административно-хозяйственными работниками);

- уровень образования педагогических кадров;

- уровень квалификации педагогических кадров;

учебно-непрерывное образование педагогических кадров /повышение квалификации педагогических кадров/;

- профессиональная компетентность педагогических кадров;

- достижения педагогических кадров.

Технология оценки кадровых условий включает:

- мониторинг укомплектованности кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками);

- мониторинг уровня образования педагогических кадров;

- мониторинг уровня квалификации педагогических кадров;

- мониторинг осуществления непрерывного образования педагогических кадров, повышение квалификации педагогических кадров;

- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогических кадров;

- мониторинг достижений педагогических кадров.

Приложение 6. Карта оценки кадровых условий дошкольной образовательной организации

Приложение 7. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

Приложение 8. Лист достижений педагогических кадров

Оценка качества материально-технических условий в детском саду включает следующие критерии:

- соответствие СанПиН;

- соответствие РППС и учебно-методических материалов требованиям ФГОС ДО, ФОП ;

- соответствие правилам пожарной безопасности;

- соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Технология оценки материально-технических условий детского сада включает:

– мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

– мониторинг соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности;

– мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;

– мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Приложение 9. Карта оценки соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Приложение 10. Карта оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Приложение 11. Карта оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Приложение 12. Карта оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

Процедура оценивания финансовых условий включает в себя следующие критерии:

- расходы на оплату труда работников, которые реализуют ОП ДО.;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы на обеспечение реализации ОП ДО.

Технология оценивания качества финансового обеспечения , включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО. Результаты внутренней оценки финансового обеспечения фиксируются в оценочных листах

Приложение 13. Карта оценки финансовых условий

Процедура оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды включает следующие критерии:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Технология оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды в детском саду включает мониторинг соответствия среды ОП ДО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно СанПиН, возрасту детей, рекомендациям Минпросвещения соответствия качества развивающей предметно-пространственной среды, требованиям и принципам, определяемым ФОП ДО, ФГОС ДО.

Приложение 14. Карта оценки качества развивающей предметно пространственной среды
3.4.3. Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду осуществляется на основе следующих критериев:

- качество образовательного процесса, организованного взрослым;

- качество организации самостоятельной детской деятельности;
- качество взаимодействия участников образовательных отношений.

Технология оценивания качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду включает наблюдения образовательной деятельности, изучение документации, анкетирование, социологические опросы.

Приложение 15. Карта оценка качества образовательного процесса (качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации)

Приложение 16. Карта оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми

Приложение 17. Оценка качества взаимодействия с родителями воспитанников

Приложение 18. Оценка качества взаимодействия с социумом

3.4.4. Оценки качества результатов образовательной деятельности в детском саду включает критерии:

- динамика индивидуального развития детей при освоения программ;
- динамика показателей здоровья детей
- уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.

Технология оценивания качества результатов образовательной деятельности в детском саду включает:

- мониторинг результатов индивидуального развития /динамика/, в ходе изучения диагностических карт;
- мониторинг здоровья детей;
- мониторинг достижений детей;
- мониторинг удовлетворенности родителей.

Приложение 19. Анализ здоровья (динамика) воспитанников

Приложение 20. Лист достижений, обучающихся

Приложение 21. Анкета для родителей

3.5. Периодичность проведения внутренней оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего детского сада.

4. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

4.1. В качестве независимых представителей общественности могут быть привлечены внешние члены детского сада.

4.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества дошкольного образования для заинтересованных представителей общественности осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования через сайт, публичные доклады, информационные справки и аналитические отчеты;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего.

В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.- 192с.
4. Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.
5. Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ Текст /И.А. Рыбалова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.
6. Сафонова О.А. Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015г.- № 4.-С.16-27.
7. Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. – 130с.
8. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015.- № 8.- С.16-24